

**PROYECTO DE GRADO**

**FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS COMUNITARIOS COMO  
ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL EN EL  
CORREGIMIENTO DE TRIBUNAS CÓRCEGA**

**LINA MELISA BEDOYA LADINO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  
PEREIRA, RISARALDA 2019**

**FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS COMUNITARIOS COMO  
ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL EN EL  
CORREGIMIENTO DE TRIBUNAS CÓRCEGA**

**LINA MELISA BEDOYA LADINO**

**Modalidad proyecto de grado para optar al título de Administrador Ambiental**

**DIRECTOR DE PROYECTO DE GRADO: JOHN JAIRO OCAMPO CARDONA  
MAGISTER EN DESARROLLO SUSTENTABLE**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  
PEREIRA, RISARALDA 2019**

Nota de aceptación

---

---

Firma del director de práctica

---

## AGRADECIMIENTOS

A quienes han sido sustento emocional, académico y económico en la formación del ser y el hacer de este pechito; por las sonrisas, los abrazos, los “café”, los sarcasmos, las “jaladas” de oreja, los consejos, las enseñanzas, los debates y sus prácticas al vivir...

A quienes hicieron posible la realización de la investigación; el maravilloso, aún informal, Semillero de Investigación de Sistemas Productivos Alternativos y a los líderes comunitarios del corregimiento de Tribunas Córcega, por su dedicación y compromiso con la gente y la vida.

Y por supuesto, a Alejandro Herrera, Antonio Moreno, Willmer A. Leguízamo y Jonatan Guerrero, por su contribución en Sistemas de Información Geográfica, teorías pedagógicas y asesorías generales, respectivamente... sin su ayuda hubiese sido más difícil realizar la investigación.

Y muy especialmente a quienes contribuyeron a responder ese **¿Por qué estás aquí?**

Mi mamasisita linda! Kachis, Yessica Salazar, Santiago Luján, Juan Camilo Ramírez, Melissa Bedoya, Niyideth Lozano, Valentina Franco, Manuel Tiberio Flórez y Héctor J. Vásquez Morales

## RESUMEN

La preocupación compartida por los investigadores y los líderes comunitarios del corregimiento de Tribunas Córcega de Pereira, Colombia, sobre la posibilidad que a futuro haya líderes en la capacidad de asumir la responsabilidad de direccionar apropiadamente el desarrollo de su corregimiento, motiva la realización de la una propuesta para el fortalecimiento de los liderazgos comunitarios en el mediano y largo plazo.

La investigación cuenta con tres capítulos, el primero representa el diagnóstico ambiental del corregimiento, realizado con el fin de dar elementos temáticos para contextualizar el aprendizaje de los niños y jóvenes; el segundo, brinda elementos pedagógicos y didácticos para llevar las temáticas a los niños y jóvenes; el último es en sí una secuencia didáctica visualizada a su vez como una estrategia para el PRAE de la institución educativa, decisión tomada para viabilizar su aplicación.

Entre los elementos temáticos están: *formación ética y política, apropiación del corregimiento Tribunas Córcega y la gestión pública*, entre los procesos de aprendizaje más relevantes estuvieron los relacionados a lo impartidos por los círculos sociales cercanos a través de la *imitación*, la generación de *confianza al emprender acciones de tipo comunitario*, *los debates* y las *experiencias significativas asociadas al corregimiento*.

## ABSTRACT

The concern shared by researchers and community leaders of the corregimiento of Tribunas Corssega of Pereira, Colombia, about the possibility that in the future there will be leaders in the capacity to assume the responsibility of appropriately directing the development of their corregimiento, motivates the realization of the proposal to strengthen community leadership in the medium and long term.

The research has three chapters, the first one represents the environmental diagnosis of the corregimiento, carried out in order to give thematic elements to contextualize the learning of children and young people; the second, provides pedagogical and didactic elements to bring the themes to the community; the latter is in itself a didactic sequence visualized as a strategy for the PRAE of the educational institution, a decision taken to make its application viable.

Among the thematic elements are: *ethical and political education, appropriation of the corregimiento Tribunas Córcega and public management*; regarding the most relevant learning processes were those related to what was taught by the nearby social circles through *imitation*, the generation *of trust when undertaking community-type actions, the debates and the significant experiences associated with the corregimiento*.

## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN .....	9
JUSTIFICACIÓN .....	11
OBJETIVOS .....	13
MARCO CONCEPTUAL.....	14
Ambiente y territorio.....	14
El poder: factor principal en los análisis ambientales .....	14
Los procesos de aprendizaje como reguladores del poder .....	15
La expresión de las relaciones de poder.....	16
Los intereses del poder en los procesos de aprendizaje .....	17
Las gestiones .....	18
La sustentabilidad para el proyecto de investigación.....	19
METODOLOGÍA .....	21
RESULTADOS .....	23
Objetivo 1. Incidencia de las relaciones entre los procesos de aprendizaje y las relaciones territoriales .....	23
Hitos históricos.....	23
Político administrativo .....	43
Socio-económico.....	50
Biofísico .....	65
Conflictos y potencialidades identificados.....	70
Objetivo 2. Analizar los procesos de aprendizaje apropiados socialmente que permiten el fortalecimiento de liderazgos comunitarios para la gestión ambiental local.....	78
Procesos de aprendizaje de los líderes comunitarios actuales del corregimiento.....	79
Métodos de enseñanza-aprendizaje facilitadores .....	81
Objetivo 3: Determinar acciones para el fortalecimiento de líderes comunitarios en procura de la gestión ambiental local.....	83
Estructura de la estrategia de enseñanza aprendizaje.....	84
Competencias para los liderazgos comunitarios en Tribunas Córcega .....	85
Justificación.....	87
Contenidos curriculares.....	88
Personal docente.....	96
Medios educativos.....	96
CONCLUSIONES .....	99
ANEXOS.....	101

BIBLIOGRAFÍA.....	139
-------------------	-----

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación del corregimiento Tribunas Córcega .....	42
Ilustración 2. Fondas o tiendas tradicionales en el corregimiento .....	52
Ilustración 3. Motel Cherry uno de los 8 moteles registrados legalmente.....	52
Ilustración 4. Pequeño centro de servicios Motel Cherry, Supermercado D1, Ké Buñuelos y Restaurante Frisby. ....	53
Ilustración 5. Centro recreacional para la familia y sus mascotas: El Recreo. ....	53
Ilustración 6. Licenciamiento por corregimientos y estratos en Pereira entre 2001-2013 .....	54
Ilustración 7. Incremento poblacional en Tribunas Córcega entre 2004-2009.....	55
Ilustración 8. Anuncio de inmobiliaria ofertando su proyecto de vivienda campestre: Jerez de la Frontera.....	55
Ilustración 9. Chalets en la Vereda Condina. ....	55
Ilustración 10. Cobertura de uso suelo hasta el 2006 en Tribunas Córcega. ....	57
Ilustración 11. Cobertura de uso suelo hasta el 2016 en Tribunas Córcega. ....	58
Ilustración 12. Sede Laguneta, de la I.E. José Antonio Galán. ....	62
Ilustración 13. Chalets y cultivo eucalipto insertos en el D.C.S Barbas Bremen, altura vereda el Manzano.....	68
Ilustración 14. Consumo de agua por categoría de uso.....	69
Ilustración 15. Procesos de aprendizaje que han permitido la formación de liderazgos comunitarios .....	81

## Índice de tablas

Tabla 1. Cobertura suelo de Tribunas-Córcega en el 2006 vs 2016.....	56
Tabla 2. Área en ha del Distrito de Conservación de Suelos Barbas Bremen en Tribunas Córcega para el 2009, aún era considerado Parque Regional Natural (PRN)) .....	65
Tabla 3. Balance hídrico de las cuencas principales del Corregimiento.....	66
Tabla 4. Suscriptores de acueducto por estrato, del corregimiento de Tribunas Córcega.....	69
Tabla 5. Conflictos y potencialidades del territorio .....	70
Tabla 6. Conflictos y potencialidades de los liderazgos comunitarios .....	75
Tabla 7. Evaluación de los métodos de aprendizaje para formar liderazgos comunitarios en gestión ambiental local. ....	82
Tabla 8. Estructura de la estrategia de enseñanza-aprendizaje .....	84
Tabla 9. Síntesis de conflictos y potencialidades priorizados en el corregimiento.....	89
Tabla 10. Las temáticas para el método de enseñanza-aprendizaje. ....	90
Tabla 11. Secuencia didáctica para el fortalecimiento de los liderazgos comunitarios del corregimiento de Tribunas Córcega .....	92



## INTRODUCCIÓN

Los liderazgos comunitarios en los territorios son los encargados de impulsarlo hacia condiciones más óptimas para habitarlo, sin embargo, en la mayoría del país éstos son la excepción y no la regla. Normalmente no hay alguien reconocido por la comunidad para representarlos, si lo hay éste está influenciado por la politiquería y son usados para conseguir los votos de los habitantes. En el corregimiento de Tribunas Córcega existen excepciones, algunos se han interesado en formarse sobre temas normativos, de planificación y economía con el fin de evitar ser manipulados por politiqueros como ellos les dicen. Sin embargo, los jóvenes y niños no están interesados en hacer parte del equipo de líderes comunitarios, situación con unas causas de fondo relacionadas a la escasa educación ética y política recibida de la sociedad. Modificación educativa dada a raíz del cambio de intereses productivos del gobierno nacional y de la decepción o desesperanza de las masas por los gobernantes a razón de la corrupción.

Tribunas Córcega es solo uno de los sitios donde se perciben los efectos de ello, por lo tanto si no se le pone atención al fortalecimiento de los liderazgos comunitarios llagará un momento en que no los tendrá para afrontar los poderes económicos y políticos venideros. Entre estos, prestadores de bienes y servicios internos y externos, el incremento del sector inmobiliario, instalación de industrias, la permanencia del sector agropecuario, inversión sobre centros poblados versus las veredas y presión del componente hídrico y el suelo, todo esto motivado por dos causas principales, el desarrollo vial (conexión con el Centro de Pereira, Armenia, Avenida las Américas y Dosquebradas), la cercanía al municipio de Pereira y su alto valor paisajístico.

En este orden de ideas, se plantea una propuesta para el fortalecimiento de los liderazgos comunitarios basada en el diagnóstico del corregimiento y los procesos de aprendizaje que contribuyen a la formación de un líder. De acuerdo a ello, se estableció una secuencia didáctica que articula la situación del corregimiento, los procesos de aprendizaje y las asignaturas vistas durante primaria y secundaria. Proceso funcional en la formulación del PROCEDA.

El documento fue dividido en concordancia con los objetivos específicos, el primero recoge un análisis histórico sobre las relaciones territoriales que han incidido sobre la manera y el qué se aprende, a su vez plantea, como lo aprendido ha incidido sobre las relaciones territoriales y las formas de transformar los territorios. De esta manera, se lleva el análisis al corregimiento, donde se el análisis en perspectiva histórica, relacionados a la población, la economía, características biofísicas, impactos y el proceso de conformación de los liderazgos. De allí salen conflictos y potencialidades asociados al corregimiento y a los liderazgos, funcionales en la elaboración de la secuencia didáctica.

En el segundo se realiza un análisis sobre el origen histórico de los errores en la conformación de liderazgos comunitarios, se establece cuáles contribuyeron a los liderazgos existentes en el corregimiento y se complementa con teorías pedagógicas que posibilitarían determinar los procesos indicados para fortalecer los liderazgos comunitarios.

En el tercero se recogen los resultados del primer y segundo capítulo. Los conflictos y las potencialidades responden al qué enseñar y los procesos de aprendizaje resuelve el cómo llevarlos a los niños y jóvenes. El capítulo también complementa tímidamente la viabilidad de la propuesta, así que reconoce algunos actores clave en la financiación, el apoyo académico en investigación y gestión pública.

Las conclusiones son dadas al final de cada capítulo, con el propósito de darles síntesis y mayor comprensión al lector. La investigación es realizada como parte de un proceso de formación que contribuya al mejoramiento constante de las condiciones de vida en las localidades, considerando a los líderes con un rol clave. Así mismo, se elabora en concordancia con la preocupación de la comunidad en generar estrategias que permitan el relevo generacional de los liderazgos en el corregimiento de Tribunas Córcega. El alcance de la investigación es el establecimiento de la propuesta de articulación de la educación formal con las necesidades del territorio, su implementación requerirá de tiempo y trabajo del planteado para la realización de la misma.

## JUSTIFICACIÓN

La poca o nula capacidad de autogestión comunitaria es uno de los limitantes del desarrollo local en el país. El proceso de centralización del poder generado desde la colonización, la minimización del conocimiento popular y la modernización del funcionamiento del Estado propuesto por la Organización de Naciones Unidas a mediados del S. XX, generó una dependencia ante las instituciones públicas para la solución de problemas. Éstas por ley son las encargadas de garantizar condiciones dignas de vida. Pero su cobertura a la jurisdicción, las habilidades administrativas, sumado al índice de corrupción y la negligencia de los funcionarios, impide hacer procesos de acompañamiento, investigación y formulación de propuestas que responden a las necesidades o expectativas de las localidades; cuándo la institución pública llega a una comunidad normalmente lo hace con propuestas descontextualizadas o sin considerar las particularidades en la implementación (normalmente de carácter cultural o conflictos entre actores) que la hacen inviable. De igual manera, llega imponiendo procesos por motivo de intereses económicos particulares.

Aunado a lo anterior, por la misma época, la modernización modifica la educación en el país. Logra postular la educación formal como un indicador de desarrollo, a razón de ello, empieza el esfuerzo por academizar a la mayor cantidad de niños, jóvenes y adultos de acuerdo a lo considerado por la ONU y el Ministerio de Educación Nacional, con el objetivo de encajarlos en perfiles solicitados por empresas; se deja de lado el sentido político, ético y el contexto. Por lo tanto, la mayoría no están interesados en asumir el rol político que les corresponde en la sociedad. Sumado a la educación formal, está la educación informal, que por causa de la corrupción, replica generación tras generación la desesperanza y la fatiga a los debates y las posiciones frente a asuntos políticos.

Estas son las principales causas reconocidas por los líderes comunitarios del corregimiento de Tribunas Córcega y la academia frente al problema de relevo generacional de líderes en el que se ve envuelto actualmente. Situación que se torna crítica cuando se visualiza el panorama presente y futuro del corregimiento. Actualmente, se encuentra inmerso en una dinámica llamada gentrificación, a causa del desarrollo vial, la cercanía con centros urbanos del eje cafetero y su alto valor paisajístico principalmente. Fenómeno que se espera agudice con la construcción de la Variante Oriental y la OUI, si la comunidad no logra ser resiliente ante los cambios económicos y culturales generados por la llegada de foráneos.

La gentrificación en el contexto latinoamericano según Janoschka y Sequera 2014, es entendida como la expulsión de poblaciones populares de los lugares que son de interés para la clase media y alta. A fin de ocuparlos con edificaciones residenciales, industriales o comerciales, reconfigurando los paisajes, generando altas presiones ambientales, entre ellas el componente hídrico, el suelo y las coberturas vegetales. Este tipo de cambio, es un efecto

propio de la implementación de políticas urbanas neoliberales y la naturalización de la reproducción del capitalismo, debido al fenómeno de la globalización y la ideología impuesta sobre el desarrollo.

Tal implementación, al propiciar el desplazamiento, ha agudizado el des-empoderamiento territorial y el desinterés por un proyecto de vida común que impulse la continuidad de la cultura de las comunidades campesinas. Situación reflejada en la autogestión comunitaria, cuyo rol dentro de la gestión ambiental territorial es indispensable, ya que promueve el desarrollo desde adentro y evita adoptar modelos foráneos que no dan respuesta a las necesidades y deseos de las comunidades.

Si bien, las bases ideológicas que direccionan la implementación de políticas urbanas son responsables de la gentrificación de comunidades campesinas, estas al ser vulnerables y al naturalizar el fenómeno, también tienen su grado de responsabilidad, al no tener claridades sobre cómo prepararse y actuar ante la situación.

En ese orden de ideas, se reconoce el importante rol de los liderazgos en las comunidades campesinas en la autogestión de sus territorios. Por lo tanto, es menester promover procesos de formación ambiental que guíen la construcción de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos útiles para iniciar procesos de autogestión significativos. En este sentido, se requiere de fortalecimiento de líderes comunitarios, a fin de dar inicio a un proceso de preparación de las poblaciones rurales-campesinas frente a las dinámicas gentrificadoras, teniendo como eje la identidad cultural y el reconocimiento territorial.

El anterior planteamiento, es un pretexto enfocado a la complementación de diversos procesos de investigación y desarrollo comunitario, para colaborar con el empoderamiento territorial de la población infante, joven y adulta del corregimiento de Tribunas Córcega, frente a las dinámicas gentrificadoras agudizadas por la visión de Eje Turístico del municipio de Pereira; es una excusa para iniciar con un proyecto conjunto que se espera no termine.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Formular una estrategia de fortalecimiento a liderazgos comunitarios para la gestión ambiental local, en el marco de las dinámicas gentrificadoras en el corregimiento de Tribunas Córcega

### **Objetivos específicos**

- Identificar la incidencia de la relación existente entre los procesos de aprendizaje y las relaciones territoriales.
- Analizar los procesos de aprendizaje apropiados socialmente que permiten el fortalecimiento de liderazgos comunitarios para la gestión ambiental local.
- Determinar acciones para el fortalecimiento de líderes comunitarios en procura de la gestión ambiental local.

## MARCO CONCEPTUAL

### **Ambiente y territorio**

El territorio, de acuerdo con Vera 2017, es un lugar concreto y geográficamente limitado, “*en él se puede caminar, respirar... ver y sentir...*”, allí ocurren y se expresan las diferentes interacciones entre las relaciones de poder, las territorialidades (las acciones y actividades que implican cambios) y las transformaciones del paisaje en una escala temporal determinada, inducidas por el poder, la administración y la “*...gestión, de individuos, grupos y organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales*” (Montañez, Gustavo & Delgado, Ovidio, 1998, op. cit., p. 122. Citados en Vera, 2017).

El ambiente, complementariamente, es la unidad o categoría de análisis que permite organizar, cualificar y sintetizar para finalmente comprender las dinámicas de un territorio, es decir, sirve para explicar “*distintas condiciones físicas, químicas, biológicas, culturales y sociales en interacción recíproca*”. No obstante, las relaciones culturales, socioeconómicas y fuerzas productivas<sup>1</sup>, han determinado en mayor medida la transformación de los ecosistemas (Vera, 2017).

El ambiente, no representa todo lo que ocurre en un territorio; únicamente se ocupa de los aspectos sociales y de producción de mayor impacto sobre la calidad de los ecosistemas y la condición de vida humana, en una escala física y temporal determinada. Lo anterior, indica que el ambiente, solo representa una de las características de un lugar, por lo tanto, solo se encarga de explicar un fragmento de lo que sucede en un territorio, además, depende de la posición social de quien lo realice (Vera, 2017).

El ambiente, en conclusión, es la explicación, representación o abstracción que una persona o un grupo de personas construyen sobre las interacciones relevantes dadas entre las relaciones sociales, productivas (relaciones culturales y/o socioeconómicas) y ecosistémicas, de un contexto histórico y geográfico específico. Está condicionado por la posición social de quien (es) lo realice (n) y enfatiza su análisis en las dos primeras relaciones mencionadas.

### **El poder: factor principal en los análisis ambientales**

Las relaciones sociales y de producción, están condicionadas por el interés que agentes sociales (*individuo, grupo, organización, empresa local, nacional y multinacional*) tengan sobre él y el poder de materializarlos. De acuerdo con la Real Academia Española (RAE),

---

<sup>1</sup> Aparatos tecnológicos y técnicas producción.

**el poder** es la capacidad económica, física, intelectual, legal, política de influenciar significativamente sobre “algo”: una obra, una persona, una decisión, situaciones, el cumplimiento de un deseo colectivo o individual, ideología, planes, programas y proyectos.

En el contexto en el que se mueve Tribunas Córcega se relaciona con: la tenencia de bienes, capital o dinero efectivo; posesión o influencia sobre los liderazgos administrativos de territorios; influencia ideológica sobre masas. Se puede afirmar, que el poder es directamente proporcional a la posición económica y social (a mayor posición económica y social del agente social mayor capacidad de materializar sus intereses).

Por lo anterior, se le da un mayor peso en el análisis ambiental a las relaciones sociales y de producción, dado que normalmente, la materialización de los intereses de algunos agentes sociales implica impactos territoriales significativos a corto, mediano y largo plazo. Sin embargo, las relaciones de poder también pueden ser direccionadas mediante la apropiación social del conocimiento y la apropiación del funcionamiento de un territorio, en conjunto con acciones coherentes a tal conocimiento.

### **Los procesos de aprendizaje como reguladores del poder**

La comprensión y conciencia que los individuos tengan sobre un territorio determinan la transformación de este y dependen de los procesos de aprendizaje, que a su vez están condicionados por el contexto cultural y socio-económico de un territorio (Antunes, 2003).

La Teoría Cognitiva de Piaget, describe los patrones de aprendizaje individual desde la infancia hasta la adolescencia, que permiten entender el desarrollo cerebral de acuerdo con la edad y las experiencias individuales, sin embargo no profundizan en cómo el medio cultural y socio-económico incide en los procesos de aprendizaje. No obstante, se puede concluir que la imitación es el primer proceso mediante el cual el individuo aprende sobre aspectos culturales y socio-económicos, haya o no conciencia sobre ello (como interpretar sonidos y movimientos, aprender una lengua). La etapa, Piaget la llama pre-operacional o reconocimiento simbólico (The Visual Brain, 2015).

A partir de allí, la mayoría de los procesos cognitivos están relacionados a la intuición y la lógica en función de la representación del medio cultural y socio-económico en que se desarrolla el individuo; en la etapa de la adolescencia, normalmente se presenta un mayor entendimiento de las abstracciones humanas usadas y creadas para comprender el mundo. De acuerdo al nivel de cuestionamiento de los jóvenes, pueden solo apropiarlas o encontrar otras maneras de comprenderlo (The Visual Brain, 2015).

No obstante, al ser patrones de desarrollo cognitivo, se excluyen particularidades de los procesos de aprendizaje. El problema con esta y otras teorías sobre el aprendizaje, radica en que no son absolutas ni generales; tienen limitantes, pero aun así, las estandarizan y aplican

en contextos diferentes a dónde fueron realizados los estudios; lo cual hace sentir a las personas con capacidades cognitivas diferentes, excluidas y poco útiles para la sociedad actual. Así mismo, ocurre con quienes tienen capacidades e intereses distintos a los intereses del poder.

**La escuela** durante los últimos siglos en sociedades sujetas a la occidentalización<sup>2</sup>, ha sido el espacio donde los individuos pasan la mayor parte de su tiempo, eso explica su influencia sobre el desarrollo de su personalidad. Allí, desarrollan las etapas posteriores a la pre-operacional planteada por Piaget; etapas de alto contacto social, de aprendizaje y aprehensión de la cultura y prácticas socio-económicas del territorio. Según Celso Antunes (s.f), la escuela es un *“lugar en el que se construyen y desarrollan saberes... y se edifica la cultura...”* y a su vez, producto de la cultura.

*“El niño no está allí solamente para aprender, sino, sobre todo, para aprender de contenidos curriculares ya elaborados que son parte de la cultura y del conocimiento...”* y *“para construir conocimientos que les permita aproximarse a lo culturalmente establecido y también para generar el desarrollo de su tiempo, de sus capacidades y equilibrios personales, de su inserción social, de su autoestima y sus relaciones interpersonales”*

Es guiada por contenidos curriculares, metodologías y material pedagógico (descontextualizados) basados en la repetición, memorización y análisis de información y/o experimentación del conocimiento acumulado. Es delimitada por la cultura, las relaciones sociales y de producción; es decir, está condicionada por las relaciones de poder. Empero, al ser un espacio donde se “edifica cultura” y “construye conocimiento”, la escuela es un espacio en el que se pueden direccionar las relaciones de poder, pero únicamente, si se potencia la exploración de las capacidades individuales, el rol de estas en el colectivo, la construcción del amor propio (seguridad individual que permitirá la apropiación y transformación del conocimiento), la formación política y argumentativa de los individuos, en conjunto con análisis sobre el funcionamiento del territorio que habitan.

De acuerdo a lo anterior, los **procesos de aprendizaje** se pueden conceptualizar de acuerdo a tres aspectos: la forma mediante la cual las personas apropian, reproducen y/o trascienden el conocimiento, la cultura y las prácticas socioeconómicas de un territorio; los procesos (individuales) de autoconocimiento, concientización de capacidades, deseos y rol en la sociedad; y por último, la influencia de las relaciones de poder sobre ellos.

### **La expresión de las relaciones de poder**

---

<sup>2</sup>Transformación de la cultura o de la sociedad de un país siguiendo el modelo de los países europeos.



La gentrificación es una de las manifestaciones de poder y de los procesos de aprendizaje que han direccionado la transformación del Corregimiento Tribunas Córcega. Es una expresión del ordenamiento territorial que refleja cómo las relaciones culturales, sociales y de producción, no han sido guiadas significativamente por la apropiación social del conocimiento y la apropiación social del territorio.

El concepto de **gentrificación** en Latinoamérica es entendido como el desplazamiento de las clases populares de los lugares de interés para la clase media o alta, de manera que queden disponibles para ser ocupadas por proyectos residenciales, industriales o comerciales que generen plusvalía (Janoschka y Sequera, 2014 y Nates, 2009). Sin embargo, no siempre es un desplazamiento directo, motivo que hace más complejo su estudio.

En el marco de la investigación, solo indicaremos el desplazamiento simbólico y material de las comunidades rurales-campesinas. Lo simbólico, refiere al abandono generado por el cambio de la configuración del territorio llevado a cabo por la clase dominante (clase alta); la categoría incluye: cambio del paisaje (uso del suelo) y del tejido social. Por otro lado, el desplazamiento material, se conceptualiza como el abandono a causa de no lograr sostener su producción económica frente a nuevos mercados instalados ni su costo de vida, así también, no poder adquirir un predio debido al alto precio.

En este orden de ideas, la gentrificación es el resultado de la implementación de las políticas urbanas neoliberales<sup>3</sup>, uno de los instrumentos de la reproducción del capital, cuyos principios han contribuido a la inadecuada gestión ambiental territorial que direccionan la transformación del Corregimiento de Tribunas Córcega. Pero, no es solo eso, también es la derivación, de unos procesos de aprendizaje mediocres, limitados por los intereses de los agentes sociales con el poder, es decir, los propietarios de la producción y oferta a gran escala de bienes y servicios (industrias, establecimientos comerciales, marcas...) interesados en vender y crear demanda para sus productos.

## **Los intereses del poder en los procesos de aprendizaje**

---

3 En América latina el neoliberalismo es interpretado como una ideología que limita la participación del Estado en asuntos económicos y la privatización generalizada de todo lo que pueda generar efectivo (Cardoso, 2006, pg. 180).

El medio usado para normalizar el libre mercado fue la escuela y los medios de comunicación masiva, posteriormente los individuos, al igual que los colectivos, los apropiaron enseñándoselos a las nuevas generaciones.

La educación en general está centrada en la acumulación, reproducción y baja producción de conocimiento<sup>4</sup> para generar leídos sin contexto (Freire, 1968). Para ello, se aplica el modelo de competencias en la creación de las mallas curriculares y asignaturas cuyos contenidos son inconexos entre sí, además, de no incluir procesos prácticos guiados sobre su utilidad en la cotidianidad. Es decir, durante siglos la escuela no ha generado aprendizaje significativo. Es por ello, que se habla de la “universidad de la ignorancia” en la que la educación y el conocimiento han pasado a ser una mercancía más, privando a la escuela en general de su bien máspreciado, el debate y con él la investigación (Vega, 2015).

Por siglos, los intereses del poder no han sido garantizar las condiciones para trascender el conocimiento, la cultura y las prácticas socio-económicas. Los procesos de aprendizaje se limitan a la reproducción de lo que hay; lo importante tampoco es guiar a las masas hacia el conocimiento y sentido de pertenencia por su territorio para así vincular proyectos de vida a él. Se concentran en enseñar lo necesario con el propósito de mantener la producción y la demanda de sus productos; la prioridad no es garantizar a los individuos su autoconocimiento, la concientización de sus capacidades y su rol en la sociedad. Es así como se ofrecen carreras técnicas, tecnológicas y profesionales en las que se facilita adquirir empleo. Esta práctica empieza a generar una masa acrítica, insatisfecha y enajenada por el fenómeno de la globalización creado para mantener la oferta y demanda de productos a fin de que los dueños del poder puedan mantenerlo.

### **Las gestiones**

La Gestión Ambiental Territorial (retomando el concepto de territorio y ambiente), es un proceso basado en la investigación y comprensión de las dinámicas territoriales (diagnóstico), para plantear y concretar acciones que guíen al territorio hacia condiciones de vida digna y la calidad del componente natural de manera simultánea.

La autogestión comunitaria es entendida como uno de los componentes o estrategias de la gestión ambiental territorial; responde de igual manera, a un proceso que parte de un diagnóstico y el análisis de información, para generar propuesta (fase de planeación) y acciones en procura de la vida digna (fase de ejecución) (Ospina, 2004). No obstante, el proceso es llevado a cabo, principalmente por actores de la misma comunidad en colaboración con actores externos, y guiado hacia la intervención de sus problemas, necesidades y deseos comunes.

---

4 Se entiende aquí el conocimiento como los elementos para acercamiento y aprehensión de la realidad.

El carácter político e ideológico de estas gestiones no debe obviarse, dado que son en sí mismas una contrapropuesta al modelo de desarrollo actual (neoliberal), por tanto, una medida de regulación social (Encina, Ávila, Rodríguez, Montaña y Lourenço. 2012), razón por la cual se considera pertinente su planteamiento frente a las relaciones sociales y de producción en el Corregimiento mencionado.

Cualquier proceso de gestión necesita establecer liderazgos, en este caso, la autogestión comunitaria requiere de líderes que representen sus intereses, al igual que faciliten los procesos de participación y construcción de territorio. Un **líder comunitario** se caracteriza por representar y defender los intereses de la sociedad y el territorio al que pertenece (Molano, 2013). Guía desde su accionar un desarrollo adecuado a las particularidades de la cotidianidad de su territorio. Por este motivo, es legitimado para direccionar y acompañar procesos en procura del mejoramiento de las condiciones de vida.

Se puede afirmar entonces, que los líderes sociales son facilitadores de la gestión ambiental territorial (realización, actualización y ejecución los instrumentos de gestión) e incluso facilitadores de la concreción de diferentes acuerdos internacionales. En este sentido la autogestión comunitaria será enfatizada hacia el planteamiento y concreción de acciones que guíen al territorio hacia condiciones de vida digna y la calidad del componente natural de manera simultánea.

### **La sustentabilidad para el proyecto de investigación**

La gestión ambiental territorial y la autogestión comunitaria pueden considerarse, a su vez, como estrategias que guían hacia el desarrollo sustentable o paradigma de la sustentabilidad. Acorde con diferentes estudios<sup>5</sup>, la sustentabilidad requiere de las siguientes características o procesos:

La educación guiada desde proyectos de autogestión local como medio para fomentar la responsabilidad de los individuos por su territorio y ayudar a encontrar su rol en la sociedad, con el fin de direccionar concientemente la transformación del territorio; la formación de comunidades locales desde la integración del pensamiento deductivo e inductivo, para construir e intervenir integralmente los territorios; los proyectos deben ser contruidos por los autores (personas apropiadas de su rol en el territorio) y viabilizados junto a los actores del territorio. Es decir, deben de ser elaborados y ejecutados por los integrantes relacionados al territorio; la ética, la estética y la solidaridad como sus principios rectores; la autonomía en la administración y la gestión desde las comunidades

---

<sup>5</sup>Estudios realizados y publicados por: el Centro de Estudios y Proyectos Ambientales (Fundación CEPA), Foro Latinoamericano de Ciencias Ambientales (FLACAM), Universidad La Salle, Universidad del Valle, Universidad del Cauca, Universidad Tecnológica de Pereira, SEAE, CIGA, ECOSUR, CIEco, UNAM, GIRA, Mundiprensa, Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable, España.

para sus territorios; un nuevo tipo de políticas públicas que direccionen los recursos públicos, realmente, hacia los intereses de las comunidades en general; diversidad en todos los aspectos (biológicos y culturales), la sustentabilidad NO depende de una sola especie; planificación e inversión de largo plazo; la sustentabilidad solo es posible y replicable en el largo plazo; entender de qué forma se pueden alterar las condiciones de los sistemas que soportan nuestra actividad antrópica y de que forma la actividad antrópica puede alterar estas condiciones; conciliar los intereses de los ecosistemas, economía y la sociedad; mayor resiliencia de los sistemas o territorios; transformación del modelo de desarrollo.

En este sentido, la sustentabilidad *“está emergiendo como un nuevo paradigma acerca de la relación entre nuestra experiencia cotidiana, nuestro entorno y nosotros mismos”* (Calvente, 2007). La sustentabilidad implica ser conscientes, conocedores e interventores sobre las dinámicas territoriales, en procura de un mejoramiento continuo de las condiciones ecosistémicas y humanas de manera simultánea, dejando de lado ideologías y prácticas que no muestren balances positivos. Más concretamente, requiere de individuos y comunidades críticas, autónomas, apropiadas de lo que son y desean ser, capaces de leer los intereses de quienes gobiernan e influir en ellos cuando sea necesario, así como capaces de entender el funcionamiento de los ecosistemas para intervenirlos adecuadamente de reestructurar los principios y pensamientos bajo los cuales se actúa y se producen los bienes y servicios.

La sustentabilidad en concordancia con las características descritas es un término latinoamericano, surge como contrapropuesta al modo de producción capitalista; exige en un primer momento, transformaciones profundas al modelo de desarrollo neoliberal y la proyección desde lo local a lo nacional. Es en sí misma, un paradigma (Calvente, 2007 y Gonzáles, 2015), un proceso, una praxis social, con el propósito de integrar las creaciones materiales y simbólicas del ser humano a las dinámicas naturales, permitiendo todo en vitalidad y autorregulación constante.

### **Conclusiones contextualizadas al proyecto de investigación**

La representación o explicación del territorio en el presente proyecto de investigación, estará compuesta por cuatro (4) dimensiones de análisis establecidas con el propósito de darle orden a la información y el análisis de la misma. La histórica-cultural implícita en el desarrollo de las tres (3) dimensiones restantes, se hace un esfuerzo por evidenciar las transformaciones relevantes en perspectiva histórica de lo socio-económico, político-administrativo y biofísico. La dimensión la socio-económica referida a las dinámicas de poblamiento, cambios de uso del suelo y de economía, así como algunos de sus impactos; La político-administrativa responde a las decisiones e intereses políticos y manejo componentes territoriales y las transformaciones desde allí generadas. Finalmente, la biofísica está relacionada a las características climáticas, de las zonas de conservación, del componente hídrico y del suelo en relación con las dinámicas socio-económicas.

una relacionada al origen e hitos históricos que determinaron la conformación del territorio del corregimiento, la histórico cultural. Esta se plantea de manera transversal a las demás dimensiones de análisis; otra referida a las condiciones sociales y económicas actuales del territorio: la socio-económica; la tercera responde, a las decisiones e intereses políticos y manejo componentes territoriales: político-administrativa; finalmente, la subcategoría relacionada a descripción del componente biofísico.

Los intereses que permean el proyecto de investigación, se relacionan con la formación ambiental de grupos de habitantes del Corregimiento Tribunas Córcega, en procura de la reconfiguración de patrones culturales y prácticas socio-económicas, guiadas hacia el mejoramiento de las condiciones de vida, en otras palabras, guiada hacia el paradigma de la sustentabilidad. Sin embargo, el propósito a corto plazo es la construcción de una estrategia de enseñanza-aprendizaje que capacite para realizar autogestión comunitaria y gestión ambiental territorial, en el marco de las dinámicas gentrificadoras del Corregimiento.

## **METODOLOGÍA**

El proceso de investigación será direccionado por el enfoque metodológico de FLACAM para proyectos de sustentabilidad y un enfoque interdisciplinario. No se descarta el uso de técnicas e instrumentos de investigación de metodologías con enfoque social como la Investigación, Acción y Participación (IAP) u otras que durante la investigación se consideren oportunos. La pertinencia de los enfoques la sustenta su abordaje de la complejidad territorial. El enfoque de FLACAM, sugiere la construcción de un proyecto de vida común y con él la identidad cultural a diferentes escalas espacio-temporales. Propuesta que conlleva, a la dirección de las transformaciones territoriales a través de proyectos elaborados y concretados por una misma población con intereses comunes (Pesci R., Pérez J. y Pesci L. 2007); es decir, es un enfoque que conduce a la autogestión comunitaria. Adicionalmente, reconoce las múltiples limitaciones de la construcción social comunitaria. El enfoque interdisciplinario, establece la posibilidad de encontrar complementariedades entre diferentes perspectivas disciplinarias y posiciones de poder, para entender un territorio y establecer propuestas que lleven a la mejora del mismo.

### **Objetivo 1**

**Incidencia de las relación entre los procesos de aprendizaje y las relaciones territoriales**

En primera instancia se realizó un primer acercamiento al territorio mediante un análisis de información secundaria y cartográfica que dé cuenta del estado ambiental actual del corregimiento. La información de allí resultante fue confrontada por medio la técnica paseo y conversación en el área de estudio. Así mismo, esta técnica permitió vincular las características del estado ambiental con los procesos de aprendizaje de los líderes comunitarios del corregimiento, a través de entrevistas semiestructuradas y talleres. Con ello, se realizó la triangulación de información mediante un escrito que hará parte del primer capítulo de la investigación. Este arrojó los conflictos y potencialidades del Corregimiento, de allí se obtuvo los procesos de aprendizaje apropiados socialmente y las incidencias de cada uno de ellos.

## **Objetivo 2**

### **Procesos de aprendizaje apropiados socialmente para fortalecer los liderazgos comunitarios en gestión ambiental local**

En primera instancia se realizó un acercamiento a métodos de enseñanza-aprendizaje que fortalecieran las habilidades personales y el pensamiento crítico, para ello se usó un análisis de información secundaria. Posteriormente como resultado de la técnica de paseo y conversación se concluyeron algunos de los procesos de aprendizaje en los que estuvieron inmersos lo líderes comunitarios del corregimiento, de esta manera se trianguló la información de acuerdo a unos criterios establecidos por el investigador, para finalmente concluir cuáles serían los procesos de aprendizaje complementarios entre sí que aportarían al fortalecimientos de los liderazgos comunitarios en gestión ambiental.

## **Objetivo 3**

### **Acciones para el fortalecimiento de liderazgos comunitarios**

En primer lugar se revisó un análisis de información secundaria sobre la estructuración de estrategias pedagógicas y secuencias didácticas con el fin de hacer una adaptación de estas a las necesidades y alcances de la investigación. Posteriormente, la técnica de paseo y conservación aporta elementos importantes para la definición de las competencias de los líderes comunitarios. El siguiente paso, consistió es realizar la priorización de conflictos y potencialidades a través de matrices de doble entrada. El paso seguido fue determinar las temáticas, para ello fueron usados como referencia las competencias, los conflictos y las potencialidades. Finalmente, se construye la secuencia didáctica, cuya estructura es tema, resultado, actividad y evaluación de la actividad. El proceso es complementado, con una análisis de actores que viabilizan su realización (ANEXO 1).

## RESULTADOS

### Objetivo 1. Incidencia de las relaciones entre los procesos de aprendizaje y las relaciones territoriales

En el desarrollo del primer objetivo de la investigación se realiza en primera instancia, con un análisis histórico sobre la incidencia o los impactos generados por los procesos de aprendizaje y las relaciones de poder o relaciones territoriales. Posteriormente se contextualizan estas incidencias al Corregimiento de Tribunas Córcega, explicadas u organizadas de acuerdo con las dimensiones de análisis histórico cultural, político-administrativo, socio-económico y biofísico. Estas incidencias posteriormente son clasificadas como potencialidades o conflictos del territorio, que a su vez serán priorizados para convertirlos en temas a trabajar en la estrategia de fortalecimiento de liderazgos comunitarios.

#### Hitos históricos

El siguiente análisis se realizará a partir de la colonización española, dando así un límite temporal. Además, de marcar el primer hito histórico que indujo a América Latina en la dinámica mundial: la industrialización, el capitalismo, la ilustración y la modernidad, solo por mencionar algunos sucesos que han hecho parte en la transformación de los procesos de aprendizaje (La síntesis puede verse en el Anexo 2).

*“Cuestionar nuestras costumbres hará que se reafirmen o se prescindan de ellas”*

#### *Época colonial*

Con la llegada de las costumbres europeas a América del Sur, se empieza a generar un intercambio cultural y una modificación en la visión de mundo de sus habitantes, también inducida a través de violencia física y psicológica, efectuada en principio por militares y religiosos de la Corona Española, posteriormente por la mayoría de civiles españoles, criollos e indígenas. Una de las estrategias de guerra empleada por los españoles, fue el uso de armas de fuego, virus, caballos y perros (Mann, 2013), usados para someter a los indígenas a los intereses y creencias europeas. Sumado a esto, los indígenas dentro de su cosmovisión, consideraban a los españoles personas incapaces de traicionar a sus dioses, por lo que asumieron una posición pasiva frente a la arremetida española.

Los europeos judaico-cristianos convencidos de su superioridad, consideraban un deber civilizar y evangelizar a los indígenas para darles la salvación ante Dios (Salinas, 2008). A su vez, creyeron hasta finales del siglo XIX (aproximadamente hasta 1890) que los indígenas necesitaban ser direccionados, porque eran incapaces de hacerlo por sí solos, condición a la que llamaron “la naturaleza servil del indio” (Matienzo, 2008).

Imponer su poder era importante, pues había de por medio fuertes intereses económicos, producto de la riqueza mineral existente en territorio americano. Era la oportunidad de Europa para entrar en dinámica comercial con China y sostener su guerra contra los islámicos e ingleses (Mann, 2013).

Una vez ganado el control militar de los territorios por parte de los europeos, se empieza a modificar la organización económica y social del continente, donde el máximo órgano de decisión es el Rey, la iglesia católica y los militares, seguido de todo aquel nacido en España. La principal fuente de ingresos la generaban los minerales preciosos, la agricultura y la mano de obra indígena. Estos últimos perdieron el poder de sus territorios y en consecuencia sufrieron un fuerte cambio en sus tradiciones al imponerles la cultura española.

Esta transformación en el modo de producción en América, determinó los cambios económicos, culturales y ecosistémicos aún hoy evidentes en América, Europa y Asia, principalmente (Mann, 2013). La riqueza extraída impulsa, junto con la ilustración, la revolución industrial y con esto, el capitalismo, cuyo inicio se genera en Gran Bretaña durante el Siglo XVIII.

La organización social y económica impuesta por los europeos fue La Mita y la Encomienda bajo el modo de producción feudal, cada una realizada normalmente con aparatos tecnológicos y técnicas no autóctonas y agresivas con los ecosistemas, como la pólvora y la intensificación de la explotación de la tierra. La Encomienda fue creada como institución encargada de organizar la fuerza de trabajo y adoctrinar a los indígenas de América<sup>6</sup>. Estaba compuesta por un grupo de indígenas (no necesariamente del mismo grupo) y una extensión de tierra, asignados a algún español con un grado de participación en la colonización de América (Salinas, 2008).

Las actividades productivas estaban relacionadas con labores agrícolas, pecuarias y domésticas, así como la colaboración militar al ejército de la corona cuando fuese necesario. En el adoctrinamiento a cargo de la Iglesia Católica, la única constante durante el período independientemente de la clase social o tipología de raza, fue la enseñanza del catolicismo, la moral y propagación de las buenas costumbres (las europeas); con el tiempo se fue incluyendo aspectos de lectura, escritura y aritmética, pero siempre con restricciones

---

6 En América del Norte ocurre un proceso de colonización diferente, en él que no tiene cabida los indígenas ni como fuerza de trabajo, allí fueron exterminados por las familias inglesas llegadas de Gran Bretaña.



cuando no se trataba de españoles nacidos en España, es decir, la educación era diferenciada, por lo tanto, era un medio para garantizar el poder en manos españolas. Sólo hasta mediados de 1700 existe una tímida propuesta sobre educación pública para todos, inclusive para los esclavos, pero ésta no se lleva a cabo (García, B. 2005).

La doctrina fue llevada a cabo de acuerdo con el patronato real<sup>7</sup>, documento que formaliza la alianza Rey-Iglesia durante la colonia y otorga la posibilidad al Rey y sus monarcas de ejercer el rol de la iglesia católica en las colonias americanas. Esto puede ser interpretado como el primer acuerdo internacional para direccionar la educación formal en América del sur. Este se extendió con la forma jurídica de Concordato entre Estado y Vaticano hasta 1930. Hubo otros instrumentos legales que complementaron tal disposición como la Cédula Real, la Constitución Política y el decreto 595 ambos de 1886, en el cual se estipula la autoridad eclesiástica para corregir y castigar comportamientos y pensamientos diferentes a los planteados por la iglesia y demás derechos de la misma (Arévalo y Rodríguez, s.f). Esta forma de enseñanza-aprendizaje o pedagogía fue llamada por el autodidacta Aníbal Ponce como “doctrinera”, por psicólogos y pedagogos como “el conductismo”, allí se causa miedo y se castiga la creatividad y el pensamiento crítico.

Los productos agrícolas y pecuarios producidos en la Encomienda iban dirigidos al sostenimiento de la Mita (la explotación minera); lo demás se exportaba a Europa junto a los minerales extraídos para el sostenimiento de los intereses políticos y económicos enmarcados en la revolución industrial y el expansionismo de la Iglesia Católica. La Mita la conformaban indígenas obligados a trabajar allí en pago de sus impuestos anuales a la corona (Matienzo, 2008).

Los procesos de aprendizaje al estar condicionados por la cultura, la economía y la organización social durante la colonia, estuvieron dirigidos por una formación diferenciada; una para los españoles nacidos en España y otra para los demás. Los primeros fueron formados para asumir la dirección de la Mita y la Encomienda, los segundos para servir a las órdenes europeas en labores domésticas, agrícolas, pecuarias, mineras, confeccionamiento de prendas, servicio militar y posteriormente como mano de obra en la revolución industrial. El único *patrón* en el aprendizaje fue la superioridad de la raza europea y la fe católica, no solo sobre otros grupos sociales sino frente a ecosistemas enteros. Los intereses bajo esta idiosincrasia, formación y organización social fue guiar a los diferentes grupos indígenas hacia la salvación de Dios y una “verdadera” organización socio-económica, mientras a Europa se le permitía inyectar dinamismo comercial a su economía (Mann, 2013), hacia el sostenimiento económico de conflictos políticos y la revolución científica e industrial.

---

7 Es un permiso concedido por el Papa a Reyes y Monarcas, donde les permite ejercer el rol de la iglesia católica en las colonias.

El conocimiento de los indígenas sobre los ecosistemas fue clave para los Españoles en la extracción de minerales y demás recursos naturales, además como mano de obra fija, de esta manera sabían dónde y cómo realizar la explotación.

La violencia ejercida por parte de los españoles a través de las guerras, la esclavitud, sumado a los virus y demás enfermedades, produjeron el exterminio de civilizaciones indígenas, además los procesos de aprendizaje basados en el adoctrinamiento católico, aceleraron la transformación de sus tradiciones y forma de organización social. Fueron aproximadamente dos siglos bajo esta dinámica, muchos nacieron y murieron bajo este régimen sin enterarse de otras formas de organización, era absolutamente normal trabajar para servir y comerciar con la Europa, no hubo resistencia sino hasta la revolución independista.

La violencia en la enseñanza se manifestaba en la opresión y la imposición de la visión de los maestros sobre sus estudiantes, se debía castigar a quién dudara o tuviese un pensamiento crítico y planteara ideas contrarias a las de la iglesia. El aprendiz sólo debía obedecer (Zuleta, 2001). Sólo algunos grupos indígenas americanos lograron salvarse de la civilización occidental y conservar sus creencias, lenguas, formas de organización social y economías condicionadas a los ecosistemas que habitaban, su ubicación geográfica y necesidades locales.

De acuerdo a lo anterior, se puede concluir que una de las primeras relaciones de poder determinante en los procesos de aprendizaje en América fue la imposición de la cultura europea, el modo de producción feudal basado en la mita y la encomienda y con esto la pérdida del conocimiento tradicional y la autonomía de las poblaciones indígenas.

### ***El Proceso Independentista (1810-1930)***

Sucesos internacionales como la Ilustración, la reforma educativa liderada por el fiscal Francisco Moreno y Escandón durante 1700 (Arévalo y Rodríguez, s.f) la Revolución Francesa y la traducción de los derechos del hombre para América del Sur, hicieron que miles de personas se organizaran para escapar y enfrentar a los españoles. Esto hizo que los que los encomenderos ganaran poder económico, por lo que decidieron no acatar las normas establecidas por la corona impulsados por el sentimiento de superioridad, además de la pérdida de ganancias económicas que implicaba cumplir con las leyes (Matienzo, 2008; Zambrano, 2011 y Salinas, 2008).

La cambio sobre la educación formal abrió paso a la ilustración y la modernidad, permitió a algunos integrantes de la iglesia católica desempeñar un rol clave en el proceso de independencia (Arévalo y Rodríguez, s.f). Estaban en contra de la violencia practicada por los encomenderos hacia la población americana y la explotación de su mano de obra para el lucro español, al tener en su poder una gran porción del adoctrinamiento religioso y la

confianza de la población, aprovecharon los espacios para *“la legitimación religiosa de la independencia, desde los púlpitos, mediante catecismos populares, diálogos escritos, divulgación de periódicos republicanos, anónimos, sermones y novenas que se hicieron a favor (...) de la independencia”* (Ortiz, 2013), sin su ayuda la independencia quizá no hubiese sido en 1810; es un acto que posiciona a la iglesia con los dirigentes políticos del proceso de independencia y a la población en general.

El financiamiento de la guerra por parte de Inglaterra y Francia en contra de los españoles permitió a los criollos llegar a la victoria la independencia con tres instituciones disputándose el poder: La iglesia católica, el ejército y el Estado naciente. Para ese momento recibirían un país endeudado, abrumado por la guerra y sin una economía fortalecida, sacarlo adelante era un reto que requería organización interna y solvencia económica; todos los poderes sin capacidad administrativa ni voluntad para ello (Ibid).

El Estado naciente de tendencia liberal es quien apuesta por el control del territorio, sin embargo, el poder más fuerte en el momento era la iglesia, pues contaba con el apoyo popular, el alcance geográfico y la capacidad económica, por tanto el Estado necesitaba de sus bienes y su legitimidad para administrar la nueva nación. La Iglesia se constituyó en fuerza civilizadora nacional, a través de instituciones para la educación y la beneficencia, al igual que las jornadas de “evangelización de salvajes” (Ibid). *“Llegó a sustituir al Estado en el 65% del territorio nacional entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX”* (Ibid; Pg. 7). Estas instituciones fueron las escuelas de la época y su contenido no variaba del que se enseñaba en la colonia.

No obstante, el Estado intentó limitar su poder mediante el Patronato Republicano, una forma jurídica cuyo fin fue someter a la iglesia a legislaciones que en la mayoría de las ocasiones fueron un ultraje a su condición; haciendo uso de su poder económico e ideológico, su afinidad religiosa con los conservadores y de su experiencia política, enfrentó las ideas liberales hasta romper con el patronato y posicionar al partido conservador como Estado. En esta lucha de poderes e ideologías, surgen varias guerras civiles entre la iglesia, los conservadores y los liberales (Ibid; Pg. 7 y 12).

Otro detonante relevante de las guerras civiles entre liberales, la iglesia y los conservadores fue el planteamiento de la separación de la iglesia y el Estado. Idea nacida y materializada con el partido Liberal, con el fin de restarle participación política y económica a la iglesia; pero era un poder que no estaba dispuesto a perder (Luque, 2005), menos aún, cuando ello implicaba aceptar la reproducción y estructuración de los procesos de aprendizaje laicos, lo cual, debilitaría drásticamente el poder tanto de la iglesia como del partido conservador, además de ser considerado una ofensa a Dios. Así es como la iglesia, *“actuó como una institución polarizadora de la vida política y social, al defender sus privilegios y participar activamente en la (...) opinión pública, las elecciones y las guerras civiles”* (Ortiz, 2013).

Los efectos de estas relaciones de poder sobre procesos de aprendizaje se reflejan en primera instancia en el cambio normativo. Inicialmente el establecimiento de la Constitución Política de 1863 dónde se concebía la educación como laica y popular y dirigida por estados federales. Se le apuntó a la conformación de bibliotecas populares y sociedades literarias, científicas e industriales para fomentar el pensamiento crítico y capacitó a los profesores en pensamiento objetivo y científico de acuerdo con la corriente pedagógica de Pestalozzi de origen Francés, Alemán y Suizo. Así mismo, establecía la necesidad de obras de infraestructura para la enseñanza, respaldados por la ley 2 de 1870 (Ponce, 2005). Sin embargo, el matiz católico era notorio, los docentes debían cumplir con los estándares morales católicos y la instrucción era voluntaria. Pero el proyecto educativo liberal no perduró a causa de la inestabilidad política y económica de la época, lo cual generó una división del partido y posibilitó la llegada del poder conservador al poder Estatal.

Durante el contexto de la “Guerra Civil de las Escuelas y de los Curas”, la iglesia toma gran fuerza en el ámbito de la “predicación, la asociación y la enseñanza”<sup>8</sup> (Ortiz, 2013; Pg. 19), lo cual cimenta las bases de la victoria al Partido Conservador en la guerra civil de 1885, acto que le permite vaciar todo el repertorio ideológico conservador sobre la constitución de 1886 que direccionó el país hasta 1991. Esta victoria representó para el país nuevamente la unión del Estado con la iglesia y para la educación la continuación modernizada del adoctrinamiento hasta 1930, a este periodo se le llamó la Hegemonía Conservadora.

Los procesos de aprendizaje en este periodo histórico estuvieron direccionados por poderes contrarios:

- Antes y durante las primeras décadas de independencia (1492-1830) y durante la Hegemonía Conservadora (1886-1930) la iglesia tuvo libre administración de las instituciones a cargo de la educación, 4,5 siglos (aproximadamente) impartiendo y legitimando la visión de mundo europea; sus formas de interpretación, organización e intervención de la sociedad y los ecosistemas, permitieron que se mantuviese

---

<sup>8</sup> Con ello se refiere a que amplía su medios de comunicación e ideologización:

- Conformó sociedades católicas, asociaciones femeninas, peregrinaciones, procesiones, cofradías, fiestas patronales e instituciones de beneficencia;
- fortaleció su alianza con el conservatismo y sectores independientes del liberalismo;
- participó activamente en las guerras civiles en defensa de sus fueros y los de sus fieles;
- fundó seminarios para mejorar la formación de sus sacerdotes con el objeto de defender la doctrina y debatir las tesis liberales;
- amplió el número de diócesis para estar más cerca de su grey;
- inauguró un siglo de catolicismo femenino que llevó aún más a las mujeres a la esfera pública;
- creó periódicos católicos y respaldó periódicos conservadores; amplió su red de instituciones educativas católicas y tomó partido en los procesos electorales

fuerte incluso cuando los liberales tomaron el poder. La Iglesia sostuvo ideológica y económicamente el feudalismo y el capitalismo; algunos de sus integrantes, apoyaron la independencia, bajo el argumento de evitar la “rapacidad” de la Revolución Francesa en el naciente país (Ibid). Defendió sus intereses en todos los contextos creando procesos de aprendizaje por medio de las escuelas, misas, medios de comunicación y la reproducción social de sus creencias y opiniones generación tras generación

- No se quiere decir con esto que hayan sido los únicos, sino que cualquier otra experiencia de aprendizaje como los oficios, las relaciones interpersonales, la conformación de la familia, la libertad y la misma revolución, estaba enmarcada dentro de los preceptos de la iglesia.
- La separación Iglesia-Estado hizo hincapié a los procesos de aprendizaje basados en la libertad y autonomía del individuo y lucharon por la fundamentación de la educación formal en la racionalidad y conocimiento científico. Pese a ello, el alcance de la laicidad en Colombia fue corto, su incidencia cultural y social mínima; la fe católica allí fue una de las dos más fuertes y fieles en toda América (Ibid), estuvo presente por siglos en la cotidianidad y mentalidad de sus habitantes arraigándose y haciéndose parte de la cultura. Estas ideas liberales, solo se tornaron fuertes en las ciudades donde lograron constituirse instituciones educativas con reducidas restricciones católicas, como la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá y solo tuvo frutos significativos hasta después de 1950.

No menos importantes, también estuvieron los procesos de aprendizaje relacionados a la guerra y sus inevitables consecuencias; nos referimos entonces a la normalización de la violencia, de la humillación, del desplazamiento y del escaso o nulo bienestar cultural y socioeconómico de las poblaciones colombianas, así como, la implementación de la neutralidad y la indiferencia como estrategia de supervivencia de la población que quedaba en medio de la guerra.

### ***Los procesos de aprendizaje durante la República Liberal***

Entretanto en la Hegemonía Conservadora después de que terminara la Guerra de los Mil Días (1902) y la separación de Panamá (1903), acelera cambios en términos de infraestructura, educación, servicios públicos y un incipiente desarrollo industrial que abre las puertas del país al capitalismo. Los cambios son iniciados con la indemnización recibida de Estados Unidos por la separación de Panamá y continuados con préstamos a Inglaterra y Estados Unidos; condición que cambia con la crisis de 1929 (Canal Trece, 2017). La disminución de la tasa de mortalidad y las nuevas condiciones permitieron el incremento

poblacional en el país y la migración del sector rural hacia las ciudades en busca de los altos salarios que ofrecía el sector industrial (Vega, 2004), esto condicionó escenarios socio-económicos, culturales, político-administrativos y ambientales en el país.

Los procesos de aprendizaje son guiados por la iglesia y el Estado de tendencia conservadora hasta 1930, a partir de este momento el contexto político y económico nacional facilita el posicionamiento del Partido Liberal en el poder, con el que se retoma el establecimiento de la educación laica y se le da entrada a la era de la modernización de todo el sistema de producción económica y social, dinamizada por Estados Unidos de Norte América.

Estados Unidos comienza su relación con Colombia a causa de tres hechos relevantes:

1. En 1902 logró el permiso de Gran Bretaña (Tratado de Hay-Pauncefote) para la construcción del Canal de Panamá, incidiendo de esta manera en la separación de Colombia y Panamá.
2. Durante la crisis de 1929 acuerda una forma de pago con Francia e Inglaterra de las deudas de Colombia y otros países suramericanos.
3. Los acuerdos comerciales Colombia-Estados Unidos crecen durante el contexto de la Primera Guerra Mundial y la crisis del sistema capitalista en el 1929, dado que Gran Bretaña no tiene como sostener económicamente sus acuerdos en América ni Estados Unidos en otros continentes, así que por cercanía geográfica acuerdan que Colombia sea el que “negocie” materias primas a E.E.U.U y África con Gran Bretaña.

Las primeras expresiones de la influencia estadounidense en la economía y la política colombiana se reflejaron en la construcción de carreteras para los autos importados desde USA, la instalación de industrias, multinacionales y la explotación de la mano de obra colombiana visibilizada ante el mundo con la masacre de las bananeras en la década de 1920.

A finales de la década de 1920 y principios de 1930 ocurren varias cosas que modifican las condiciones sociales y económicas en Colombia. En primer lugar, el avance del comunismo, la democracia y la indignación social frente a la tenencia de la tierra, las condiciones laborales y educativas, hacen que se incremente la conformación de organizaciones-movimientos sociales en procura de su mejoramiento. En segundo lugar, la división del partido Conservador en Colombia que facilita la subida del Partido Liberal al mando de la nación, este periodo se le llamó la Hegemonía Liberal (1930 y 1946).

Aunque el país haya atravesado por un momento político y social difícil, la idiosincrasia del pueblo colombiano, como se ha evidenciado, es en mayoría católica y conservadora, una característica difícil de corroer cuando no se contaba con presupuesto suficiente para la masificación de la ideología liberal, a causa de la incidencia que tuvo la depresión de 1929 en el país. Lo que no quiere decir que las estrategias y medios pedagógicos no hayan sido indicados, sino más bien, de corta duración y poco alcance geográfico. Aun así este periodo en la historia se cataloga como el de la modernización educativa y Estatal.

En medio del contexto revolucionario en América Latina, Estados Unidos propone la política New Deal, “un conjunto de reformas institucionales y programas de ayudas sociales, fomento económico e inversión pública que reactivaron el crecimiento y crearon las bases de un Estado de bienestar” propuesto por Keynes (Matienzo, 2009), uno de los programas se llamó “El Buen Vecino” cuyo fin fue generar apertura democrática en diferentes naciones para frenar la revolución comunista. El Estado Liberal facilita la implementación del programa y se modifican las condiciones legales e institucionales del país.

Entre las modificaciones más relevantes está la reforma educativa en 1928-1935 y la reforma constitucional de 1936. La primera, retoma la laicidad, se enfatiza en los valores civilistas, la enseñanza de la historia nacional y la formación de perfiles útiles a la economía nacional y al gobierno para la toma de decisiones, así como el incremento de la cobertura rural y el cambio del Ministerio de Instrucción por el de Educación (Herrera, 1993). La segunda le resta poder a la Iglesia en las decisiones del Estado, se acepta la libertad de cultos y en la enseñanza, se protegen los derechos de los trabajadores y se da pie a una reforma agraria que beneficiaría a los campesinos. De igual manera, se apoya la organización sindical, la importancia de la mujer y prioriza la inversión en aspectos sociales y culturales (obras de infraestructura y tecnología para aprovechamiento público).

En materia de educación formal se genera un incremento considerable del número de instituciones de formación académica e investigación de docentes y estudiantes, así mismo la formalización y organización de contenidos curriculares e intensidades horarias y se le apuesta al método pedagógico “escuela activa europea”. Para este momento fomentaron formas de educación popular, primaria, secundaria, técnica (fundación del SENA) para sectores populares (comercial, industrial, agrícola, artes y oficios) y educación universitaria. Las de mayor éxito en este período, fue la educación superior con las Facultades de Educación (posteriormente el Magisterio Colombiano), también la técnica y secundaria ambas apostando al desarrollo industrial. No obstante, la cobertura en comparación con el incremento de la población y la extensión del territorio rural fue mínima (Ibid). Esto facilitó el acceso a la educación a quienes vivían en ciudades o cerca de ellas, los habitantes del área rural sin riqueza quedaron excluidos del sistema.

El objetivo principal del Estado Liberal con estos intentos por modificar la educación y la cultura fue la legitimación de la modernización de la producción social y económica, concretamente impulsar la economía desde la producción industrial, la autonomía estatal frente a los intereses católicos y la transformación cultural por una menos tradicional, más libre; escenario indispensable en la justificación del intervencionismo estadounidense después de la Segunda Guerra Mundial, basado en el subdesarrollo del país.

Los procesos de aprendizaje en este periodo se inician con los relacionados al catolicismo, la producción de materias primas agrícolas, la admiración y formación para la industrialización, el ideal de vivir en centros urbanos para beneficiarse de la industrialización e inversión pública establecidas de la década de los 20. Inicia también, con procesos de aprendizaje apropiados para la lucha social en América Latina frente a la minimización laboral y educativa de la clase media y baja, la Reforma Educativa de Córdoba en Argentina, la inspiración del Movimiento Estudiantil en Colombia e igualmente inicia con el temor por las ideas comunistas y revolucionarias. Y continúa con ellos durante todo su mandato.

En tanto al periodo se le adicionan procesos de aprendizaje ligados a la libertad individual, la igualdad de la mujer frente al hombre, inculca la diversificación de las profesiones, el enaltecimiento de la educación superior como órgano de difusión cultural por excelencia y en general de la educación formal como el medio para nutrir el sector productivo y nuevos hábitos sociales (lectura, arte). Al finalizar el mandato, la iglesia mediante procesos masivos de educación secundaria, superior y periodística combate las ideas del liberalismo, denunciando un carácter comunista, anti-católico en ellas y su responsabilidad en la crisis social del momento, logrando una división y la aceptación popular de la subida al poder del Partido Conservador nuevamente (Ibid).

En este contexto, es pertinente mencionar la reorganización o configuración de las guerrillas liberales, formadas durante la Guerra de los Mil Días, con ello se fortalecen y acrecientan los procesos de aprendizaje enmarcados en la búsqueda de la equidad social y la revolución política, que recobrarán importancia después de 1948 con el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán (líder político admirado y apreciado por las masas populares).

### ***El subdesarrollo y la apertura económica y educativa (1950-2019)***

Los procesos de aprendizaje durante este periodo estuvieron condicionados por relaciones de poder conexas a diferentes procesos, principalmente: los efectos de la Segunda Guerra Mundial<sup>9</sup>, el conflicto bipartidista<sup>10</sup>, el fortalecimiento de los grupos armados al margen de

---

<sup>9</sup> Hobsbawm (1998) afirma que se relacionan al posicionamiento de Estados Unidos como “potencia” durante la guerra, ello le permitió dominio industrial y comercial (oferta) y la capacidad de crear demanda a través de acuerdos comerciales que moldearon la cultura de Colombia y otras naciones. La estrategia utilizada se enmarca en la creación de instituciones y proyectos para ayudar y unir las naciones en afectadas



la ley<sup>11</sup> y de los movimientos sociales<sup>12</sup> en el territorio colombiano. Fueron guiados y combatidos por dos formas pedagógicas, el conductismo (existente desde la época colonial hasta avanzado S. XX) y el constructivismo (existente desde 1930 hasta el momento).

El conductismo se basa en la obediencia a la autoridad, el memorismo, el alcance de objetivos o resultados (no procesos), la dependencia, la alienación, la fragmentación del conocimiento (positivismo), el pragmatismo y usa como referente de aprendizaje contextos europeos y estadounidenses. Es ejercido por las posiciones de poder, sin aceptación de cuestionamientos, opiniones contrarias o peticiones (Ciro, Hernández y Vallejo, 1997).

El constructivismo busca formar la capacidad de análisis, individuos libres para el ejercicio de la democracia, autonomía e identidad, evalúa tanto resultados como procesos, pero sostiene el positivismo, el pragmatismo, las referencias eurocéntricas en el

---

por la guerra y el subdesarrollo. Instituciones como: La Organización de Estados Americanos (OEA), Organización de Naciones Unidas (ONU), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo (Banco Mundial) y el proyecto de reconstrucción de Europa, el Plan Marshall, y otros proyectos relacionados al libre mercado y la modernización de los medios de producción. Todo lo anterior, bajo la subordinación casi total de la política estadounidense (Hobsbawm, 1998), por lo tanto subordinados a sus intereses y visión de mundo. Remite entonces a la modificación de los patrones de consumo para crear demanda a sus productos, mediante la creación de la obsolescencia y la necesidad de modernización de las formas de producción, para lo cual fueron útiles medios de comunicación y las instituciones en general; permitiendo una colonización cultural.

<sup>10</sup> El conflicto bipartidista tiene antecedentes desde la independencia y la guerra de los Mil Días, pero se agudiza después de la muerte de Gaitán hasta la firma de Pacto Frente Nacional.

<sup>11</sup> La conformación de las guerrillas y la entrada directa del comunismo a Colombia la estimula la implementación del Plan Lasso. Entre ellas, el Movimiento Bolivariano, FARC, ELN y con ello la conformación de las autodefensas y paramilitares. Grupos armados que generaron desplazamiento y dinámicas de poblamiento sobre zonas antes no habitadas y en gran mayoría no aptas para la urbanización, tanto en las ciudades constituidas (como Medellín, Bogotá, Cali y Pereira) como en zonas rurales (caso de Belalcázar, San José, Viterbo y la Virginia), que representaron presiones ecosistémicas evidenciadas décadas después.

<sup>12</sup> Desde la década de 1960 hasta 1990 se fortalecieron las organizaciones campesinas (ANUC) e indígenas (CRIC), contribuyendo a la formación del movimiento ambiental (MAC) en la década de 1980 tras el deterioro de ecosistemas importantes para el país. Algunos ejemplos: El deterioro de la Reserva Natural de la Sierra de la Macarena, laguna de Sonso en el Valle del Cauca conexos a la instalación de industrias, represas, monocultivos de pinos y especies vegetales foráneas.

En el marco del fortalecimiento de estos movimientos sociales surge la propuesta del ecodesarrollo como contrapropuesta a la Revolución Verde e instituciones de manejo, veeduría e investigación ambiental como: el Instituto de Recursos Naturales Renovables (INDERENA), la Corporación del Valle del Magdalena Medio, la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC), la Corporación Autónoma de los Valles del Sinú y San Jorge (década 1960 y 70), Comité Ambiental Nacional de Organizaciones Ambientalistas (CANOA) conformado por representantes MAC, Consejos y Cabildos Verdes y grupos ecológicos (década 1980 y 90), Ministerio del Medio Ambiente, Sistema Nacional Ambiental (SINA) y ECOFONDO (década 1990); y normas como el Código de los Recursos Naturales (1974), la Constitución Política de 1991, la Ley 99, ECOFONDO (década 1990) y diferentes Políticas Públicas en materia Ambiental durante lo que va del S. XXI, entre ellas la de Educación Ambiental (Tobasura, 2003).

direccionamiento del aprendizaje y la alienación; el modelo escolar implementado se llama Escuela Nueva Activa (trabajado con timidez durante mandatos liberales) basados en la teoría de Karl Popper y Jean Piaget principalmente, quienes plantean un proceso de aprendizaje en el que cada individuo construye su propio conocimiento a través de experiencias que reestructuran su percepción de los objetos y las situaciones, lo cual les permite mejorar su razonamiento, cuestionar y encontrar maneras diversas de ver una situación, pero en la práctica no se va en contra de la ley o figuras de autoridad aunque el razonamiento argumente lo absurdo de la misma (Ciro, Hernández y Vallejo, 1997).

Ambos formas pedagógicas fueron retomadas por las facultades de educación conformadas por la Hegemonía Liberal en la década de 1930, no obstante a partir de la década de 1960-1970 gana fuerza el constructivismo dejando de lado al conductismo. Esto ocurre de manera paulatina, ya que los docentes y en general las personas tienden más a reproducir las formas pedagógicas que a modificarlas; por lo tanto, *“si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento”*, de lo contrario usará un proceso de aprendizaje activo, como lo plantea el constructivismo (Ortiz, 2015). Es por esto que el conductismo sigue presente en el S. XXI.

En términos curriculares a mediados de 1900, el esfuerzo institucional se centró en generar identidad nacional, conocimiento racional del mundo, la comprensión de los territorios y las problemáticas socioeconómicas de la vida contemporánea como lo fue la confrontación bipartidista (1948-1957) y la formación de las guerrillas. A través de la cátedra de historia y geografía a diferentes niveles educativos, que permeó el modelo educativo hasta la década de 1980 (Ciro, Hernández y Vallejo, 1997). De acuerdo con Acevedo y Samacá, 2012 los contenidos curriculares persuadieron frente:

- Al respeto y obediencia que debe mostrarse ante la ley y las figuras de autoridad.
- La *“impertinencia de levantarse para desconocer las jerarquías seculares que tenían que existir”*
- Formación espiritual, moral y cívica que permitiera una convivencia armónica.

Entre 1984 y 1991 el objetivo de la modernización del Estado y la nación en general, se hizo presente en las instituciones educativas con la reforma educativa 1984 (Decreto 1002). Tuvo como propósito adecuar la educación al “paradigma del desarrollo y al fortalecimiento del sistema democrático” (Ibid), lo cual implicó dejar en segundo plano la conformación de identidad nacional.

La cátedra de historia y geografía pasó a tener el objetivo de resaltar procesos socioeconómicos y democráticos de potencias mundiales en comparación al nacional; se

problematiza el subdesarrollo<sup>13</sup> y se entra en una nueva etapa de pérdida de identidad nacional. Así mismo, especifican la utilidad de vincular la educación al sistema productivo, con ello se garantizaría empleo para reducir la brecha de pobreza. Por esos años se solicitaba preparación óptima en investigación de las ciencias sociales para la elaboración de diagnósticos y proyectos. Las modificaciones sujetas al paradigma del desarrollo fueron iniciadas en el marco del programa estadounidense “Alianza para el Progreso” y el Plan Currie, instrumentos de planificación de la década de 1950 permeados por el propósito expansionista estadounidense (Ibid).

Esta reforma educativa estableció el vínculo directo con el sector productivo industrial y empresarial desde 1983 hasta 2008, quitó lugar para contenidos relacionados con el “ser” (establecidos en la Hegemonía Liberal) como la cívica, la ética, la filosofía y la urbanidad en primaria y secundaria, para dar espacio a contenidos relacionados con el “saber y saber hacer”. Dejando como consecuencia, una masa de jóvenes sin valores éticos y humanos, ni la capacidad crítica y creativa de llevar a cabo su rol y colaborar con la trascendencia de la sociedad, sumado esto a la carga histórica de la pérdida de identidad territorial por causa de la colonización, la explotación, las guerras y los conflictos armados. Finalmente, se obtiene como resultado el aumento de la indiferencia y el individualismo ante situaciones políticas, económicas y sociales que afectan a poblaciones en el país (Escobar, 2007).

La última reforma educativa, en procura del crecimiento económico y la modernización inducidos por el poder estadounidense y la clase alta, se realizó mediante la Ley General de Educación (Ley 115, 1994), en ella se establece a la educación como un servicio público, admite que sea prestada por entidades diferentes al estado, se exige la generación de estrategias para la autofinanciación, regresa la obligatoriedad de la enseñanza de la religión, se fortalece el vínculo del mercado laboral con las estructuras curriculares y materiales didácticos. Esta última característica, permite afirmar que la educación formal se atomiza en la medida en que la división del trabajo es efectuado por el Estado y entidades corporativas (Ciro, Hernández y Vallejo, 1997).

---

<sup>13</sup> Según Escobar (2007) el subdesarrollo fue institucionalizado y asimilado como la consecuencia de la pobreza. Esta a su vez, considerada por académicos estadounidenses y europeos occidentales como la incapacidad financiera de adquirir bienes y servicios ofrecidos por el mercado, es decir, los pobres fueron calificados como los “carentes de aquello que los ricos tenían en términos de dinero y posesiones materiales”. Para lo cual, Harry Truman propuso “poner a disposición de los amantes de la paz los beneficios de nuestro acervo (estadounidense) de conocimiento técnico para ayudarlos a lograr sus aspiraciones de una vida mejor”, tal afirmación pone a su cultura y medios de producción como referentes mundiales (desconociendo otros) y catalogan de pobres a gran parte de la población mundial por no parecerse a ellos. Con esa idea se justifica situar todos los esfuerzos en el crecimiento económico para garantizar a más personas tener dinero para acceder a productos en el mercado. El subdesarrollo, el crecimiento económico y el deber de parecerse a individuos europeos y estadounidenses se convierten en verdades universales, evidentes y necesarias, lo cual, se traduce en el avance de homogenización cultural y se posibilita el fenómeno de la globalización.

Uno de sus decretos reglamentarios (1860 de 1994, art 10, 11 y 12) perpetúa la separación de la formación, una para el trabajo físico, manual o técnico y otra para la dirección, con costos financieros diferentes, por lógica se puede afirmar como una educación y tipo de empleo para las clases baja y otra para la clase media y alta. Así mismo, establece la exigencia del respeto por la autoridad y la ley, es decir, por el Gobierno y sus instituciones, normalmente direccionadas por la clase alta del país (Ibid).

Uno de los antecedentes más importantes para esta Ley fueron los alcances del movimiento social colombiano, conformado por los grupos indígenas de la región andina, los pequeños campesinos, los estudiantes de universidades públicas y la clase media. Su fortalecimiento desde la década de 1960 se da en el marco de los impactos del conflicto social y armado ligado al establecimiento de las guerrillas, los paramilitares y los narcotraficantes, al igual que el de la modernización de los medios y formas de producción económica representados por la Revolución Verde, Alianza para el Progreso y planes de desarrollo nacionales (Tobasura, 2003).

Es así, como se comienzan a formar personas de manera voluntaria en temáticas ambientales para la realización de denuncias, organización de movilizaciones y paros, conformación de grupos ecológicos, elaboración de foros y conferencias, establecimiento de la cátedra de Ecología en la Universidad Nacional de Palmira e institucionalización de las jornadas ecológicas en la Universidad del Valle (Ibid), Generando procesos de aprendizaje sociales y en menor medida institucionales, en torno a la reivindicación social y ecosistémica.

Procesos de aprendizaje que ubicaron a los movimientos sociales como poderes importantes en el país; sus intereses ganaron lugar en los partidos políticos como Partido Verde Oxígeno y la Unión Patriótica y en eventos académicos de orden nacional e internacional<sup>14</sup>, con ello se crea todo un contexto nacional de exigencia frente al reconocimiento institucional de las necesidades sociales y ecosistémicas del momento. De allí surge uno de los antecedentes relevantes de la reforma educativa en 1994: la elaboración de una nueva Constitución Nacional en 1991 (Ibid). Es el primer documento legal que establece a la educación como un servicio público, exige el respeto de la sociedad en general por el gobierno y sus instituciones (la autoridad y la ley) (Ciro, Hernández y Vallejo, 1997) así como, el establecimiento de la educación ambiental.

---

<sup>14</sup> 1era Cumbre de la Tierra en Estocolmo 1972, 2da Cumbre de la Tierra Río Janeiro 1992. Primer Congreso Nacional de Organizaciones Ecológicas ECONGENTE 1983, Primer Encuentro Nacional de Organizaciones Ecológicas realizado en Santander de Quilichao 1981, Segundo Foro Ecológico Nacional 1985, Foro Ambiental Guaduas 1992, 2da Cumbre de la Tierra Río Janeiro 1992.

Desde el Centro Popular de Formación de Líderes Ciro, Hernández y Vallejo (1997), afirman que los planes de la clase alta y extranjera<sup>15</sup> moldearon, prostituyeron y absorbieron los intereses del movimiento social, los usaron en la lubricación del sistema capitalista y permitieron el establecimiento del modelo de desarrollo neoliberal con la apertura económica y educativa, a través del cual se permite el lucro con las instituciones prestadoras de servicios públicos (cambio de derechos como la salud, educación, servicio agua y energía) a servicios. Planes que implican el incremento de la explotación del componente biofísico para generar rentabilidad y la normalización del proceso.

En este sentido, la institucionalización del discurso ambiental con la ley 99 del 93, el Ministerio de Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA) hizo vulnerable al movimiento ambiental ante la corrupción, la burocracia, las responsabilidades legales y terminaron por someterlo a la ley, dividiendo la institución del proceso social y por tanto, dejando de lado el interés por la reivindicación social de sus luchas. El análisis es compartido por Tobasura (2003) *“Hoy, a diferencia de los años 70, y de los primeros años de la década de los 80, el movimiento ambiental es apenas un pálido reflejo”*.

Otros antecedentes importantes de la ley que al 2019 aún rige la educación colombiana (Ley General de Educación), fue el Plan de apertura económica y educativa, reflejados en los planes de desarrollo, la Ley de Educación Superior (Ley 30) y el Consejo Nacional de Política Económica y Social. En tanto se puede afirmar, que los procesos de aprendizaje vuelven a tornarse de acuerdo a los intereses estadounidenses. Una prueba de ello, es la exigencia de la enseñanza de inglés a diferentes niveles educativos formales y como requerimiento laboral.

Con la modificación constitucional, la creciente preocupación nacional por la degradación ecosistémica, de la ética y los valores humanos desde el 2008 se han realizado cambios curriculares (no reformas) que intentan afrontar la situación, regresan la cátedra de ética y filosofía e implementan la de “medio ambiente”.

Posteriormente desde el gobierno nacional, por requerimiento legal, realizan la Política Nacional de Educación Ambiental, en la cual lanzan una propuesta metodológica de trabajo por proyectos en territorios como estrategia de educación formal (Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)) e informal (Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDA)) con el propósito de acercar a jóvenes y comunidades a las dinámicas ecosistémicas y su importancia para el sostenimiento de la vida en el planeta. Empero su aplicabilidad solo ha

---

<sup>15</sup> Alianza para el Progreso, la Revolución Verde, el Plan Laso, Plan Colombia, Planes de Desarrollo del Milenio y Planes de Desarrollo Sostenible cuyo fin según Escobar (2007) fue *“crear las condiciones necesarias para reproducir en todo el mundo los rasgos característicos de las sociedades avanzadas de la época: altos niveles de industrialización y urbanización, tecnificación de la agricultura, rápido crecimiento de la producción material y los niveles de vida, y adopción generalizada de la educación y los valores culturales modernos”*

sido posible a pequeñas escalas y en reducidos casos, debido a la exigencia a docentes, estudiantes y comunidades de salirse de la zona de confort.

En el caso del estudiante, es más fácil ir a un salón a oír, a escribir la versión que el docente tiene sobre el área que está enseñando, en muchas ocasiones sin generarse preguntas o a llevar la tarea, a sentirse superior por tener mejor nota; en el caso del docente, ir a un salón a hablar y escribir sobre la perspectiva que se tiene sobre un tema, poniendo los ejemplos en la mayoría de las veces abstractos, sin preocuparse mucho en exponer y visibilizar cómo se integra eso con todo lo demás u ocuparse en potencializar las capacidades diferenciales de los alumnos, el que no encaja pierde; el caso de las comunidades es diferente, los conflictos de intereses, los debates y las dinámicas personales normalmente relentizan los procesos, la mayoría deja en manos de algunos las decisiones sin evaluar de fondo lo que implican, no existe interés por participar. Los procesos de aprendizaje entonces, están en muchos casos permeados por la mediocridad y la necesidad de ver grandes resultados en poco tiempo.

Salir de la zona de confort demanda de discusiones, cooperación y compromiso entre los individuos para la construcción y ejecución de los proyectos mencionados. Adicionalmente, son considerados por las instituciones sólo como un requerimiento legal, se desconoce su trascendencia, por lo tanto son elaborados y ejecutados a medias. Lo mismo pasa con la legislación ambiental y la formación de profesionales en Ciencias Ambientales.

Los procesos de aprendizaje, recordemos, no están limitados a los planteles educativos, entre 1950 y 1990 la educación nacional estuvo sobre todo en manos de las instituciones de producción económica y la iglesia, ambas representando los intereses de la clase alta y extranjera, convencidos de la viabilidad de los proyectos instaurados. Caso como el de La Federación Nacional de Cafeteros, debido a su importancia económica y exportación de café a Estados Unidos desde 1920, fue una institución clave en la difusión de los proyectos, técnicas y discurso desarrollista en el campo colombiano. Esta institución fue la encargada de direccionar los procesos de aprendizaje del sector productivo cafetero.

El café durante todo el S. XX se constituyó como la base económica del país y la Federación la institución encargada de administrar. Durante el siglo fue considerado un paraestado<sup>16</sup> tanto y más fuerte que la iglesia católica. Su alcance geográfico se incrementa por la ayuda extranjera que recibe a cambio de ayudar a modernizar la producción de café para aumentar la productividad a través del conocido programa de la ONU “Revolución Verde”. El café no fue el único objetivo, lo fue todo el sector de producción primaria (el cacao, el tabaco, el algodón, la caña, la uva, el arroz, los cítricos, la producción avícola, ganadera y piscícola) a través de instituciones gubernamentales como la Corporación

---

<sup>16</sup> Un paraestado se le dice a una organización legal o ilegal con un control político y económico paralelo al Estado sobre uno o varios territorios (Ortiz, 2006).

Autónoma del Valle de Cauca (CVC), Instituto Colombiano de Agricultura (ICA) entre los más antiguos.

El proceso hasta el momento (2019) involucra capacitaciones, asesoramiento técnico, cambios en las técnicas de cultivo, ofrecimiento de insumos sintéticos, material genético, maquinaria y certificaciones. Con ello, se genera una total dependencia de insumos importados, se pierden prácticas de producción tradicionales de mínimo impacto ambiental y biodiversidad, porque se desconocía su importancia, en esa misma proporción se agudiza el desconocimiento sobre los límites ecosistémicos, su resiliencia y se incrementan los problemas y conflictos ambientales en el país.

El resultado de este proceso aprendizaje solo se vio reflejado a nivel nacional hasta la década de 1970 con la bonanza cafetera; el incremento del precio del café intensificó la modernización del sector de grandes a pequeños agricultores con el objetivo de incrementar la productividad y maximizar las ganancias. La bonanza termina a finales de la década y la crisis cafetera se acentúa en la década de 1990 con la finalización del Pacto de Cuotas debido a la apertura económica y la entrada del neoliberalismo. En el caso de la Federación Nacional de Cafeteros y sus cooperativas el poder ganado por la institución no termina con la crisis y le ha permitido firmar acuerdos con el Estado para construir escuelas, canchas de microfútbol, parques de juegos, vías e infraestructura relacionada a la producción de café. Contribuyó a la construcción de infraestructura para el desarrollo social según la consideración extranjera, legitimada por el gobierno y el pueblo colombiano.

Adicionalmente, los procesos de aprendizaje también fueron contruidos sobre la base del conflicto social y armado, el narcotráfico, las tecnologías de la comunicación y el consumo masivo de todo tipo de productos facilitados por la firma de los tratados de libre comercio en la década de los 90 y continuados hasta el momento.

El conflicto armado y el escaso alcance institucional del Estado ha dificultado la llegada de la apertura económica y educativa a zonas rurales alejadas del centro económico del país, primando entonces, procesos de aprendizaje asociados a las dinámicas del conflicto como la normalización de la violencia, el desplazamiento, la profundización de la pérdida de identidad, el desarraigo territorial en la mayoría de los casos y el silencio y la complicidad como estrategia de supervivencia. Situación que con la firma del acuerdo con las FARC en 2016 y el incremento en la inversión militar desde el 2002 se ha modificado pero no significativamente.

Por otro lado, el narcotráfico se extiende hasta las áreas urbanas de las ciudades principales (el centro de demanda), generando la misma dinámica pero con un mayor nivel de degradación humana a causa de la “drogadicción” e impacto político directo a raíz de la corrupción. A partir de allí, también se normaliza culturalmente el consumo de sustancias

alucinógenas, el crimen organizado y la corrupción. Efectos que casi cuarenta (40) años después siguen presentes.

Además, la explosión de las tecnologías de la información y comunicación dada en el S. XXI, sumado a la facilidad de acceso a ellas, permitió a gran parte de la población del país acceso a diversos contenidos digitales, que si bien abrieron las puertas del mundo a muchos colombianos para ampliar su conocimiento sobre él, sirvieron como medio de aprendizaje a los intereses del mercado, fomentaron el consumo de productos (Coca-Cola) y servicios (vacaciones, música) con las propagandas, comerciales o publicidad, crearon una versión de los hechos (históricos y políticos) en la mente de los colombianos y como estrategia de entretenimiento social tendiendo a reemplazar las relaciones humanas.

En la actualidad la cobertura educativa ha incrementado considerablemente desde inicios del S. XXI, como consecuencia del vínculo con el sector productivo y la privatización paulatina de la educación (reducción de costos y generación de entradas). La privatización se sustenta en la constitución del 91, la Ley 30, la Ley General de Educación y en la escasa disponibilidad de recursos para la contratación de personal idóneo para orientar el “ser, el saber y el saber hacer” de un país, con las garantías laborales en dinero, tiempo e infraestructura para ejercer su labor.

La reducción de costos se asocia a la creación de diversos tipos de contratación de personal que liberan de responsabilidades al empleador como la tercerización, la prestación de servicios y el pago por horas laboradas; la generación de entradas es el incremento de los costos educativos (matrícula, servicios especiales, instrumentos escolares...), sino fuera por los préstamos que hacen los bancos, los familiares, los gota a gota, el trabajo excesivo a temprana edad y los subsidios del estado, muchos en poco tiempo no podrían ingresar a estudiar. Luego deberán salir a cancelar deudas por medio de contratos inestables que no compensan el tiempo y la inversión realizada. Y así se va la vida. Además, se pretende vincular a comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, sin respetarles ni garantizar su condición cultural, debería haber disponibilidad profesional y financiera para construir una mejor opción. ¡La gente se merece algo mejor!

Con lo anterior, se ejemplifica que el problema es la calidad de la educación y la transformación de las formas de enseñanza-aprendizaje menos represivas y autoritarias, menos violentas, menos mecánicas, menos descontextualizadas y menos atomizadas, para llevarlas hacia unas más diversas, conectadas a los ecosistemas, prácticas culturales y de producción, flexibles, integrales (ser, saber y saber hacer), sensibles ante la realidad del otro, más éticas, que permitan el conocimiento con los ecosistemas, las culturas y brinden herramientas emocionales y cognitivas en caso de ser necesario intervenirlos. Que posibiliten elevar la conciencia de quién se es y del territorio que se habita para colaborar en el avance social.



Este análisis general entre las relaciones de territoriales, los procesos de aprendizaje y algunas de sus incidencias, permite aproximarse a la comprensión de lo que somos como nación, no obstante, el alcance espacial y temporal de la investigación exige acentuarlo a un territorio específico del país. El espacio jurisdiccional escogido para tal fin, fue el corregimiento Tribunas Córcega en Pereira, cuyo componente rural, agropecuario, campesino y de liderazgo se mantiene fuerte a pesar de la presión ambiental que ha ejercido la modernización vial y urbanística. La investigación suma elementos teóricos y opciones para en el fortalecimiento (o sostenimiento) de las prácticas rurales en el corregimiento frente a las dinámicas de globalización.

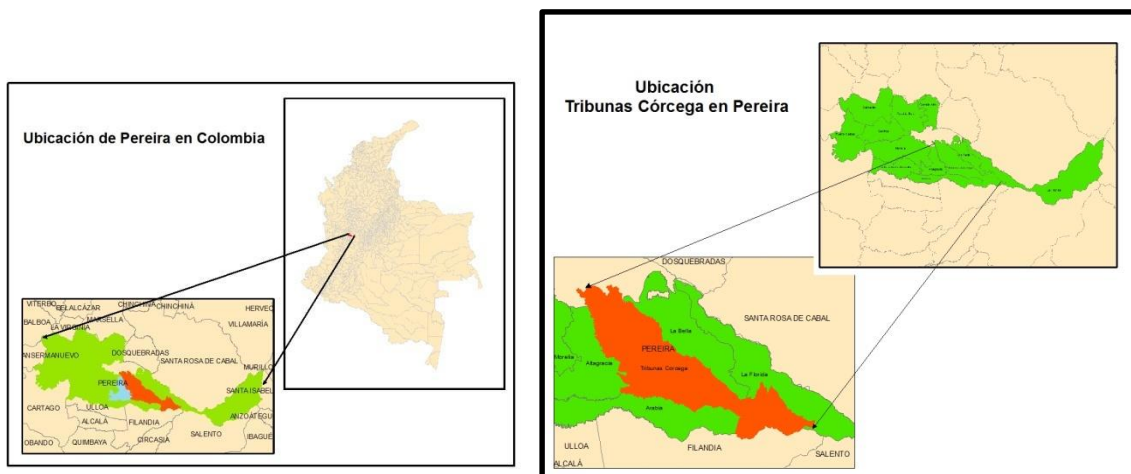
El corregimiento se cataloga en su plan de desarrollo como eje de desarrollo turístico, paisajístico, cultural, educativo y ambiental del municipio de Pereira, condición que lo hace vulnerable ante los intereses de poderes económicos de diversos sectores, además de su posición estratégica, rodeando la vía principal hacia Armenia y cerca a la Ciudad de Pereira, con una buena calidad de servicios públicos domiciliarios, cantidad de equipamientos colectivos, gran belleza paisajística, zonas verdes y un clima apetecido. Es por ello que se considera prudente analizar cuál es el origen de las dinámicas actuales y presentar una propuesta para manejar o mitigar el impacto ambiental que tendrán estas sobre zonas que aún no están afectadas.

Los hitos históricos de Tribunas Córcega están relacionados directamente con la visión de desarrollo estadounidense, el primer el primer cambio relevante según cuentan algunos de sus habitantes más antiguos, está relacionado con la vía Armenia, la bonanza cafetera, la crisis cafetera, el narcotráfico, la creación de la constitución de 1991, los instrumentos de planificación y la masificación de los condominios desde los primeros del año 2000, de acuerdo con estos hitos se hará la descripción de cada una de las siguientes categorías de análisis:

### **Caracterización general de Tribunas Córcega**

Tribunas Córcega se encuentra ubicado en el sur-occidente del municipio de Pereira Risaralda, a su vez ubicado en el centro-occidente de Colombia, posición estratégica en la geografía del país. Se encuentra inmerso en una zona geográfica definida por las cuencas de los Ríos Consota, Barbas y Cestillal, Oso y Condina, todas ellas fuentes abastecedoras de acueductos rurales, las cuales atienden más del 40% de la población rural municipal (López y Hernández, 2009). Su economía se mueve entorno al sector agropecuario y forestal de gran y pequeña escala, así como del sector comercial.

### Ilustración 1. Ubicación del corregimiento Tribunas Córcega



Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en información cartográfica de CARDER y Alcaldía Municipal

El corregimiento cuenta con instrumentos de planificación y ordenamiento local, entre ellos Plan de Ordenamiento Local de 2006, Plan de Gestión Integral del Recurso Hídrico del Acueducto Comunitario Tribunas Córcega -PGIRH - ATC. 2006 y Plan de Desarrollo: “corregimiento Tribunas Córcega: Eje de desarrollo turístico, Paisajístico, cultural, educativo y ambiental del municipio de Pereira 2008 – 2017”

Actualmente los Objetivos de Desarrollo Sostenible o del Milenio (ODS u ODM) son los que determinan los contenidos de los instrumentos de planificación de todos los países vinculados a la ONU. En Colombia existen “Metas y Estrategias para el logro de los objetivos de desarrollo del Milenio – 2015” desde el nivel internacional las; posteriormente se incorporaron en la formulación del actual Plan de Desarrollo Nacional y a su vez se insertan en planes municipales y otros más locales. Es decir, el desarrollo del país colombiano está determinado por los acuerdos hechos con la ONU.

El corregimiento de Tribunas Córcega no es la excepción, sus planes para ser ejecutados y financiados por el Estado deben estar en el marco de esos intereses. No se quiere decir que sea negativo, solo que imita o pierde prioridad la ejecución de los deseos o necesidades locales desvinculadas la escala nacional. El corregimiento cuenta con instrumentos de planificación y ordenamiento local, entre ellos Plan de Ordenamiento Local de 2006, Plan de Gestión Integral del Recurso Hídrico del Acueducto Comunitario Tribunas Córcega -PGIRH - ATC. 2006 y Plan de Desarrollo: “corregimiento Tribunas Córcega: Eje de desarrollo turístico, Paisajístico, cultural, educativo y ambiental del municipio de Pereira 2008 – 2017”, estos obedecen primero al cumplimiento de las normas creadas con la modernización de la administración de lo público, al igual que a intereses políticos y

comunitarios. Por fortuna, una de las características a resaltar de los representantes es que se esfuerzan por no dejarse manipular por agentes sociales externos.

Las decisiones de los representantes del corregimiento se han ido traduciendo en cambios territoriales de importancia socio-económica y político-administrativa para el municipio de Pereira. Es preciso recordar que las decisiones tomadas históricamente cuentan, en la mayoría de los casos, con la carga ideológica descrita en los hitos históricos deducidos del análisis de las relaciones de territoriales y los procesos de aprendizaje, es decir, las decisiones se toman en el marco del desarrollo entendido como el proceso que tiene como resultado el crecimiento económico, la inversión extranjera, el acceso a tecnología o productos estadounidenses o extranjeros y la similitud de las estructuras de organizacionales a la de los países desarrollados. En otras palabras el aprendizaje que quedó es desear y luchar por parecerse como individuos y como país a países que se autoproclamaron desarrollados.

A continuación veremos algunas de sus incidencias en perspectiva histórica a través de las dimensiones de análisis: político-administrativa, socio-económica y biofísica, establecidas con el fin de darle orden al análisis.

### **Político administrativo**

En esta categoría de análisis se procura identificar las decisiones políticas e institucionales que han generado cambios socio-económicos, culturales y biofísicos en el corregimiento. Para ello se analizará en perspectiva histórica la participación institucional, legislativa y decisiones comunitarias.

A mediados del siglo XX, momento en el cual Condina se estaba recuperando de la migración masiva que hubo hacia Cartago Viejo desde 1855 en busca de las oportunidades de empleo en las fábricas que prometía la ciudad, estaba en furor la idea de salir del subdesarrollo y para ello se plantearon elementos de planificación que determinaron la dinámica del corregimiento, como la participación con las políticas de Naciones Unidas, la Alianza para el Progreso, la Revolución verde y la creación de las oficinas de planificación, aceptadas y ejecutadas en la transición que hubo del gobierno liberal hacia el conservador. En ello, está implícito la modernización del campo, la modificación del sector educativo, la llegada de las telecomunicaciones y la ciudad como referente de desarrollo. Por otro lado, se estaba gestando el conflicto bipartidista. Este es el contexto nacional en el que se retoma el re-poblamiento de Condina (hoy una de las veredas que conforman el corregimiento).

La década de los 90's fue de cambios drásticos, durante esta se logra la reforma a la constitución política colombiana (1991), se constituye el jurisdiccionalmente el

corregimiento de Tribunas Córcega (1992), se conforman instituciones y normas para la organización territorial (Planes de desarrollo, planes de ordenamiento territorial, Ministerios e Institutos) (1993-1997), se da la apertura económica, el neoliberalismo y se finaliza el pacto de cuotas entre 1986 y 1994).

En jurisdicción de lo que hoy es el Corregimiento de Tribunas Córcega se encontraba el Camino del Quindío fragmento que hacía parte del Camino del Indio, ruta clave en la conexión para desplazamiento de poblaciones y mercancías en el país. Por este motivo, el Congreso de la Nueva Granada en 1842 mediante el decreto 27, consideró importante destinar recursos para su adecuación en un camino de herradura (Academia de Historia Pereirana, 2014).

Posteriormente (a mediados de 1900) a fin de disminuir el tiempo de desplazamiento, el camino de herradura fue reconstruido y pavimentado por medio del programa Alianza para el Progreso:

*“...Eso se hizo gracias a ese programa de Estados Unidos, ¿Alianza para el Progreso?, que aquí tenía otro nombre y daban mercados por una cantidad de horas trabajadas”* (A. Gallego y G. Torres, comunicación personal, 10 Abril de 2019) (Anexo 3, Entrevista #1)

El establecimiento de la vía modificó las dinámicas poblacionales y de producción de la zona. Allí ya existía un asentamiento pequeño conformado por campesinos caucanos y antioqueños que siglos atrás se ubicaron allí en busca del oro de guacas y ríos, al igual que de las tierras. La mejora de la vía, las posibilidades de transporte, la guerra de los mil días y la bipartidista fueron desplazando familias hacia Condina y Salento (Academia de Historia Pereirana, 2014). Uno de los principales efectos del incremento poblacional, fue la transformación de la cobertura del suelo; los ecosistemas empezaron a ser más intervenidos para el establecimiento de labores agropecuarias como café, cultivos pan coger y ganadería, principalmente.

Los efectos de la Revolución Verde se reflejan en Condina, sus alrededores y en general en el campo colombiano, con la bonanza cafetera. Los campesinos motivados por las utilidades deciden incrementar su producción a través del uso de especies modificadas genéticamente, insumos artificiales y la técnica de producción en monocultivo. Esto generó deforestación, contaminación del suelo y fuentes hídricas tanto por los insumos como sus residuos, incrementó los cultivos de café, sus costos de producción, préstamos bancarios y se eliminaron las huertas familiares. No ocurrió lo mismo con las plantaciones forestales, éstas fueron aceptadas e insertadas, en lo que hoy es la vereda en Manzano, desde el inicio del programa.

La bonanza cafetera dura pocos años, su caída comienza con la apertura económica a finales de 1980 y se agudiza en el gobierno de Gaviria al retirarse del Pacto de Cuotas o Acuerdo Internacional de Café, esto acaba con todas la garantía de precio y reserva financiera de los caficultores, así que entran a competir sin ninguna garantía en un mercado “libre”. Todo el nororiente de lo que hoy es el corregimiento era café (Anexo 3, Entrevista #1), así que algunos tuvieron que vender sus fincas o parte de ellas a personas con mayor capacidad adquisitiva, para cubrir deudas y costos de producción asumidos durante la bonanza. El narcotráfico surgió como una economía ilegal-alternativa al café, su relación en corregimiento comienza con la construcción de mansiones o compra de grandes extensiones de tierra. A partir de la crisis cafetera progresivamente comienza a haber un cambio del uso agropecuario al recreativo (O. Gómez comunicación personal, Martes 16 abril de 2019) (Anexo 4, Entrevista #4)

La reforma constitucional de 1991 y la exigencia de los instrumentos e instituciones para la planificación territorial, resultado en gran medida de la lucha social de los sectores populares y académicos durante varias décadas, otorgó a los líderes del corregimiento herramientas legales para exigir y participar activamente en el mejoramiento del mismo.

Personajes como Gerardo Torres<sup>17</sup>, Alid Gallego<sup>18</sup>, Luz Leni Herrera<sup>19</sup>, Danilo López<sup>20</sup>, Edelberto Arias<sup>21</sup>, Mauricio Valencia, Milla Arlady<sup>22</sup>, Oscar Fernando Gómez<sup>23</sup>, Marina<sup>24</sup>, Bladimir Montenegro<sup>25</sup>, Juan Carlos Gaviria<sup>26</sup>, Marina<sup>27</sup>, entre otros, son integrantes de las Juntas de Acción Comunal, otras organizaciones sociales o de manera independiente, han realizado proceso práctico que los ha llevado apropiarse de muchas de sus dinámicas en el corregimiento, así como de la normatividad, los instrumentos de planificación, los derechos que estos les otorgan, para abrir paso a la autogestión de recursos con base en propuestas que impulsaran el desarrollo según su visión. “...la Ley 388 de 1997 y la Ley 152 de 1994, nos proporcionaron a los líderes instrumentos para planificar el territorio, por que las administraciones municipales estaban desentendidas de la zona rural” (Anexo 3, Entrevista #1).

---

<sup>17</sup> Comunero del corregimiento, reconocido por las instituciones y gran parte de la población. Su fuerte es la economía y el manejo de instrumentos legales y de planificación.

<sup>18</sup> En el momento es un acompañante de diversos procesos, pero en el pasado ha desempeñado diversos roles.

<sup>19</sup> Comunera y líder en una de las fundaciones de adultos mayores en el corregimiento.

<sup>20</sup> Presidente de las organizaciones ASOJUNTAS y OROBÉS. Conocedor sobre instrumentos legales y de planificación.

<sup>21</sup> Comunero

<sup>22</sup> Comunera

<sup>23</sup> Presidente de la JAC del Jordán y Gerente de la ESPTRI

<sup>24</sup> Presidenta de la JAC Jordán y opositora de los liderazgos comunitarios tradicionales

<sup>25</sup> Habitante de la vereda el Laguneta y conocedor de procesos agroecológicos

<sup>26</sup> Presidente de la Fundación Esporas de Vida, líder reconocido en la vereda el Manzano y opositor de los liderazgos tradicionales

<sup>27</sup> Encargada de las escuelas campesinas en el corregimiento

El primer acto institucional ejecutado por los líderes en la comunidad, es la constitución legal de la Junta de Acción Comunal y la administración del Acueducto Comunitario realizado en colaboración con el Comité Nacional de Cafeteros (Ibid) El acueducto (inicialmente solo tanques que almacenamiento y red de distribución) fue construido y administrado por el Comité de Cafeteros para abastecer a los caficultores desde 1968 hasta 1998; pero con el cambio administrativo y legal del país debió cederlo a la administración comunitaria. En ese momento la organización social del corregimiento se vio en la obligación de conformar, asamblea, Junta Directiva y Junta Administradora (López y Hernández, 2009). En este momento, Comité Nacional de Cafeteros ya tenía trámites legales adelantados con la autoridad ambiental (CARDER) establecida por la constitución del 91 y la ley 99 de 1993.

### ***Apuestas político-administrativas de los liderazgos comunitarios tradicionales del corregimiento***

A partir de ese momento la JAC comienza un proceso de mejora del Acueducto Comunitario y la creación de su primer instrumento de Planificación Territorial. Plan Local en 2007, posteriormente retomado y mejorado en el plan de desarrollo local **“corregimiento Tribunas Córcega: Eje de desarrollo turístico, Paisajístico, cultural, educativo y ambiental del municipio de Pereira 2008 – 2017”**, con el cual gestionaron, junto a algunas normas, varias investigaciones ante la administración municipal.

En este plan se establecen actividades direccionadas a mejorar las condiciones del turismo comunitario, la construcción y divulgación de la cultura, la educación superior, la formación comunitaria para la gestión y el fortalecimiento en la prestación de servicios públicos domiciliarios (mantenimiento, ampliación de cobertura, implementación del alcantarillado y manejo de residuos sólidos domiciliarios).

Este enfoque turístico sumado la visión neoliberal en las estrategias de renovación urbana aplicada por gobiernos latinoamericanos en la elaboración de los instrumentos de planificación como Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira, el ineficiente control urbano de la secretaría de planeación municipal y la curaduría de Tribunas Córcega, intensificó la construcción moteles, restaurantes y otros centros de servicios, así como la construcción de residencias o conjuntos residenciales por personas naturales o por empresas privadas en el corregimiento. Cabe resaltar que no es un fenómeno exclusivo de la zona, éste ocurre en periferias rurales de la ciudad de Pereira como Altagracia, Morelia, Combia y Cerritos. También se extiende por toda Latinoamérica con características similares en las ciudades intermedias, está el caso de La Florida (Manizales, Colombia) (Fioravanti Álvarez, García y Holguín, 2016) y Managua (Nicaragua) (Inzulza y López, 2014).

El fenómeno de expansión urbana ha incidido en el tipo de Turismo realizado en el corregimiento. Aunque los líderes le apuntaron en el plan de desarrollo a un turismo con

características comunitarias como estrategia de desarrollo económico para los habitantes tradicionales del corregimiento, no lo han logrado aprovechar como lo plantearon en el plan.

El potencial turístico lo han aprovechado en mayoría inversionistas con alta capacidad adquisitiva y externos al corregimiento con la construcción de moteles, restaurantes y alojamientos cuyos costos son relativamente altos. Sin negar que existen establecimientos de características más populares.

Este es uno de los motivos por los que en la práctica turística no se ve reflejada la identidad del corregimiento (su vocación agrícola y lechera, así como el potencial artístico en la talla de madera, arqueológica y arquitectónica), es más un turismo tradicional haciendo uso de la belleza paisajística, el clima y los alojamientos lujosos, sin interesarse por la autenticidad de la comunidad que lo habita. El turismo no es el único afectado por la dinámica, también los usos del suelo, la economía, el componente hídrico, la organización social y las tradiciones campesinas.

Una solución plateada por los líderes comunitarios tradicionales para vincular al mercado turístico la comunidad, es el Proyecto de Organización Urbana Integral ya inscrito ante el banco de proyectos de Pereira e incluido en el Departamento Nacional de Planeación con recursos asignados (G., Torres. comunicación personal, 8 Junio 2019) (Anexo 5, entrevista #9). Sin embargo, las bases organizacionales y la producción para el turismo comunitario aún no están establecidas, condición que deja la posibilidad de fortalecer el turismo dado hasta el momento y se dificulte fortalecer un turismo comunitario y respetuoso con el territorio en el afán de satisfacer la demanda generado por la conexión vial y la infraestructura para recibirla.

Otros instrumentos de planificación relacionados al turismo comienzan con La vía-Armenia también fomentó al corregimiento como destino turístico, posteriormente la declaratoria de la zona de conservación “Barbas Bremen” en 2006, el Plan de Gestión Ambiental Regional Risaralda Bosque Modelo en 2008, Plan Sectorial de Turismo 2008-2010 “Colombia, destino turístico de clase mundial” y la economía naranja en 2018, le suman posibilidades a este sector como base de la economía en el corregimiento.

El alcance más importante del plan se da con el mejoramiento de la prestación de los servicios públicos, pasaron de distribuir agua potable a hacer recolección de residuos sólidos, mantenimiento e instalación de pozos sépticos y empezar con la red de alcantarillado. Es decir, constituyeron la Empresa de Servicios Públicos Domiciliarios para el corregimiento (ESPTRI). Las apuestas en inversión social siguen planteándose hacia su crecimiento. Sin embargo, ha incurrido en algunos errores de administración; a finales del año 2018 en una de las reuniones se avaló pasar de ser una organización pública a una

privada, por lo tanto el presupuesto participativo ya no puede ser invertido en la empresa. Adicionalmente en esta reunión algunos no recuerdan que se haya debatido sobre el tema y sus consecuencias, aún así aparecen sus firmas avalando la decisión (D. Hernández comunicación personal Martes 16 abril de 2019) (Anexo 6, Entrevista #3).

Hasta el momento según el representante del corregimiento en ASOJUNTAS, Danilo López, este plan se ha cumplido en aproximadamente *“entre el 85 y 90%, nosotros realizamos un proceso de evaluación al plan de desarrollo”* (López, D. comunicación personal 10 Abril 2019) (Anexo 7, Entrevista #2), sin embargo se desconocen los criterios o conceptos bajo los cuáles fueron evaluados las actividades y la opinión de personas diferentes a quienes formularon y ejecutaron el plan.

Por otro lado, la ESPTRI es considerada el centro administrativo de Tribunas Córcega. A través de ella se ha logrado tener una cobertura de casi el 100% sobre acueducto y aseo, en menor medida de alcantarillado y pozos sépticos. Además, es visualizada por gran parte de la población como la impulsora del desarrollo social y económico al generar gran cantidad empleos a personas del corregimiento, al ganar una posición de poder frente a la administración municipal en el momento de captar recursos para el mejoramiento vial y de servicios públicos.

Don Gerardo Torres, Alid Gallego, Luz Leni Herrera, Danilo López, Edelberto Arias, Mauricio Valencia, Milla Arlady, Oscar Fernando Gómez, son personajes reconocidos por guiar política e ideológicamente el territorio de estudio. Fueron ellos encargados de construir y ejecutar los instrumentos de planificación del acueducto y del corregimiento, en colaboración con académicos de universidades e integrantes de la administración municipal. Han tomado decisiones basados en lo que consideran adecuado para el corregimiento de acuerdo a los diagnósticos realizados, sin embargo no se esmeran en conocer las perspectivas de habitantes poco participantes del proceso comunitario o sus opositores. Desde el inicio de la autogestión en el corregimiento ellos han sido de iniciativa por el trabajo para postular al corregimiento como uno de los mejores, pero sus procesos son cerrados. Esta es una de las razones por la que no han considerado pertinente ejecutar acciones contundentes frente a la expansión urbana del corregimiento, su perspectiva de desarrollo no les permite ver aun los impactos negativos que esto tiene.

En general las críticas que reciben los líderes del corregimiento están relacionados con sus perfiles “politiqueros”. Es decir, están ocupando ese rol en la comunidad a cambio de *“...reconocimiento, hacerse notar y anda(n) viendo como saca(n) beneficio propio...”*. Ahí *“...están la mayoría de los comuneros, han sacado provecho con empleos para familiares y mejoras en la propiedad, entonces se comprometen con el que les ayudó y quedan sometidos a favores políticos”* (Anexo 3, Entrevista #1). Este tipo de *“...relaciones*



*políticas marcan mucho las relaciones con el municipio. Por esta misma causa hay muchos conflictos entre ellos y frenan procesos por motivos que no lo merecen” (Anexo 6, Entrevista #3). “Esto ocurre porque están muy politizados, no con la administración de Pereira sino entre ellos, esa empresa mueve mucho dinero” (J. C. Gaviria comunicación personal, 10 de abril de 2019) (Anexo 8, Entrevista #5).*

También ocurre porque el corregimiento tiene un gran peso electoral por el número de habitantes, recordemos que representa el 7% de la población del municipio con un aproximado de entre 10 y 11 mil personas. Por tanto sus representantes están expuestos a sobornos para ayudar a conseguir votos. Este es un hecho común en el medio además está naturalizado y aprobado por la mayoría población, debido a siglos de ser practicado bajo diferentes regímenes con el único propósito de que solo quien tenga cómo pagar o esté dispuesto a hacerlo tendrá mejores ingresos u oportunidades que los que no. Es un patrón de comportamiento del poder. Tiene su origen en el individualismo, egocentrismo, la ambición y la visión del valor de cambio por encima de bienestar de otros.

Otra de las críticas está relacionada a la centralización de los ayudas dadas por el gobierno;  
*“no rotan los beneficios dados por FIC, FPC y gestiones con otras entidades en todas las veredas, los directamente beneficiados suelen ser personas de Condina-Guacary y el acueducto. No piensan en hacer actividades en las veredas invertir en otros lugares los dineros. Desde el criterio de la fundación y otras personas, la JAC ya no representa bien la comunidad” (Anexo 8, Entrevista #5)*

La Fundación a la que se hace referencia se llama Esporas de Vida, viene trabajando activamente en la vereda el Manzano de la mano de uno de los concejales del municipio de Pereira, ha realizado diferentes actividades para la integración comunitaria y está en proceso de formular y ejecutar proyectos económicos para algunos sectores del corregimiento. Es uno de los opositores activos de los representantes tradicionales del corregimiento y de la ESPTRI, afirman haber hablado con diferentes personas en el corregimiento y se encontraron con que no son los únicos pensando que existe un manejo confuso o desorganizado de los recursos generados por la ESPTRI, pero estas manifiestan que prefieren quedarse tranquilos y no buscarse problemas, no ven el beneficio ni utilidad en participar críticamente en contra de una organización consolidada como lo es la empresa (Anexo 8, Entrevista #5). Esta actitud también es propia del individualismo así como del desinterés, la pereza, el desconocimiento de la importancia de tener proyección conjunta de los territorios que se habitan y subestimación del impacto de los actos políticos de una comunidad; estas actitudes se multiplicaron desde la llegada de las tecnologías de comunicación, la modificación del contenido político y filosófico en la educación formal e informal y la decepción continua del gobierno nacional y la violencia del medio.

La modificación de los contenidos curriculares en la educación formal comienza con la creciente influencia que tienen la ONU sobre el sector educativo del país, justificando los cambios como necesarios para la salida del subdesarrollo, se necesitaban con perfiles operativos (no críticos) y manejo de tecnologías para que trabajaran en empresas y se les pagaba bien. La educación venía marcada desde mucho antes por el mercado y tipos de empresas, pero no existía la cobertura para formar; mientras que los instrumentos de planificación y mecanismos de financiación para salir del subdesarrollo si lo permitieron, por lo tanto la oferta de empleados crece y los salarios pueden bajar. No se quiere decir con la afirmación que los perfiles operativos y el manejo tecnológico no sean importantes en la producción, pero impedir la formación política y humana a las personas, es negarle la posibilidad a la sociedad de trascender sus límites actuales.

### **Socio-económico**

En esta dimensión de análisis se encontrará información relacionada a las dinámicas de poblamiento, los cambios sobre el uso suelo y los procesos de educación en perspectiva histórica.

#### ***Dinámica de poblamiento y cambio sobre el uso del suelo***

La construcción de la Vía Armenia a mediados de los 90's y la exportación de autos estadounidenses mediante el programa de Alianza para el Progreso, facilitó el transporte entre Pereira y las veredas que conforman el corregimiento, con ello, al ser la vía un referente del desarrollo, la gente decide ubicarse cerca como una estrategia económica entorno a la producción agropecuaria, café y leche principalmente. Allí llegaban campesinos y neorurales a ubicarse de manera permanente o andariegos en busca de trabajo en las fincas. No obstante la llegada de estos no marca tanto la diferencia poblacional como si lo hizo la parcelación a través de las mortorias cuándo se dejaban las herencias.

*“Eso aquí antes eran 3 o 4 fincas grandes entre ellas la de los Marines, cuándo morían los padres eso se repartía entre los hijos y en esa época la gente tenía muchos hijos entre 10 y 12, y luego ellos, le heredaban a los nietos y luego a los bisnietos y así...” (Anexo 3, Entrevista #1).*

La economía los habitantes campesinos antes de la bonanza cafetera se basaba en la producción y transformación del café, leche y los productos del pan coger, prácticas que fueron resultado de la colonización gastronómica europea. Éstas no requerían de insumos artificiales por tanto los costos no eran elevados; la comercialización se realizaba entre vecinos a través del trueque o pago en dinero, algunos recolectaban leche, huevos y queso en diferentes fincas e iban a vender a la ciudad. No se dependía de un solo producto; eran autónomos, su condición de bajo acceso a la ciudad los obligaba a contar con soluciones

dentro de su territorio, además los impactos negativos eran menos que los de las actuales prácticas.

En sí se recibía dinero “...del café, la leche y sus derivados. Pero uno no se tenía que preocupar por verduras, frutas, granos y huevos si uno no lo tenía el vecino si, y se intercambiaba. Lo que se traía de Pereira eran cosas que nos se podían cultivar o hacer como la manteca, la panela y la sal” (Anexo 3, Entrevista #1).

En la actualidad se conserva el cultivo de café y pastos pero con otras técnicas de producción promovidas desde la Revolución Verde. El cultivo de café se sostiene al noroccidente del corregimiento, específicamente en las veredas Alegrías, Montelargo, el Guayabal y el Guayabo, los impactos generados no son diferentes desde la bonanza cafetera, contaminación de suelo y agua por insumos químicos artificiales, sus residuos peligrosos encontrados en el análisis de agua, al igual que las mutaciones genéticas inducidas para depender de los insumos. Finalmente los pastos se sostienen a largo del corregimiento predominando sobre cualquier otra cobertura, generando compactación del suelo, potenciando la erosión del mismo y contaminación de fuentes hídricas por heces de bovinos.

Los cambios sobre el uso del suelo y la economía campesina comenzaron a darse notoriamente desde la construcción de la Vía Armenia a mediados de 1900. La llegada de los autos, buses y las facilidades que se fueron presentando para adquirirlos, mejoró el servicio de transporte y la instalación de los neorurales. Con ello, incrementa el intercambio de mercancía, tecnología, maquinaria y población entre municipios con el corregimiento, se modifican los medios de producción y se diversifican las entradas económicas. También mejoran las posibilidades de acceder a los servicios en la ciudad como educación, la salud y las telecomunicaciones.

Afirma el Gerente de la ESPTRI, quien ha habitando más de 30 años la zona, que la “... autopista es (...) el factor más importante del cambio en el corregimiento, ha fomentado la urbanización y la mejora de los servicios, sobre todo el transporte público. También ha incrementado el número de accidentes de tránsito. Aunque no parezca también separó la comunidad y también ha cambiado el fin de la empresa, porque fue creada en principio para surtir agua a las fincas y ahora no solo lleva agua sino otros servicios y ahora hay más suscriptores sin actividad agropecuaria” (Anexo 4, Entrevista #4)

Por un lado, la posibilidad de diversificar los ingresos está relacionada con servicios de comida, entretenimiento y alojamiento. Los viajes solían ser largos, razón por la que los viajeros requerían hacer paradas en estas zonas para comer, descansar o divertirse. Fue una necesidad que aprovecharon los habitantes del corregimiento para generar ingresos,

entonces conformaron restaurantes, fondas, tiendas, panaderías, moteles y hostales, pero a su vez también atrajo inversión de externos.

**Ilustración 2.** Fondas o tiendas tradicionales en el corregimiento



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino, 2019

**Ilustración 3.** Motel Cherry uno de los 8 moteles registrados legalmente



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino

Con la construcción de la Autopista del Café, entre (1997- 2009) varios de estos servicios, en especial restaurantes, fueron vendidos al proyecto para la ampliación vial o simplemente quebraron al no haber clientes debido a la falta de retornos en la vía y la reducción de los tiempos de viaje (Anexo 8, Entrevista #5). Empero, se masifican estos mismos servicios con estilos más modernos y otros propietarios, para satisfacer la demanda u ofertar a la población flotante y a los residentes de estratos altos. Así que empiezan a aparecer franquicias de empresas reconocidas como Frisby y D1 para suplir las necesidades de consumo de los ciudadanos, restándole peso a lo autóctono y centros recreacionales como punto 30 y el Recreo.

**Ilustración 4.** Pequeño centro de servicios Motel Cherry, Supermercado D1, Ké Buñuelos y Restaurante Frisby.



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino, 2019

**Ilustración 5.** Centro recreacional para la familia y sus mascotas: El Recreo.



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino, 2019

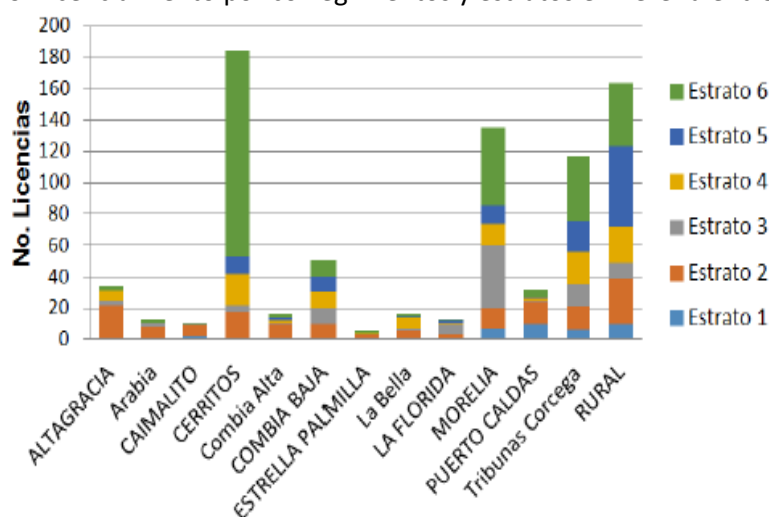
Según el estudio realizado por la Alcaldía Municipal en la actualización del POT, Tribunas Córcega es el corregimiento con mayor incremento comercial, industrial y residencial, “*del cual si se le hace un análisis puede ser el que presente las condiciones más críticas en términos de consumos y permitiría dar una mirada a la problemática general del sector rural*” (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios). Actualmente el corregimiento cuenta con “...8 moteles y 15 restaurantes de primera categoría registrados legalmente, más todos los clandestinos” (Anexo 3, Entrevista #1).

Otro de los usos del suelo potenciado con la construcción de la Autopista del Café fue el uso residencial y con él la inversión externa inmobiliaria. La modificación comienza con la crisis cafetera y el narcotráfico; la capacidad adquisitiva otorgada por este último, permitía la compra de tierras a cafeteros o campesinos endeudados para hacer ostentosas mansiones, no obstante los neorurales también aprovecharon esta vulnerabilidad. Sin embargo, la relevancia de este fenómeno inmobiliario introducido con las políticas de renovación urbana neoliberales toma fuerza con la construcción de la Autopista del Café, la declaración de suelo suburbano en Tribunas Córcega, la construcción de la Vía Condina y,

según son (D., López. comunicación personal 10 Abril 2019) (Anexo 7, Entrevista #2), también las amnistías otorgadas por la Ley para estratos 5 y 6.

La categoría de suelo suburbano habilita los usos comerciales, industriales y residenciales con algunas restricciones (Decreto 3600, 2007), por lo tanto legalizó el crecimiento exponencial de la oferta inmobiliaria en Tribunales (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios). Entre los suelos rurales y suburbanos Tribunales Córcega aparece como el cuarto con mayor licenciamiento para construcción residencial entre 2001 y 2013, con alta representatividad de estratos 4, 5 y 6 (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: Movilidad y suelo rural).

**Ilustración 6.** Licenciamiento por corregimientos y estratos en Pereira entre 2001-2013



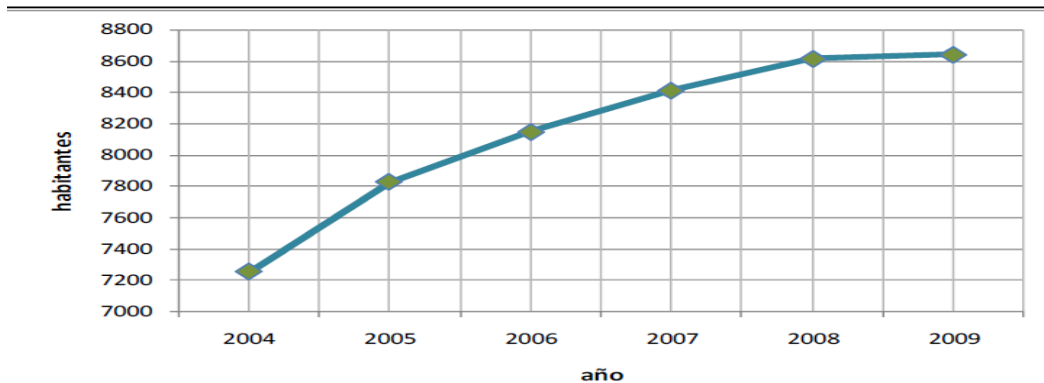
Fuente: Alcaldía Municipal de Pereira, basado en datos de Curadurías Urbanas 2013

El incremento de estos usos también se debe a la labor que viene realizando el corregidor durante los últimos años, ni los líderes comunitarios, ni la ESPTRI, ni los opositores de los líderes tradicionales están a gusto con el trabajo realizado (Anexo 5, entrevista #9). Omite las solicitudes emitidas por secretaría de planeación para que detuviera la construcción de varias obras, mejor dicho no cumple con las funciones del cargo (Anexo 8, Entrevista #5).

El incremento poblacional coincide con el periodo de licenciamiento en el corregimiento. En el 2010 la tasa crecimiento poblacional alcanzó el 3.58% tasa superior a la zona urbana de Pereira que es de 1.53% (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios). Actualmente se calcula un total aproximado de once mil (11000) habitantes.



**Ilustración 7.** Incremento poblacional en Tribunas Córcega entre 2004-2009



Fuente: Empresa de Servicios Públicos de Tribunas Córcega (ESPTRI)

**Ilustración 8.** Anuncio de inmobiliaria ofertando su proyecto de vivienda campestre: Jerez de la Frontera



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino, 2019

**Ilustración 9.** Chalets en la Vereda Condina.



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino, 2019. Desde la entrada principal se comienzan a observar chalets a lado y lado de la vía terciaria, la fotografía evidencia cuatro de ellos a la izquierda.

Los cambios sobre el uso y propietarios del suelo en Tribunas Córcega, potenciados por la modernización vial, la declaratoria del POT de suelo suburbano en el corregimiento y la visión de lo rural cercano a la ciudad como espacio ideal para vivir, dado que se conserva el modo de vida urbano y se disfruta de las condiciones rurales, se puede evidenciar en el análisis cartográfico realizado gracias a información levantada por la CARDER en 2006 y 2016 sobre las coberturas del suelo en Risaralda. Tribunas Córcega cuenta con un aproximado de 5231ha; en diez (10) años se ha reducido en general el 11,55% el área de producción agropecuaria, específicamente el café en 8,06% y los pastos en 9,08%. En cuanto a la cobertura forestal nativa y foránea (cultivos de pinos y eucaliptos); la nativa a incrementado en 7,62% gracias a la instalación de población neorural, la gestión del acueducto comunitario para la protección de la cuenca junto a instituciones regionales y nacionales, por esta misma razón la foránea se redujo en 3,8%. Finalmente, como complemento de los argumentos y cifras presentadas, el área urbanizada es la cobertura de mayor incremento con un 7,72%.

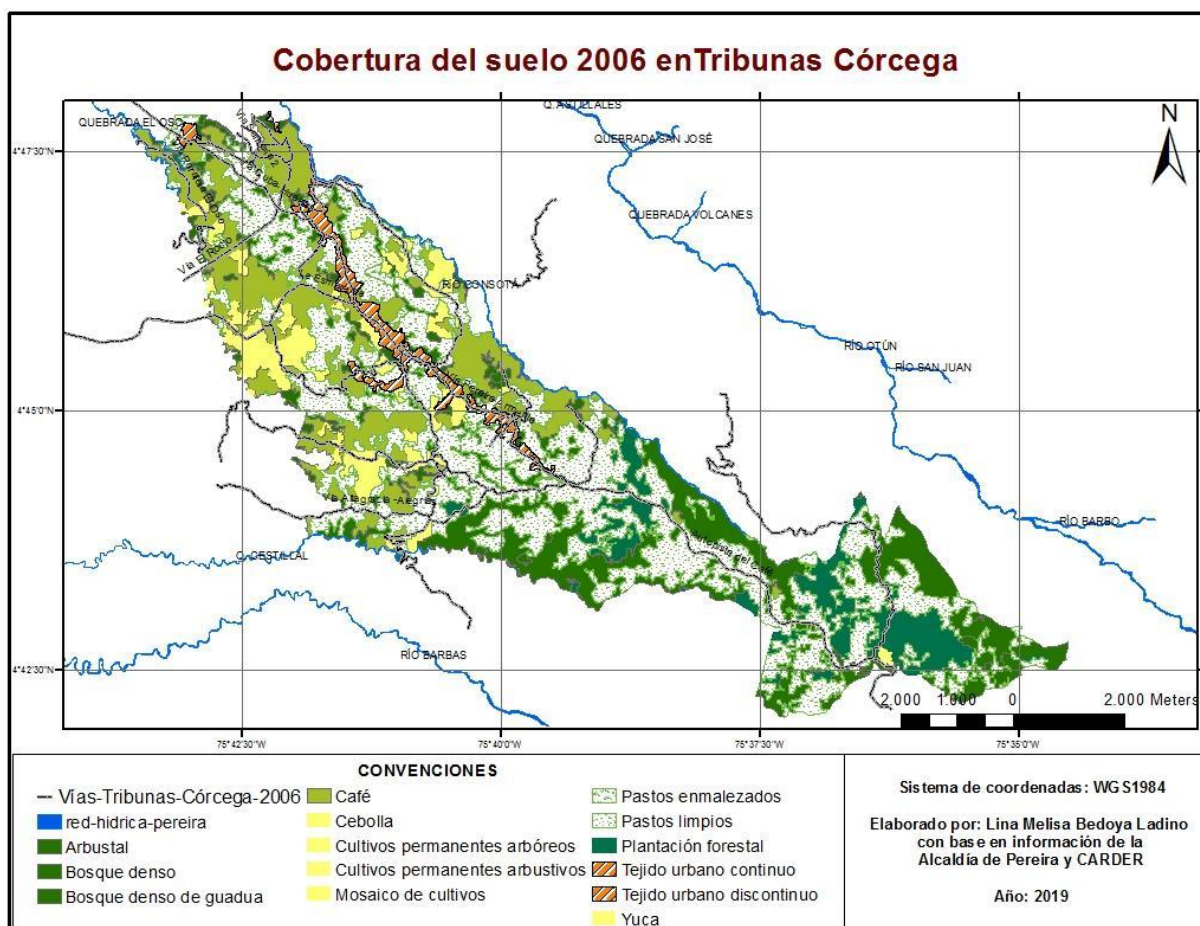
Tabla 1. Cobertura suelo de Tribunas-Córcega en el 2006 vs 2016

Cobertura uso de suelo 2006, Tribunas-Córcega				Cobertura uso de suelo 2016, Tribunas-Córcega			
Cobertura	Área (ha)	Respecto al área total%	Respecto al área total%	Cobertura	Área (ha)	Respecto al área total%	Respecto al área total%
Área en territorios agrícolas	3535,45	67,57%	7,45%	Área en territorios agrícolas	2930,45	56,02%	13,04%
Área en Café	984,32		18,81%	Área en Café	562,46		10,75%
Pastos	2161,29		41,31%	Pastos	1685,91		32,23%
Área en Bosques	1515,22	28,98%	21,13%	Área en Bosques	1716,05	32,81%	28,75%
Plantaciones forestales	410,63		7,85%	Plantaciones forestales	211,88		4,05%
Área urbanizada	180,37	3,45%	3,45%	Área urbanizada	584,53	11,17%	11,17%
	5231,04	100,00%	100,00%		5231,03	100,00%	100,00%

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladina, realizado con base en información cartográfica de la CARDER

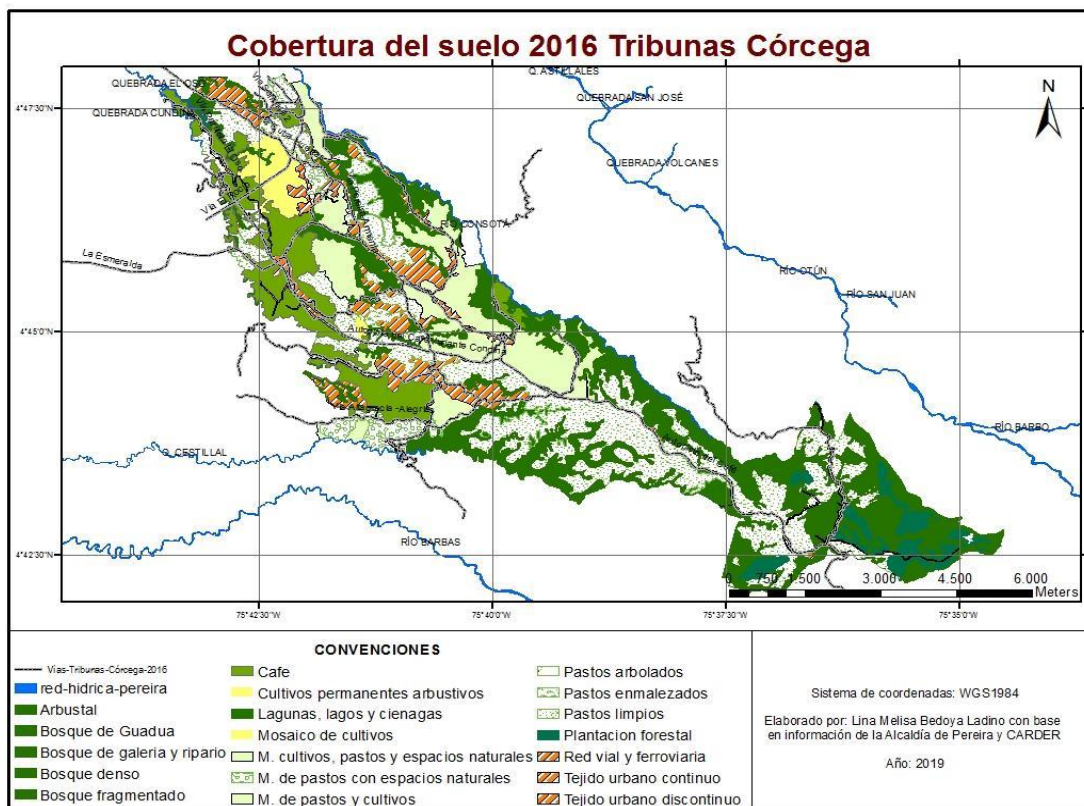


Ilustración 10. Cobertura de uso suelo hasta el 2006 en Tribunas Córcega.



Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en información cartográfica de la Alcaldía de Pereira y CARDER. Representa la predominancia del sector agropecuario sobre todo en café y pastos, en menor cantidad las plantaciones forestales y selva nativa (al 2019 una parte del Distrito de Conservación de Suelos Barbas Bremen).

Ilustración 11. Cobertura de uso suelo hasta el 2016 en Tribunas Córcega.



Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en información cartográfica de la Alcaldía de Pereira y CARDER. Representa la reducción general del uso agropecuario, deja de ser predominante el café, pero se sostiene el pasto. De igual manera, refleja el incremento de la urbanización y la selva nativa.

Otra de las economías emergentes dadas por la reconfiguración poblacional, es la ubicación de un par de industrias: la planta de abono, producción y explotación de maderas y fábricas de aromáticas (Alcaldía de Pereira, 2016. Documento: Socioeconómico), y el cambio de los producción tradicional (café, pan coger, animales para el autoconsumo) por la porcicultura para fines netamente comerciales, cultivos de champiñones y finalmente el mercado Turístico y Ecoturístico. Con este último, se presenta una condición especial, dado que es un mercado impulsado durante varias décadas desde el extranjero y el gobierno nacional, además de ser la proyección económica que se hace dentro del plan de desarrollo del corregimiento, motivo por el cual se profundizará. A este cambio de usos del suelo y reconfiguración población es un proceso de gentrificación, que como se demuestra a través de cifras y testimonios está ocurriendo en Tribunas Córcega.

La parte nororiental de Tribunas Córcega fue constituida dentro de uno de los corredores biológicos que conecta con el Parque Nacional de los Nevados, en 2002 mediante el Acuerdo No. 41 se le reconoce como Corredor Turístico, en 2006 (por Acuerdo del Consejo Directivo de CARDER No 021 de 2006) se le suma la figura de Parque Regional Natural Barbas Bremen para en 2011 quedar como un Distrito de Conservación

de Suelos Acuerdo 017). Estas figuras, aunadas al “...alto valor ambiental, hídrico (...) paisajístico” (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios) y el fomento de Colombia como un país para hacer turismo de conservación por ser el país más biodiverso del mundo, han incidido en las apuestas económicas de la población tradicional del corregimiento. En este orden de ideas, el ecoturismo se ve como alternativa económica en el nororiente del corregimiento, específicamente, en las veredas el Manzano, Laguneta, El Jordán y parte de Condina.

Hasta el momento su desarrollo es insípido, debido que la vocación de sus habitantes no es turística sino agropecuaria o citadina o del rebusque, se dedican al trabajo de la tierra, animales, establecimientos comerciales, casas de familia campestres, construcción y la ESPTRI (Anexo 9. Taller estudiantes José Antonio Galán) hasta el momento solo existen ideas y el inicio de la formulación del plan turístico. Sin embargo, es preciso decir que esta es la proyección económica del corregimiento de acuerdo con las dinámicas descritas con anterioridad y los esfuerzos político-administrativos del nivel local, regional y nacional.

Los impactos del incremento urbano de características campestres de baja densidad, comercial e industrial sobre el corregimiento son diversos; genera una modificación cultural debido a que quienes llegan a invertir tienen formas diferentes de producción y por tanto de transformación del corregimiento, por ejemplo, normalmente no llegan a cultivar la tierra porque tienen sus trabajos en la ciudad de Pereira o no llegan a vincularse al trabajo comunitario porque no está dentro de sus hábitos y “*se pierden las costumbres de la vecindad, (...) tienen otras formas de relacionarse o no se relacionan con los demás*” (Anexo 7, Entrevista #2). Adicionalmente, el mercado y los servicios ofrecidos tradicionalmente en el corregimiento no satisfacen sus necesidades, por tanto hacen que se modifique la economía.

Otro cambio importante es la valorización del suelo, la estratificación y la subida de los precios en los productos, se resume en el incremento del costo de vida “*A nosotros aun no se nos incrementa el predial, pero sabemos qué va a pasar (...) con 2 o 3 condominios en una zona queda con el mismo estrato o aumenta*”. “*Una prueba del aumento de la estratificación, condominios y la urbanización es que hace años el corregimiento le aportaba al municipio entre 6 y 8 mil millones de pesos, hoy la proyección que hemos hecho llega a los 16 mil millones de pesos, y eso sin contar evasión y predios no formalizados. ¡Eso es mucha plata!*” (Anexo 7, Entrevista #2). Es decir, la tendencia es que solo aquellos que tengan cómo sostener los costos podrán quedarse. Así también, incrementa la demanda de agua, la deforestación para ubicación de los proyectos, la impermeabilización de suelos de importancia en la recarga de acuíferos, el cambio de la demanda por productos y servicios modernos, y con ello, el incremento de la competencia para los negocios de propietarios tradicionales.

### ***La educación formal e informal en el corregimiento***

El actual abandono del campo tiene mucho que ver con la educación formal e informal recibida desde la llegada de la revolución industrial en 1800 y el discurso del desarrollo en 1900. Anteriormente de acuerdo con don Alid Gallego y Gerardo Torres:

*“...la mayoría parcelaban y se quedaban, porque uno se criaba aprendiendo las labores de la tierra y no deseaba más, los consejos de los papás eran “mijo aprenda a leer, escribir y las 4 operaciones, sumar, restar, multiplicar y dividir, con eso se defiende” con esa educación la gente no buscaba irse del campo”* (Anexo 3, Entrevista #1).

Desde la llegada de la visión del desarrollo a Colombia se generaliza la urbanización, la tecnología extranjera, la cantidad de dinero y la frecuencia al recibirlo como los indicadores para la salida del subdesarrollo, por lo tanto, lo rural y las tecnologías autóctonas perdieron valor, fueron usadas para referir algo viejo o desagradable. Las palabras usadas como “motañero”, reflejan la minimización extendida hacia el campesino generalizada desde mediados del S. XX pero con origen en la colonización española, lograda a través de la represión y el fascismo. La persistencia de la idea llevó a la mayoría de los campesinos a enseñar a sus hijos que debían estudiar para evitar parecerse a ellos y ganaran dinero “suave o a la sombrita”.

La educación formal fue una herramienta del poder (Estados Unidos y el Gobierno Nacional) para formar jóvenes en la visión del desarrollo y por tanto un proyecto de largo plazo para sacar a Colombia del subdesarrollo, es decir fue y es uno de los indicadores de desarrollo. La prioridad del desarrollo no era lo rural, ni lo tradicional, era la modernización (entendida como la implementación de nuevas tecnologías) y esto se vio reflejado en los contenidos enseñados. En estos también se vio reflejado el poder de la iglesia católica, religión era una asignatura obligatoria en casi todos los centros educativos.

La educación formal, así como el proceso de planificación en el país, estaba en manos de asesores estadounidenses y de la ONU. Ésta es una de las razones por las cuales la educación formal estuvo enfocada en la ciudad en ese momento, desde la cantidad de centros educativos y docentes, la calidad de los contenidos hasta los empleos para los que se formaba. Los contenidos estaban enfocados en llevar al estudiante al manejo de información y tecnologías extranjeras desde la primaria hasta el ciclo profesional, para salir a realizar trabajos operativos en empresas estatales o privadas ubicadas en la ciudad, a través de metodologías de enseñanza basadas en la represión psicológica y física, así como el respeto por la autoridad y la ley.

En Tribunas Córcega esto se ve reflejado “antes no habían arriba de 3 o 4 escuelas”, solo enseñaban “...hasta segundo o tercero no había más, eso fue a finales de la década de los

70's..." y "...ya cuando hubo mejor transporte uno iba hasta la Pereira y venía de vez en cuando a la casa". *"Luego se fueron incrementando (las instituciones educativas), hasta privadas se instalaron por aquí"*. Actualmente, cuenta con 5 colegios privados, 1 colegio público con 15 sedes veredales y una Sede de la Universidad del Quindío (antes CIDCA) (Anexo 3, Entrevista #1). El incremento de cobertura es leído como desarrollo.

La educación formal recibida aun depende de los contenidos y metodologías de enseñanza tradicionales y recomendadas por el Ministerio de Educación a su vez ligados a la estructura de la ONU, sin embargo se debe admitir que son solo recomendaciones o bases para las instituciones educativas, así que cada una podría estructurar formas organización y enseñanza adecuadas a sus necesidades. En la mayoría de los casos estas modificaciones no se generan a causa de los esfuerzos administrativos y profesoral, dado que implica salir de una zona de confort, capacitarse, reinventar sus formas de enseñanza y organización. Sin negar que los trámites administrativos para justificar y validar los cambios complican las labores y pueden tener consecuencias legales importantes.

En la Institución Educativa Pública del Corregimiento José Antonio Galán, esta falta de reinención en la enseñanza se refleja en el poco aprecio por el conocimiento y menos que menos por lo que tiene que ver con el lugar en dónde viven. En la realización de un taller con los estudiantes manifestaron desinterés en participar al enterarse que se hablaría sobre el corregimiento y otros usaron el taller como una excusa para escapar de clase. Del desarrollo del taller se puede concluir que la muestra seleccionada conoce poco sobre el origen de los bienes y servicios ambientales; solo una persona mencionó el nombre del Río Barbas al preguntar la proveniencia del agua de su casa; sobre fauna y flora conocen el nombre de algunos de los más comunes y reducen su función ecosistémica al consumo humano; en cuanto a los residuos generados, la mitad del grupo reconoce a las quebradas como receptoras de los residuos sólidos y las aguas residuales producidas en sus casas y al relleno sanitario la Glorita como lugar a dónde van a parar los residuos sólidos (Anexo 9. Taller estudiantes de José Antonio Galán).

Ilustración 12. Sede Laguneta, de la I.E. José Antonio Galán. 2019



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino

Estos vacíos de conocimiento sobre los lugares que se habitan es algo que se ha intentado solventar con la cátedra de medio ambiente y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), exigidos por la Política de Educación Ambiental 2002. En ellos se exige articular todas las asignaturas en función de un proyecto que tenga como lugar de estudio un sitio un fragmento o componente del espacio al que pertenece la institución. Además de transversalizar el componente ambiental en cada una. El Colegio hizo su primer intento de PRAE ligado al área de Ciencias Naturales, pero aun no está actualizado ni articulado a las demás asignaturas, por lo tanto los estudiantes siguen sin ver la utilidad de algunas de sus asignaturas en la vida cotidiana y los roles sociales que desempeñan en el corregimiento (J. A. Bedoya, comunicación personal, 8 abril 2019) (Anexo 10, Entrevista #6).

El proceso de PRAE se ha utilizado en primera instancia para una capacitación y sensibilización de los docentes y algunos estudiantes con el medio natural y la relevancia no obstante no se relaciona con las asignaturas, porque aún tiene un enfoque muy “clorofílico” y no se vislumbra que en las asignaturas se dan herramientas y conocimientos útiles para la investigación y el análisis de los ecosistemas y de sus mayores transformadores, las sociedades humanas. No se comprende aun que no se trata solo de conocer los ecosistemas sino de conocer las causas profundas que hacen que las acciones humanas impacten negativamente su hábitat. Otra de las causas por las que el PRAE aun no se articula es porque requiere de un esfuerzo extra de los docentes y administrativos poder hacerlo, es decir su trabajo en ello no es reconocido (Anexo 10, Entrevista #6). Así que la Política Pública tampoco garantiza las condiciones laborales de los principales agentes de cambio en la educación formal de Colombia.

Actualmente la educación formal difiere en cuanto a que la oferta educativa es más amplia, pero sigue condicionada por el mercado y los tipos de empresas, las metodologías de enseñanza han ido abandonado la represión física y psicológica, pero aun persiste el miedo

de los niños y jóvenes hacia sus docentes y padres, los contenidos fueron perdiendo su sentido político y hoy se vive la consecuencia de una masa acrítica. De acuerdo con esto, se entiende que la educación formal no ha tenido interés en fortalecer las capacidades individuales y autóctonas de los estudiantes, solo se ha centrado en formar profesionales para satisfacer las necesidades de las empresas.

Un poder importante en la educación formal y no formal ha sido el de la Iglesia Católica responsable de la formación ideológica de toda la población. Antioqueños y caucanos primeros pobladores de Tribunas Córcega, eran muy católicos, *“la cultura religiosa era más rígida que ahora, a las 5 am y en la noche se debía rezar el rosario y en Semana Santa eso era sagrado, se respetaban mucho esas fechas”* y en la escuela

*“... a uno le tocaba decir de memoria, oiga con puntos y comas, el pedacito de la biblia que le ponían y sino se lo aprendía eso era la decepción más grande para la familia, a veces los exámenes los hacían con la familia al frente, y eso era la felicidad de los papás cuando el profesor les decía aprobado, cuando no, lo sacaban a uno de la oreja y castigo fijo”* (Anexo 3, Entrevista #1).

Los castigos no solo lo daban los padres, también los profesores en las clases por motivos como desafiar la autoridad (no hacer caso) o no aprenderse la biblia o practicar el catolicismo, *“se veía mucho respecto por la autoridad: el papá, la mamá, la policía y el cura”* y los mayores en general, *“porque a uno le metían miedo con la patasola, la madremente y todo eso”*. Además en las *“...cátedras de urbanidad (...) se aprendía sobre política y el respeto por la autoridad y normas básicas de convivencia, ahora todo eso lo quitaron por eso los muchachos nos le gusta ni saben sobre política”* (Anexo 3, Entrevista #1).

Aunado a ello, la masificación de las tecnologías de información y comunicación, el entretenimiento y las segundas decepciones de la población ante sus gobernantes por la corrupción, la violencia y los conflictos reiterados generados por temas relacionados al medio, la población entra en una tónica de fastidiarse hasta el punto de desinteresarse totalmente en la participación en cuestiones políticas. Esta percepción hasta el momento se sigue reproduciendo en las nuevas generaciones, siendo otra de las causas por las cuales se dificulta la argumentación, el debate y posiciones críticas frente a los sucesos en el país.

La influencia de la educación católica en el corregimiento es importante, allí se mantienen instituciones similares a las casas de beneficencia creadas desde la colonización española con los franciscanos para ayudar a los necesitados. Hay diez (10) fundaciones de adultos mayores, dos (2) centros de rehabilitación de drogadicción, varios centros religiosos de trabajo social en guardería y capacitaciones, un (1) vocacionario y un (1) Convento. Finalmente la representación arquitectónica del catolicismo la Parroquia y 3 capillas.



Dentro de las organizaciones sociales que podrían determinar el rumbo del corregimiento es Orobías, está conformada *“por 2 niños, 1 adulto mayor, 5 académicos de la UTP, 3 presidentes de JAC del corregimiento, 1 comunera, 1 historiador, entre artesanos y dueños de pequeñas fincas otros 8”* que ha venido realizando labores importantes para la comunidad ligadas a la educación, el turismo comunitario y el patrimonio cultural (Anexo 7, Entrevista #2).

En la temática educativa *“se dan clases de música, pintura, manejo y talla de madera, está abierto a todo el municipio a diferentes rangos de edades, niños, adultos mayores y adultos y asisten personas de todo el corregimiento...”* y se tiene un *“inventario de de maestros de artes y oficios del corregimiento”* (Anexo 7, Entrevista #2) como referencia para contratar únicamente personas del corregimiento. En cuanto al patrimonio cultural se realizó el cuidado y almacenamiento de piezas arqueológicas, al igual que, la sistematización de la cocina tradicional del corregimiento, hecho con la ayuda de una de los integrantes de una de las fundaciones de adultos mayores.

Su última labor frente al turismo fue un simposio sobre Turismo Comunitario, en el cual se compartieron experiencias de 3 países (Mexico, Bolivia y Colombia) sobre cómo materializar el turismo comunitario, acompañadas de ventas de productos verdes (certificados en producción orgánica), la muestra gastronómica llamada Entre Fogones y Sazones y talleres de medicina tradicional (Tribunas), artesanías (Mexico y Bolivia), talle de madera (Tribunas), Tejidos con bejucos (Tribunas ) y catación de café (SENA). Se ha vuelto una organización que articula procesos y genera experiencias de aprendizaje alternativas y útiles para el fortalecimiento comunitario frente a las dinámicas en el corregimiento. Hasta el momento esta es la actividad más concreta que se ha realizado en el campo del turismo comunitario.

Las críticas que recibe la organización por parte de la Fundación Esporas de Vida, otra de las organizaciones sociales con potencial para construir una alternativa de desarrollo diferentes para el corregimiento, se relaciona a la divulgación a la comunidad de los servicios que allí se ofrecen para que haya mayor participación de gente del corregimiento, ya que los recursos que gestionan son a nombre del corregimiento pero esos recursos *“no se ven reflejados en las veredas, se queda(n) ahí en el taller”* (Anexo 8, Entrevista #5).

El SENA también ha cumplido un rol importante en la formación de los líderes comunitarios tradicionales del corregimiento, formación como técnicos o cursos cortos en asuntos económicos, política, agroecología, gestión pública y de planificación.



## Biofísico

La presente dimensión de análisis aclara características relacionadas al clima, las zonas de conservación, el componente hídrico y el suelo. Es construido en referencia con documentación secundaria y testimonios de los habitantes del corregimiento.

Tribunas Córcega se encuentra ubicado en la ciudad de Pereira, en el centro-occidente de Colombia sobre la cordillera central sobre las cuencas hidrográficas de los Ríos Consota, Barbas y Cestillal, fuentes abastecedoras de acueductos rurales (E.S.P Tribunas, 2008 citado en López y Hernández, 2009). Está entre 1500 y 2250 msnm de altitud con una temperatura promedio de 18°C, su precipitación varía entre los 2200 mm y 3700 mm al año lo que se traduce a una alta oferta de agua superficial y para recarga de acuíferos subterráneos (Plan de Ordenamiento Local Tribunas Córcega, en citado en López y Hernández, 2009).

Los ecosistemas nativos encontrados en estas cuencas están asociados a “bosques” húmedos pre-montanos, montanos (cuenca del Consota) y tropicales (cuenca del Barbas). Sobre ambas cuencas en la parte alta existe una figura de conservación desde el año 2006, consecuencia de la lucha social por la conservación de los ecosistemas en Colombia, actualmente es un Distrito de Conservación de Suelos. Las veredas asociadas a él son El Manzano, El Jordán, Cantamonos, Condina y la Gramínea, ubicadas al sur-oriente del municipio y del corregimiento.

Tabla 2. Área en ha del Distrito de Conservación de Suelos Barbas Bremen en Tribunas Córcega para el 2009, aún era considerado Parque Regional Natural (PRN))

Nombre de la vereda (Corregimiento de Tribunas Córcega)	Área total de la vereda (has)	Área al interior del PRN Barbas-Bremen (has)	% en el PRN
El Manzano	15691.343	827.502	8.57
El Jordán	11033.796	331.354	3.43
Cantamonos	13589.882	173.731	1.80
Condina	9822.435	105.429	1.09
La Gramínea	5356.502	16.098	0.17

Fuente: López y Hernández, 2009.

La conservación de la cuenca es estratégica para ir en coherencia con el propósito de la alianza con la ONU en el cumplimiento de los objetivos del milenio, con el plan de

Risaralda Bosque Modelo y en la permanencia de los ecosistemas andinos. El Barbas Bremen posee ecosistemas estratégicos como humedales y fragmentos boscosos en diferentes etapas (maduro, primario y secundario) que albergan una gran diversidad de flora y fauna, entre las cuales se encuentran especies endémicas y amenazadas, además tiene un valor histórico- cultural para sus gentes, originada por la belleza de sus paisajes y la prestación de bienes y servicios ecosistémicos (Corporación Autónoma Regional del Quindío (CQR), 2011, citado en CRQ 2014).

Adicionalmente, es de gran valor biológico, éste es uno de los corredores biológicos del Parque Nacional Natural los Nevados, cumpliendo su función en el desplazamiento de especies a lo largo y ancho de los ecosistemas encontrados en las diferentes altitudes (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2106. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios).

Las fuentes hídricas más importantes por su caudal y disponibilidad en el corregimiento son el río Consota y Barbas, la quebrada Cestillal y Balsora, fuentes que abastecen acueductos comunitarios que distribuyen agua a la mitad de la población rural del municipio. Las fuentes principales que a su vez surten las anteriores son: la quebrada el Pulpito, Bizcochuelo, Peñitas, Viboral, Las Pavas, El Oso, Condina, El Pital, Zapateros, el Murmullo, Laguneta, La Florida, El Cedral y Barro Blanco (López y Hernández, 2009).

Tabla 3. Balance hídrico de las cuencas principales del Corregimiento.

Fuente	Oferta Hídrica (mm <sup>3</sup> /año)	Demanda Hídrica (mm <sup>3</sup> /año)	Balance Hídrico (mm <sup>3</sup> /año)	Índice de Escasez %
Rio Barbas	104.7	5.78906	98.91093	5.53
Rio Consota	128.98	3.82121	125.15878	2.96
Quebrada Cestillal	8.8	3.73070	5.0692912	42.39

Fuente: Diagnóstico de la cuenca del Río la Vieja, 2003, citado en López y Hernández, 2009.

Las cuencas están conformadas por suelos con altos contenidos de cenizas volcánicas, rocas metamórficas y flujos de lodos, cuyas características físicas generan inestabilidad sobre las laderas, adicionalmente de acuerdo con el análisis morfométrico realizado por López y Hernández (2009) con base en datos de UROT, deja concluir que las cuencas son susceptibles a procesos erosión. Por otro lado, este mismo análisis enseña que las cuencas tienen descensos lentos del agua escorrentía y por tanto, presentan bajo riesgo de crecientes a avenidas torrenciales, siempre y cuando las coberturas vegetales sostengan la predominancia de uso en bosque o selva nativa.

Las características geológicas del suelo permiten clasificar las unidades agroecológicas del suelo, el corregimiento se ubica sobre la unidad Agroecológica VI, lo que indica una altísima capacidad de producción agrícola pero con características físicas que dificultan la producción. Asegura Don Oscar, el gerente de la ESPTRI, *“eso lo dedicaron a uso urbano porque eso en verano todo se seca y en invierno todo se atasca en el pantano”* (Anexo 4, Entrevista #4), es una de las razones por las que, *“actualmente es una de las zonas con mayor licenciamiento de construcción, cuestión relacionada a la declaración del POT, la cual la establece como área suburbana y de amortiguación”* (Secretaría de Planeación Municipal Pereira, 2016. Documento: Movilidad y suelo rural).

### ***Impactos generados por las relaciones de territoriales y los procesos de aprendizaje***

Los impactos generados por las relaciones de territoriales y los procesos de aprendizaje sobre el componente biofísico, son principalmente incremento de la presión ecosistémica con el consumo y contaminación de agua, deforestación, reforestación y desgaste de los suelos por uso de pastos y forestal (perdida de permeabilidad, nutrientes, compactación....)

En el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio determina que los usos del suelo apropiados en el corregimiento, son Producción Sostenible Agroforestal al norte, Producción Sostenible Forestal al nor-orienté, suelo de Conservación al sur-orienté y Urbanización alrededor de la vía Armenia y en los centros poblados mayores. Sin embargo, estos usos permitidos contradicen la importancia biológica de la zona (Alcaldía de Pereira, 2016. Cartografía Municipal); entre los usos permitidos de mayor impacto negativo en el proceso de conservación del corredor biológico es la urbanización, además de realizarse en sitios no permitidos. A la altura del Manzano Existen casas lujosas dentro D.C.S Barbas Bremen, en el Jordán y Laguneta se están construyendo conjuntos residenciales tipo campestre en la vereda muy cerca de la zona de conservación. Ésta ha sido causa de la disminución de la cobertura vegetal nativa, impermeabilización de suelo e incremento de la demanda de agua.

Ilustración 13. Chalets y cultivo eucalipto insertos en el D.C.S Barbas Bremen, altura vereda el Manzano



Foto: Lina Melisa Bedoya Ladino. 2019

Debe aclararse que la disminución de cobertura vegetal nativa fue un proceso dado desde el re-poblamiento del corregimiento desde mediados del S. XX hasta la declaratoria de Parque Regional Natural Barbas Bremen en 2006 y el inicio de la gestión de predios para conservación del Acueducto Comunitario Tribunales Córcega el año siguiente, al 2016 la cobertura de bosque nativo incrementó en 200,83 ha sobre todo en la vereda Huertas el Manzano según datos de la CARDER (2016), empero, de acuerdo con Jaramillo y Restrepo (2017), quienes realizaron estimaciones sobre el contenido en google maps y mapa de uso del suelo municipio, en dónde aseguran que el 60% de los predios de la vereda el Manzano pertenecen a Smurfffi Capra, porcentaje que no coincide con los datos cartográficos de la CARDER; si el total de las plantaciones forestales (211,88 ha) (Tabla 1), se pusiesen en el Manzano representarían el 21%, [m2] por lo tanto, el porcentaje es mucho menos. Lo cual puede significar que se esté representando plantaciones forestales como bosque nativo o un error de alguna de las dos fuentes.

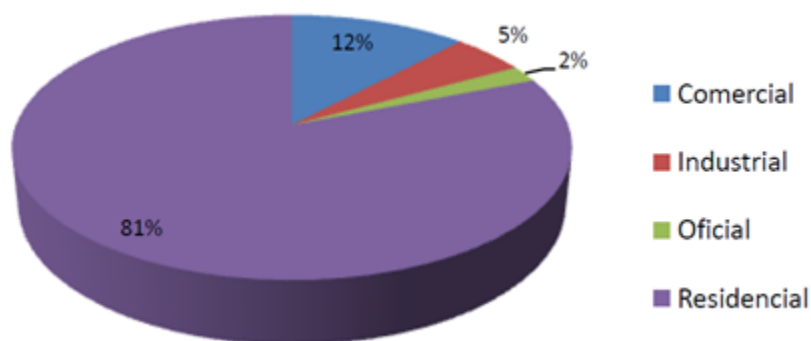
La demanda de agua se incrementa con el crecimiento de residencial y el sector comercial. En este análisis serán usados datos proporcionados por la ESPTRI dado que es la única institución con registro sobre el consumo en la zona. Para el 2009 se registra un aproximado de 10 mil usuarios representados por 1892 suscriptores, la mayoría de estrato 2 y 4, con un consumo promedio de 68.480 m<sup>3</sup>. Siendo el área residencial de mayor consumo seguida de la comercial (López y Hernández, 2009).

Tabla 4. Suscriptores de acueducto por estrato, del corregimiento de Tribunas Córcega.

Estrato	Nº de suscriptores
1	468
2	539
3	63
4	709
5	12
6	101

Fuente: López y Hernández, 2009.

Ilustración 14. Consumo de agua por categoría de uso.



Fuente: López y Hernández, 2009

Para el análisis reciente no se contó con las bases de datos, sin embargo el gerente de la ESPTRI proporcionó información asociada a través de la entrevista. En los últimos 8 años, el incremento del estrato 5 y 6 fue del 40% aproximadamente, es decir, 5 y 40 suscriptores adicionales respectivamente, en comparación con 2009. Sin embargo, las matrículas pueden ser dadas por conjunto residencial o por vivienda y se desconoce manera como se ha venido haciendo en el corregimiento; si se están entregando por conjunto, se podría calcular unos 30 o 40 usuarios por matrícula. Aunque “*no es mucha la diferencia* (del consumo de agua) *entre estratos...*” debe de ser evaluado el uso eficiente de agua por estrato para revisar las fallas que existen. En cuanto al comercial, no se tienen cifras concretas pero el análisis cualitativo indica que el sector a aumentado, además es “*el que más consume agua (...) y dentro de éste los moteles y los restaurantes*” (Anexo 4, Entrevista #4).

La contaminación hídrica es generada principalmente por aguas residuales domésticas y los agroquímicos usados en la actividad forestal y agrícola. Las fuentes hídricas más afectadas por aguas residuales domésticas son *“Peñitas afectada por la vereda Cantamonos, el Viscochuelo por Tribunas Consota y Córcega, el Río Consota...”* contaminado no solo por la población del corregimiento sino aguas arriba por comunidades del Valle del cauca, la quebrada *“...Condina y Oso recibiendo aguas residuales del centro poblado Condina-Guacary y quebrada Cestillal afectada por la vereda Yarumal”* (Anexo 4, Entrevista #4).

La contaminación dada por insumos artificiales se da sobre las zonas con cobertura forestal y agrícola, es decir las fuentes hídricas que pasan por el Manzano, Cantamonos, Jordán, Gramínea, Altamira, El Rocío, Tribunas Consota, Huertas y Condina Guacary. Los principales contaminantes son fertilizantes como nitratos y fosfatos, sales de potasio y plaguicidas que terminan acumuladas en las fuentes principales. Otra de las causas es la ganadería, actividad encontrada a lo largo y ancho del corregimiento, por las heces de animales y la erosión del suelo producto de la escasa cobertura vegetal (López y Hernández, 2009).

### Conflictos y potencialidades identificados

A continuación se presentará la síntesis de conflictos y potencialidades identificados por dimensión de análisis. Se encuentran divididos de acuerdo a los liderazgos comunitarios y al corregimiento en general.

**Tabla 5.** Conflictos y potencialidades del territorio

Dimensión-Análisis	Conflictos	Potencialidades
<b>Político-Administrativo</b>	<b>Directrices inadecuadas del gobierno local hacia lo rural.</b> La visión de desarrollo predominante y sus instrumentos de planificación postula y prioriza lo urbano como referente. Allí se centraliza la institucionalidad y la inversión los recursos. Se asume como sinónimo de fácil acceso a bienes, servicios y más ingresos y minimiza lo rural a un simple apéndice de la ciudad.	<b>Existe iniciativa comunitaria por crear dinámicas de desarrollo auténticas.</b> Cuenta con diferentes organizaciones interesadas en el mejoramiento continuo de las condiciones territoriales y trabajan cotidianamente por ello. Entre ellas: Esporas de Vida, las JAC, Orobíes, Fundaciones de Adultos Mayores y el Grupo ecológico del Colegio José Antonio Galán.
	<b>Manipulación política de los instrumentos de planificación.</b> Los instrumentos de planificación territorial son permisivos con la dinámica en el cambio del uso del suelo y susceptibles de manipulación	<b>La ley exige participación de la comunidad en los instrumentos de planificación locales.</b> Algunos miembros de la comunidad de Tribunas Córcega participan en la construcción



Dimensión- Análisis	Conflictos	Potencialidades
		de los instrumentos de planificación.
	<p><b>El corregidor carece de legitimidad por parte de la comunidad e incumple sus funciones.</b> Tiene llamados de atención por hacer caso omiso a emitir la suspensión de algunas construcciones en el corregimiento. Se le atribuye a la negligencia o la corrupción; este es un cargo susceptible a recibir sobornos por parte de personas naturales o jurídicas para aprovechar la especulación sobre valor del suelo.</p>	<p><b>El turismo es apoyado desde el nivel local, regional y nacional.</b> La apuesta Turística como proyección económica del corregimiento es aceptada y apoyada por el nivel local, regional y nacional.</p>
	<p>Potencialidad. <b>Se cuenta con instrumentos de planificación local.</b> Plan de ordenamiento Local, Plan de Desarrollo Local en proceso de actualización y Plan de Manejo y Conservación del Recurso Hídrico, construidos con participación activa de los líderes comunitarios del corregimiento. Estos plantean intereses sobre el fortalecimiento de la identidad, el turismo, formación de nuevos líderes, mejoramiento de los servicios públicos y protección del recurso hídrico.</p>	
	<p><b>Corrupción o negligencia de los actores asociados a las dinámicas de expansión urbana en el corregimiento.</b> Ninguno de los actores municipales reconoce la responsabilidad sobre la expansión urbana en el corregimiento La Secretaría de Planeación Municipal, la CARDER y la ESPTRI y corregiduría.</p>	<p><b>Las organizaciones sociales tienen alta capacidad de gestión.</b></p>
	<p>Potencialidad. <b>La comunidad constituyó una Empresa de Servicios Públicos.</b> Velan por el empleo en el corregimiento, el buen estado de las cuencas y fuentes hídricas, se brinda apoyo económico a los liderazgos comunitarios, cubre lleva casi al 100% de la población el servicio de agua potable y aseo, y trabajan en ampliar la cobertura de alcantarillado, pozos sépticos y tratamiento de aguas residuales.</p>	
	<p>Potencialidad. <b>La ESPTRI está legitimada por la comunidad.</b> Es reconocida y aceptada por la comunidad general como la entidad administrativa más importante del corregimiento.</p>	
	<p>Potencialidad. <b>La figura de DCS Barbas Bremen da argumentos legales para otorgar prioridad a la protección del área natural.</b> Esta figura aunado a otros instrumentos legales (Ley 99 de 1993, decreto 1076 de 2015, código de los recursos naturales y los ODS) sirven de argumentos para dar prioridad a la conservación del</p>	

Dimensión- Análisis	Conflictos	Potencialidades
	corredor biológico de la urbanización y establecimiento de cultivos de pino y eucalipto.	
Socio- económico	<b>La educación sin sentido ético y político.</b> La sociedad enseña, retroalimenta y normaliza los actos de corrupción; en las instituciones educativas las metodologías de enseñanza aburren, evitando se visualice la utilidad de los conocimientos y valores como la ética.	<b>Cobertura educativa formal del 100%.</b> El corregimiento es considerado como el de mayor número de establecimientos educativos.
	<b>Conformismo de la gente frente a la situación del corregimiento.</b> La construcción colectiva y el debate desaparecen de la cotidianidad de las personas. Son prácticas rechazadas voluntariamente porque generan fatiga y sacan de la zona de confort, además de ser percibidas como poco útiles.	<b>Cuenta con la prestación de bienes y servicios básicos para la inserción al mercado turístico.</b> Cuenta con todos los servicios básicos para fortalecer el turismo comunitario, servicios públicos, belleza paisajística, restaurantes y variedad de alojamiento.
	<b>Iniciativas descontextualizadas de turismo comunitario.</b> El Turismo Comunitario después de 10 años no ha logrado fortalecerse, debido a que no se ha logrado vincular la vocación, la identidad y cotidianidad de los habitantes tradicionales al mercado.	<b>Algunos habitantes pertenecen a un convenio internacional de Turismo Comunitario.</b> Gestionado por la organización Orobíes, esta articula saberes tradicionales en el corregimiento y procura fortalecerlos.
	<b>Gentrificación del corregimiento.</b> La expansión urbana intensificada en los últimos años comienza a generar presión cultural y económica a la población rural. El modo de vida urbano se vuelve un modelo más cercano, atractivo y hace que el costo de vida incremente. Proceso que termina por reemplazar habitantes rurales por habitantes urbanos.	<b>Algunos de los habitantes ciudadanos realizan actividades de protección ambiental.</b> Los habitantes neorurales o ciudadanos son académicos interesados en el cuidado y conservación de las cuencas, ya sea con bosque nativo o huertas realizadas con técnicas agroecológicas.
	<b>Conflicto: No existen garantías económicas para quedarse en la dinámica rural.</b> Las garantías de comercialización para productos agropecuarios se ha venido reduciendo, sumado a la dependencia económica de pocos productos en el corregimiento (leche, café) ha fomentado la venta de fincas a personas de mayor poder adquisitivo y con modo de vida urbano.	
	<b>Conflicto: Intereses divergentes sobre la cobertura que tendrá la ESPTRI.</b> Existen intereses contrarios en la proyección de la función y cobertura que cumplirá la ESPTRI, algunos quieren ampliarla y otros desean sostenerla como está.	



Dimensión- Análisis	Conflictos	Potencialidades
	Conflicto: <b>Incremento en el costo de vida.</b> La ubicación de condominios y establecimientos comerciales dirigidos a población de alta capacidad adquisitiva y el probable proceso de estratificación.	
	Conflicto: <b>Desconocimiento del impacto negativo de la expansión urbana y comercial en lo rural.</b> La población del corregimiento desconoce los impactos negativos de crecimiento urbanístico y comercial.	
	<b>Métodos de enseñanza inapropiados.</b> Los docentes del corregimiento no reinventan sus métodos de enseñanza para acomodarse a las necesidades de aprendizaje de las nuevas generaciones, ni cumple con la articulación de lo ambiental en todas los microcurrículos como lo exige la política de educación ambiental.	<b>Iniciativas de capacitación en temática ambiental para docentes Colegio José Antonio Galán.</b> Algunos docentes del Colegio José Antonio Galán han participado en algunas actividades de acercamiento y sensibilización frente a los bienes y servicios que ofrecen las áreas de conservación del municipio de Pereira, realizadas en el marco del PRAE.
	(Conflicto): <b>No existe un apoyo financiero ni legal a los docentes para mejorar sus métodos de enseñanza.</b> Los docentes no reciben reconocimiento por la inversión de tiempo y esfuerzos en la articulación de lo ambiental en los microcurrículos	
	(Conflicto): <b>Desinterés de los docentes del José Antonio Galán por participar en el PRAE.</b> Los docentes y administrativos deciden no asumir la responsabilidad y compromiso que les implica articular lo ambiental a los microcurrículos y la reinención del cambio metodológico de sus clases.	
	(Conflicto): <b>Desesperanza y fatiga ante la política y el trabajo comunitario.</b> Los constantes casos de corrupción han generado un imaginario en la población de fatiga y desesperanza ante temas políticos, del trabajo comunitario y las posibilidades de mejorar a través de las condiciones territoriales	
<b>Biofísico</b>	<b>Confusión con la cobertura bosque nativo y plantado.</b> No existe claridad sobre el área en bosque natural y bosque plantado, dos investigaciones de la misma época evidencian cifras diferentes.	<b>Alta oferta hídrica.</b> Tiene gran cantidad de fuentes hídricas con potencial de abastecimiento ecológico, actividades humanas y uso recreativo.
	<b>Potencialización de la erosión por actividad ganadera.</b> La composición mineral de suelo lo hace susceptible a procesos de erosión y está siendo potenciada por la actividad ganadera.	<b>Alta disponibilidad de bienes y servicios ecosistémicos.</b> El corregimiento se encuentra dentro de la Zona de Conservación de Suelos lo que brinda mayores posibilidades a la comunidad en aprovechamiento o disfrute de bienes y servicios ecosistémicos

Dimensión- Análisis	Conflictos	Potencialidades
	<b>Compactación e impermeabilización del suelo por urbanización, ganadería y plantaciones forestales.</b> El suelo bajo prácticas ganaderas, forestales y de urbanización está en un constante proceso de compactación e impermeabilización, limitando la disponibilidad de los nutrientes y la recarga de acuíferos	<b>Las cuencas no son susceptibles de crecientes torrenciales.</b> El análisis morfométrico determina que los tiempos de retención son altos por lo tanto la amenaza por avenidas torrenciales y crecientes súbitas es baja.
	<b>La figura DCS Barbas Bremen no está siendo respetada.</b> El suelo de protección es usado en sectores aledaños a la Autopista del café a la construcción de viviendas lujosas y cultivos de eucalipto.	<b>Aptitud agrícola del suelo.</b> Las características físicas y químicas del suelo son aptas para el uso agrícola.
	(Conflicto) <b>Utilización del caudal ecológico en épocas de escasez de lluvias.</b> En épocas de sequía el Río Barbas y la Quebrada Balsora pierden su caudal ecológico, ya que el acueducto capta el total de su caudal para el abastecimiento del servicio de acueducto al que se conecta las nuevas áreas residenciales y establecimientos comerciales.	
	(Conflicto) <b>Restricción del suelo para ganadería.</b> La estructura física del suelo es arcillosa lo cual representa una restricción para la ganadería; en invierno dificulta el trabajo por la generación de pantanos y en verano dificulta la disponibilidad de agua a las materia vegetal.	

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya

La mayoría de los conflictos presentados están relacionados a la escasa práctica de la ética, el pensamiento crítico, la descontextualización de las propuestas y la desmotivación para generar procesos de mejora continua. De allí, se desprenden y se potencializan una serie de efectos negativos sobre el corregimiento, reflejados en los procesos de educación formal e informal y la transformación del paisaje con la urbanización escamante adaptada al sistema biofísico y cultural del territorio. Las potencialidades del territorio, están asociadas al compromiso de los liderazgos comunitarios por el mejoramiento de la infraestructura, bienes y servicios públicos y cuentan con una alta capacidad de gestión de recursos.

Más del 50% de los conflictos asociados a los liderazgos comunitarios son generados por escasa práctica de la ética y pensamiento *crítico*, al igual que el énfasis realizado en la inversión del dinero en el acueducto y los centros urbanos. En cuanto a las potencialidades, su capacidad de gestión y la disponibilidad de instrumentos de planificación del territorio son los más relevantes.

Tabla 6. Conflictos y potencialidades de los liderazgos comunitarios

Potencialidades	Conflictos
<p><b>Los liderazgos comunitarios tradicionales trabajan con constancia y compromiso por el corregimiento.</b> Son proactivos, comprometido y constante con las actividades de gestión y mejoramiento del corregimiento. Es el más activo todo el municipio de Pereira.</p>	<p><b>Concentración del poder en los liderazgos tradicionales.</b> Desde la conformación de las JAC para la administración del acueducto en 1998 los líderes comunitarios son los mismos distribuidos en diferentes organizaciones sociales en el corregimiento, debido a que no existe interés de quienes llegan y los más jóvenes por ejercer la labor comunitaria.</p>
<p><b>Existen dos organizaciones sociales comprometidas con el turismo comunitario.</b> Orobés y las JAC han llevado a cabo conexiones institucionales locales, municipales, nacionales e internacionales para fortalecer el turismo comunitario. Adicionalmente han hecho esfuerzos en investigación y fortalecimiento (de baja cobertura) de algunas características autóctonas del corregimiento.</p>	<p><b>Desinterés de los integrantes del corregimiento por ejercer liderazgos comunitarios.</b> Por causa de la responsabilidad y el compromiso que creen se ejerce con ello y prefieren no salir de su zona de confort o participar desde otros roles, y reproducen esta opinión en las nuevas generaciones.</p>
<p><b>Disponibilidad de investigaciones para la toma de decisiones.</b> El corregimiento cuenta con estudios socioeconómicos, del recurso hídrico y de la cuenca del Río la Vieja que exponen con cifras y caracterizaciones de las situaciones del corregimiento como sustento para tomar decisiones</p>	<p><b>Los integrantes del corregimiento desconocen la relevancia de la construcción colectiva del lugar que habitan,</b> cada uno decide transformar a su manera y desconocen el impacto de mediano y largo plazo que esto significa.</p>
<p>Conflictos. <b>Los líderes comunitarios tradicionales solo conocen parcialmente las necesidades y deseos que se tienen en el corregimiento.</b> No se esmeran por consultar, escuchar a la comunidad sobre los deseos y proyecciones en el corregimiento o construir alternativas metodológicas para hacerlo. Hacen lo que consideran pertinente dado que lograr la participación de la comunidad es difícil.</p>	

Potencialidades	Conflictos
<b>Apoyo económico a líderes comunitarios tradicionales.</b> Existen apoyos o compensaciones económicas para los líderes que participan activamente en los espacios de construcción del corregimiento.	<b>Las personas de la comunidad que tienen posiciones o deseos diferentes a los líderes tradicionales prefieren no intervenir.</b> Ellos quieren evitar meterse en problemas y asumir compromisos con lo que sus palabras impliquen.
Conflictos. <b>La identidad del corregimiento los líderes tradicionales la reducen al himno, el escudo y la bandera.</b> La identidad son los lugares, las historias, las cosas que generan arraigo y cariño de la gente por el corregimiento y su bienestar.	
<b>Posiciones críticas y de regulación social entre los líderes comunitarios.</b> Existen posiciones críticas entre algunos de los líderes comunitarios sobre sus compañeros lo cual facilita posibilita la corrección de los procesos de corrupción en el medio.	<b>La mayoría de los líderes comunitarios del corregimiento están marcados por la corrupción.</b> Generada por el individualismo, la avaricia y la minimización de las consecuencias de su práctica. Es común y ha sido normalizada en general por la sociedad colombiana.
<b>La ESPTRI sabe mantener fuera intereses politiqueros de externos.</b> Se ha caracterizado por ser una entidad que ha mantenido fuera intereses políticos y económicos personas externas al corregimiento.	<b>La ESPTRI comienza a generar dudas a la comunidad sobre la reinversión del dinero.</b> El veedor de la empresa no le es proporcionada la información solicitada para hacer las respectivas revisiones. Situación que puede significar la pérdida de credibilidad de la institución y dificultar procesos de ejecución de proyectos sociales.
<b>Los líderes comunitarios tradicionales tienen experiencia en la gestión de recursos públicos.</b> Han gestionado gran cantidad de recursos para el mejoramiento del acueducto hasta convertirlo en una Empresa de Servicios Públicos, para los regalos de los niños en diciembre, vías y la infraestructura usada hoy por el Megacolegio José Antonio Galán.	<b>Los recursos captados son centralizados en el centro poblado Mayor Guacary-Condina y el Acueducto.</b> Los líderes más reconocidos habitan en este centro poblado, adicionalmente el sector es priorizado dado que es la centralidad urbana de todo el corregimiento y merece más atención o inversión que las demás.

Potencialidades	Conflictos
Potencialidad. <b>Manejo adecuado de los instrumentos de planificación.</b> Los líderes comunitarios tradicionales conocen y manejan los instrumentos legales para gestionar apoyo y recursos necesarios para llevar a cabo sus planteamientos para el mejoramiento del corregimiento.	
Potencialidad. <b>La Fundación Esporas de Vida es constante con actividades de integración comunitaria en el Manzano.</b> La Fundación Esporas de Vida trabaja activa y comprometidamente en la vereda el Manzano realizando principalmente actividades de integración comunitaria con el fin de generar y afianzar los lazos comunitarios para posteriormente establecer proyectos productivos para madres de familia.	
Existe un grupo ecológico en La institución educativa José Antonio Galán.	<b>Dependencia de la educación formal de directrices de contenidos y métodos externos de enseñanza.</b> Teniendo la posibilidad legal aún no reinventan los procesos de enseñanza para adaptar los contenidos a las necesidades concretas del corregimiento. Por lo tanto, los jóvenes no se interesan por participar de manera activa en la transformación consciente del lugar que habitan.
Conflicto. <b>Baja participación de la comunidad en Orobie.</b> Los Orobie no realiza publicidad de sus servicios y lo que hay por hacer en sus instalaciones, para que más personas del corregimiento se decidan a tomar sus servicios. Debido a que su cobertura y esfuerzos se han centrado en la investigación y consolidación del equipo.	
Conflicto. <b>Los Orobies centralizan los recursos que son gestionados en nombre de todo el corregimiento.</b> Sus labores no se reflejan o benefician a sectores lejanos del corregimiento	
Existe una organización social que construye sus proyectos desde la perspectiva comunitaria. La Fundación Esporas de Vida ofrece un liderazgo alternativo al que se ha venido desarrollando en los últimos años en Tribunas Córcega , construye sus proyectos con base en los deseos de la población a la que quiere dirigirse y son de pequeña escala.	<b>Las diferencias políticas entre líderes comunitarios estancan procesos sociales.</b>

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya

**Objetivo 2. Analizar los procesos de aprendizaje apropiados socialmente que permiten el fortalecimiento de liderazgos comunitarios para la gestión ambiental local.**

**“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que cambiarán el mundo”**

Paulo Freire.

El proceso del aprendizaje aquí determinado para la formación de liderazgos en el gestión ambiental local está dirigido a poblaciones con diferentes rangos de edad e intereses por diferentes enfoques de conocimiento, razón por la cual, debe de ser flexible en sus didácticas y fines (sin embargo inicialmente la propuesta será aplicada a niños y adolescentes). Por otro lado, sus contenidos permiten el trabajo colectivo y el contacto con un territorio, procesos que exigen el liderazgo y las dinámicas de gestión ambiental. En conclusión, el proceso de aprendizaje o método de enseñanza-aprendizaje escogido cumple con los siguientes criterios:

Para la aplicación:

- Las didácticas son flexibles (espacios y rangos de edades)

Para el contenido

- Permite el contacto con el territorio
- Fomenta el trabajo colectivo
- Construye valores éticos y de convivencia
- Fomenta el pensamiento crítico

A modo general, los procesos de aprendizaje más apropiados por la sociedad son la imitación de comportamientos y discursos para encajar en el círculo social del que se rodea cotidianamente, en la realidad no ocurre solo en la infancia como lo afirma Piaget, se extiende hasta la adolescencia y adultez. Ya que el entendimiento de las abstracciones y el pensamiento crítico no es estimulado lo suficiente en el actual medio social, debido a la persistencia de métodos educativos basados en el miedo por las figuras de autoridad, la necesidad del mercado, la memorización y la repetición de conocimiento existente. Métodos que persisten debido a los tímidos esfuerzos del sistema educativo, las familias y la sociedad por explorar y aplicar métodos educativos con bases menos represivas, aburridas y sesgadas por la economía. Es más fácil reproducir los métodos educativos que llevan siglos de implementación que aventurarse en otros desconocidos, implica salir de la zona de confort.

Un reflejo del proceso de imitación en el corregimiento es la actitud de fatiga, pereza y desesperanza de algunos de los niños del Colegio José Antonio Galán cuando se les invitó a participar en el taller para conocer las dinámicas del corregimiento Tribunas Córcega, adicionalmente su capacidad argumentativa para dar respuesta a algunas preguntas relacionadas con los ecosistemas, las organizaciones sociales, la economía, la política del corregimiento fue mínima, lo cual indica que en el medio en el que se desenvuelven (colegio, familia y comunidad) este tipo de temas no son frecuentes o cuando hablan sobre ello no lo resaltan como importante (Anexo 9. Taller dirigido a estudiantes de la I.E. José Antonio Galán). Este tipo de respuesta, también son un reflejo de la escasa capacidad crítica, de observación, la curiosidad y la exploración del lugar que habitan, producto de los métodos educativos tradicionales.

Los procesos de aprendizaje que trascienden la imitación, son motivados principalmente por el apoyo de las iniciativas de impacto social de los niños y jóvenes, la aplicación métodos de aprendizaje alternativos, las situaciones problemáticas u oportunidades brindadas frente a intereses de un grupo de personas.

### **Procesos de aprendizaje de los líderes comunitarios actuales del corregimiento**

Los procesos de aprendizaje en la conformación de liderazgos comunitarios se asocian a la educación del medio familiar o ámbitos sociales cercanos, ya sea porque la familia educa a sus hijos y nietos en la dinámica comunitaria o porque potencian las capacidades de liderazgo (como el interés por ayudar al prójimo, ganas de compartir o crear conocimiento o la satisfacción al lograr un objetivo relacionado a ello). El primer caso es el de Alid Gallego, Danilo y Luz Leni, quienes vienen de familias activas durante varias generaciones en dinámicas de acción de comunitaria. El segundo, es el caso de Marina la encargada de dirigir la escuela campesina en agroecología dentro del corregimiento. Una característica importante de la constancia de los líderes en el proceso comunitario es la motivación generada por los resultados que obtienen con cada meta u objetivo planteado (Anexo 3, 7 y 11, Entrevista # 1, 2 y 7).

En este orden de ideas, siempre será más sencillo desenvolverse en roles sociales con los cuales se tiene familiaridad, experiencia, interés personal o posibilitan la resolución de alguna necesidad individual o colectiva. Es decir, para fortalecer los liderazgos comunitarios en el corregimiento se debe fomentar desde el ámbito familiar la participación en actividades comunitarias y su utilidad, se debe de potenciar las capacidades de liderazgo en aquellos que las presenten, ya sea en el sentido formal o no formal de la educación. También se deben de generar espacios para la socialización de resultados, a manera de evidenciar la utilidad de la acción política y comunitaria.

Un aspecto importante en el fortalecimiento de los liderazgos no especificado por los actuales líderes, pero implícito en la formación del medio social, es el fomento de la identidad y el amor por el corregimiento. Esto solo se logra a través de las experiencias de aprendizaje significativas dentro del mismo y la posibilidad de comparar sus dinámicas con las de otros sitios. Es decir, acercarse a vivenciar las particularidades del corregimiento, su clima, ecosistemas, biodiversidad, las actividades, actitudes y capacidades de su gente y reconocer en ellos la función ecológica y social de su existencia.

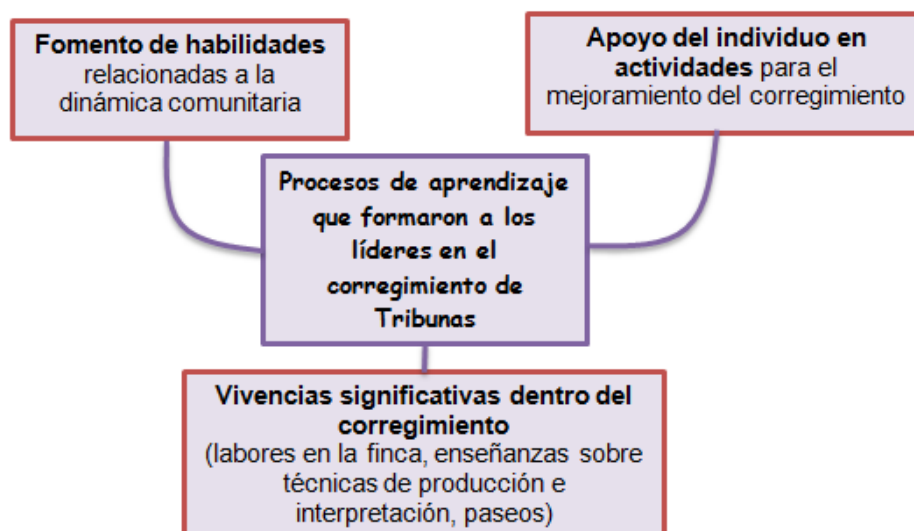
Estos procesos, permiten crear un conocimiento básico sobre las dinámicas del territorio en diferentes aspectos, permitiendo identificar algunos de los posibles impactos generados por acciones que se decidan emprender sobre el territorio, además de sensibilizarse frente a ello. El territorio entonces se convierte en una motivación para continuar procesos de formación en temas específicos para desempeñar mejor un rol social en él.

Asumir un rol de liderazgo comunitario exige acercarse a la comprensión de la complejidad de las relaciones territoriales y actuar en concordancia con ello. Es decir, debe de contar con conocimiento y habilidades para hacer gestión ambiental local. Así como, entender que su rol representa los deseos y necesidades de un colectivo no los personales, incluso deben de prevalecer los intereses colectivos, cuando estos sean contrarios a la postura individual del líder.

Ampliando la concepción de gestión ambiental local, un líder comunitario debe de conocer o saber dónde consultar y/o cómo construir en colectivo las acciones para establecer relaciones de producción para la vida digna de la gente u organizaciones y las mínimas alteraciones negativas a los ecosistemas (procesos de resiliencia territorial). Este nivel no puede ser alcanzado si no existe la construcción de acciones desde diferentes perspectivas o áreas de conocimiento; en Tribunas Córcega por ejemplo, existen líderes con conocimientos específicos pero que han ampliado su visión del corregimiento en la interacción con otros, desde la agroecología, el deporte, el manejo de instrumentos de planificación y otras normas relacionadas, la gestión pública, las artes y los oficios antiguos, la economía y la visión académica de administradores ambientales y perfiles relacionados al turismo, sin embargo existen muchos intereses y sectores que no están incluidos en la elaboración de proyecto de corregimiento que se viene haciendo hace varios años.



Ilustración 15. Procesos de aprendizaje que han permitido la formación de liderazgos comunitarios



Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino

### Métodos de enseñanza-aprendizaje facilitadores

Existen métodos enseñanza-aprendizaje que posibilitan el desarrollo de capacidades y descubrimiento de intereses personales a través de procesos en los que se involucra el conocimiento del contexto territorial en el que se vive.

El aprendizaje por proyectos planteado por Pesci en 2007 en el libro proyectar la sustentabilidad y por el Ministerio de Medio Ambiente y Educación en 2002, el primero con el objetivo de aprender-haciendo y ejecutando proyectos sociales alrededor de intereses personales que permitan comprender la complejidad de la realidad y la transformación de la misma. El segundo, son los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y los Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental (PROCEDAS) planteados en la Política de Educación Ambiental. Son proyectos, que desde un aula de clase, una comunidad y las instituciones, se vinculan a la solución de una problemática ambiental particular a la localidad o región. En el proceso, se proporcionan espacios comunes para la reflexión, el desarrollando criterios de solidaridad, la búsqueda de consenso, la autonomía y la preparación (de los actores) en la autogestión de garantías del pleno desarrollo de la vida, que es en últimas, el propósito último de la educación ambiental (Torres, 1996. Pg. 35:98). Este método ya ha sido trabajado con niños, jóvenes y adultos en todos los rangos con resultados positivos frente a métodos convencionales<sup>28</sup>.

<sup>28</sup> Ruben Pesci es docente de la Universidad de Lanus y su pedagogía para maestría y especialización en desarrollo sustentable es esta, por otro lado, existen instituciones educativas de primaria que han logrado aplicar adecuadamente el método a través del PRAE, casos como la escuela de la Vereda la Suiza en Pereira

La educación popular de Pablo Freire, es un método de enseñanza que fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y se focaliza en las habilidades de las personas, sean niños, jóvenes o adultos. Sus didácticas se están basadas en el diálogo y rechazan cualquier forma de violencia o autoritarismo como medio de control ser; en cambio propugna por el respeto a los Derechos Humanos, la práctica de relaciones sociales igualitarias, solidarias y pacíficas entre las personas. Se plantea como un proceso permanente de búsqueda y construcción de saberes y conocimientos, como un espacio propositivo, de integración, de reflexión, para el debate democrático de ideas, el desarrollo de propuestas, el intercambio de experiencias y la articulación acciones que nos conduzcan a la vida digna (Ocampo, 2019). Es en esencia un método de trabajo colectivo, autónomo y de transformación territorial.

Otros métodos, potencian la creatividad, la autonomía, desarrollo espiritual de manera individual y colectiva sin darle relevancia al contexto territorial, pero que aun así permiten desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de liderazgo a quien las tenga y generar una escala de valores importante para la vida, entre ellos la sensibilidad y el altruismo. Métodos como Wardolf y Montessori. No obstante, son métodos que hasta el momento solo han sido usados con niños y adolescentes. En estos dos (2) métodos el encargado del proceso de aprendizaje solo cumple un rol de acompañamiento, se encarga de ayudar a potenciar las habilidades que vaya viendo en cada estudiante.

Tabla 7. Evaluación de los métodos de aprendizaje para formar liderazgos comunitarios en gestión ambiental local.

Método de enseñanza-aprendizaje	Criterios para aplicación	Criterios de relacionados a la enseñanza			
	¿Las didácticas son flexibles (espacios y rangos de edades?)	¿Permite el contacto con el territorio?	¿Ayuda a crear escala de valores?	¿Fomenta trabajo colectivo?	Pensamiento crítico
Aprendizaje por proyectos	X	X		X	X
Educación popular	X	X		X	X
Wardolf			X	X	X
Montessori			X	X	X

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino

Wardolf y Montessori son direccionadas por microcurrículos donde adultos determinan los temas pertinentes para la enseñanza, pero sus didácticas y tipos de materiales no son convencionales, juegos, deporte, material audiovisual, pintura, música y trabajo en equipo (Koritz, 2018).

Pero debe darse claridad de que estos métodos proporcionan la base emocional o personal para hacer gestión ambiental local, sin embargo, no necesariamente brindan el conocimiento sobre el territorio para hacerlo adecuadamente, mientras que el aprendizaje por proyectos obliga a interactuar concientemente con el territorio en la formulación y claramente en su ejecución del proyecto, además es flexible ante la posible integración de didácticas de las pedagogías mencionadas, de hecho muchas de ellas resultan útiles a quien dirija el proceso de formación para dar a entender lo necesario en la formulación o ejecución del proyecto. Complementariamente la educación popular refuerza la necesidad del valorar y resignificar la educación más allá del aula o de una institución, proceso que flexibiliza el proceso para el desarrollo del pensamiento crítico sobre el lugar que se habita.

La exposición de estos métodos no pretende escoger uno y aplicarlo al pie de la letra, se parte de la certeza del deber precisar los detalles didácticos e incluso el objetivo de la enseñanza de acuerdo a las necesidades o deseos de la población a la que va dirigida, en ello está el éxito de la formación (Euronews, 2014). Ello se hace con el propósito de dar a conocer elementos pedagógicos y didácticos que transformen la enseñanza y el aprendizaje en algo útil, para generar procesos de transformación territorial alternativos, cargados de sensibilidad y realmente contextualizados al lugar al que van dirigidos, para promover identidad y autonomía territorial en el largo plazo.

### **Objetivo 3: Determinar acciones para el fortalecimiento de líderes comunitarios en procura de la gestión ambiental local**

*“Que siempre sea de la misma manera, no indica que sea lo correcto...”*

La estrategia fue construida con base en los resultados arrojados por las matrices de conflictos y potencialidades y el análisis de métodos de enseñanza-aprendizaje. Los primeros, refieren a dos temas específicos, uno relacionado directamente a los liderazgos comunitarios y el otro asociado a problemas generales del corregimiento. Permiten la construcción de la estrategia con base en las fallas de los liderazgos y los problemas a resolver en el corregimiento. Con ésta se pretende en el mediano y largo plazo mejorar la labor y la cantidad de liderazgos comunitarios en el corregimiento.

La estrategia de fortalecimiento de liderazgos comunitarios presentada es solo una aproximación al método de enseñanza-aprendizaje y las temáticas, enmarcadas dentro de los alcances de la investigación. Dentro de estos, el sesgo generado por el interés del investigador y sus conocimientos. Sin embargo, funciona como base diagnóstica sobre los conflictos y potencialidades de los liderazgos y el corregimiento para proyectar acciones concretas para fortalecer simultáneamente ambos aspectos en el mediano y largo plazo, de manera que pueda realizar una adecuada gestión ambiental local.

### **Estructura de la estrategia de enseñanza aprendizaje**

El diseño de la estrategia de enseñanza-aprendizaje se realizará con base en la estructura propuesta por el Ministerio de Educación de Colombia y la secuencia didáctica de Ángel Díaz Barriga. El primero, es un documento oficial que busca aclarar las pautas necesarias para que un programa de educación cumpla con los requerimientos y se convierta en un proceso educativo formal, reconocido en el contexto socio-económico. No obstante, no es la intención de la propuesta, ésta solo busca generar las bases temáticas y pedagógicas pertinentes funcionales en la formación de los liderazgos futuros del corregimiento de Tribunas Córcega; si en el futuro la comunidad decide llevarlo a proceso de formalización podrá ser ajustado. La estructura recomendada incluye:

Tabla 8. Estructura de la estrategia de enseñanza-aprendizaje

<b>La estructura exigida por la guía es:</b>	<b>La contextualización de la estructura a las necesidades del proyecto es:</b>
<b>Definición de competencias.</b> Dar claridad sobre las competencias, habilidades, cualidades, características con las que deberá nutrir quién desee hacer parte del programa.	<b>Definición de competencias.</b> Se definirán las cualidades, capacidades y valores con los que debe de contar un líder comunitario en la gestión ambiental del territorio al que representa.
<b>Denominación.</b> Ítem que solicita la vinculación del perfil con la Ley General de Educación	No se usará
<b>Justificación.</b> Pertinencia de la formación disciplinar del programa y articulación con los objetivos de la institución, diagnóstico que deje ver la necesidad de formarse en el área.	<b>Justificación.</b> Se explicará lo trascendental de la presencia de líderes comunitarios que representen asertivamente a su comunidad.
<b>Contenidos curriculares.</b> Coherencia de los contenidos temáticos, el método pedagógico y la metodología con el diagnóstico, los objetivos, las competencias establecidas y los espacios pedagógicos con los que se cuente.	<b>Contenidos curriculares.</b> Aquí se incluirá la organización de las actividades académicas, la investigación y la relación con el sector externo. Estos hacen parte del desarrollo pedagógico y metodológico para el fortalecimiento de liderazgos comunitarios. Aquí se dará claridad a los temas y el método de enseñanza-aprendizaje
<b>Organización de las actividades académicas.</b> Las actividades lúdicas para dirigir los	

<b>La estructura exigida por la guía es:</b>	<b>La contextualización de la estructura a las necesidades del proyecto es:</b>
contenidos deberán nutrir integralmente a los aprendices, es decir no solo	y la metodología a trabajar en la formación de liderazgos comunitarios; resultado de la priorización del análisis de conflictos y potencialidades del corregimiento y la priorización del método de enseñanza respectivamente.
<b>Investigación.</b> Usar la investigación como estrategia pedagógica	
<b>Relación con el sector externo.</b> Importancia de programa para en el desarrollo local o regional.	
<b>Personal docente.</b> Quien dirija el proceso debe de tener experiencia como docente, investigador y haber compartido experiencias de aprendizaje con niños, jóvenes y adultos. De ello dependerá parte del éxito de la formación.	
<b>Personal docente.</b> Se realizará una propuesta para la capacitación de los docentes encargados del proceso para el fortalecimiento de las competencias.	
<b>Medios educativos.</b> Disponibilidad y correspondencia de medios para el desarrollo de la o las estrategias pedagógicas.	<b>Medios educativos.</b> Se hará un inventario de los instrumentos y actores que pueden contribuir en la calidad de los medios de formación.

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en el Ministerio de Educación de Colombia

### **Competencias para los liderazgos comunitarios en Tribunas Córcega**

Estas competencias son definidas de acuerdo con las críticas realizadas entre líderes, críticas dadas por de algunos habitantes y el análisis del investigador a los conflictos y potencialidades de los liderazgos, especificados en el objetivo uno (1) del presente proyecto.

1. **Pensamiento crítico.** Un líder comunitario debe de desarrollar la capacidad de cuestionar planteamientos de todo tipo, sobre todo aquellos que parecen ser inamovibles. De esta manera logrará descartar lo que no sea funcional y reafirmará lo que es realmente útil. Sin embargo esta característica solo puede ser desarrollada en colectivo, es decir el pensamiento crítico se fortalece cuándo se está rodeado de personas críticas.
2. **Coherencia del pensamiento en la práctica de su rol.** Líderes dentro del corregimiento son altamente críticos y proactivos, sin embargo en la práctica de su rol, actúan de manera inapropiada dado que tienen normalizada corrupción.

3. **Autonomía.** Un líder debe de desarrollar independencia en su práctica, para ello debe de tener pensamiento crítico y evitar comprometer su discurso a intereses diferentes a los que representa. Aquí también se articula la forma en como las apuestas nacionales y regionales determinan los instrumentos de planificación locales.
4. **Su motivación es el mejoramiento de algún aspecto del corregimiento.** La motivación y la satisfacción personal ante la mejora de las condiciones del corregimiento, es una de las garantías del compromiso, la constancia y el éxito de las acciones emprendidas. Además, permite al individuo asimilar las diferencias entre los equipos como parte del camino hacia el cumplimiento de los objetivos colectivos, evita que se abandone el proceso.
5. **Respeto por opiniones opuestas.** Un líder de cualquier tipo siempre estará expuesto a críticas y sobre todo susceptible a la oposición a su accionar, recordemos que la oposición se convierte en una medida de regulación social, así que debe aprender a trabajar de la mano de ella.
6. **Trabajo en equipo.** Un líder comunitario jamás podrá alcanzar logros altos si no cuenta con un equipo de trabajo proactivo, apoyándolo emocional, académica y críticamente.
7. Interesarse por la opinión de la comunidad y los opositores frente sus propuestas de mejoramiento.
8. **Reconocer cuándo no esté en capacidad de asumir su rol**
9. **Tener claro su rol social en corregimiento.** Los líderes en Tribunas Córcega se distinguen en diferentes áreas, como maestros en artes y oficios, agroecología, gestión pública, deportes, integración comunitaria alrededor de fechas especiales y de oposición. Sin embargo hace falta quién lidere y fortalezca procesos de carácter social y ambiental en veredas no asociadas a centros poblados.
10. **Esforzarse por conocer los deseos y necesidades de la comunidad.** Los líderes del corregimiento, proponen actividades e inician procesos de transformación de alto impacto al territorio y al paisaje, sin considerar opiniones de sus opositores o sin tener seguridad sobre si realmente es lo que la gente quiere sobre el lugar que habita. Actúan de acuerdo a su parecer, sin promover o consultar ampliamente una contextualización de las ventajas y desventajas de los procesos.
11. **Conocer sobre instrumentos de legales y planificación.** Un líder comunitario debe de comprender los procesos de planificación locales y su conexión con lo nacional e internacional, para evaluar sus propuestas, la autonomía de él como líder y del corregimiento, así como conocer los derechos que le otorga la ley para usarlos y exigirlos de ser necesario. En el corregimiento este es uno de los fuertes de algunos de los líderes.
12. **Comprender las dinámicas, los conflictos y las potencialidades del lugar que representa.** La mayoría de los líderes comunitarios comprende cuáles son las potencialidades y conflictos del corregimiento, sin embargo se quedan algunos de

los conflictos los catalogan como el precio que se debe de pagar por el desarrollo, así que los justifican.

13. **Conocer la función ecosistémica de de flora, fauna y lo abiótico y reconocer su importancia.** Muy pocos líderes del corregimiento reconocen este aspecto, cuyo desarrollo es clave para tomar decisiones de tipo socio-económico y político-administrativo que garanticen seguir disfrutando de bienes y servicios ecosistémicos.
14. **Comunicación de ideas e información con claridad.** La claridad se refiere a que se presenten las ventajas y las desventajas de emprender o no una idea, además de generar espacios abiertos y amenos para informar sobre situaciones. Hasta el momento los líderes comunitarios tradicionales (que son los más fortalecidos) no se esfuerzan por abrirse al público, sus reuniones son entre los mismos de siempre, quién decida hacerlo deberá ajustarse a sus condiciones.
15. **Gestión de recursos sin comprometer los intereses de la comunidad.**
16. **Desarrollo actividades en colectivo.** Para informarse e integrarse.

## **Justificación**

El caso específico del corregimiento en Tribunas Córcega no se relaciona directamente en la actualidad con la falta de líderes proactivos en el estudio y formulación de propuestas de desarrollo local, sino con la posibilidad futura que se extingan. Así mismo no generan dependencia de las instituciones para proponer y ejecutar, mas si en la subordinación de sus propuestas a planes o enfoques de desarrollo desde lo regional y nacional más que a la consideración de propuestas alternativas por quienes están fuera del equipo y habitan el corregimiento, ignoran las posiciones y deseos que no concuerdan con las de ellos o no se interesan por conocerlas. Y finalmente, no es la comunidad la que legitima y se apropia de las propuestas y su ejecución, sino que esto recae en pocas manos.

Los líderes comunitarios en gestión ambiental local en el marco de esta propuesta son esas personas que autogestionarían lo pertinente para su comunidad ante las entidades administrativas o económicas, además garantizarían en cierta medida que los intereses económicos de externos afecten negativamente las dinámicas comunitarias y ayudarían a contextualizar y hacer funcionales en el corto y mediano plazo las propuestas. Esto indica que cumplen un rol fundamental en el desarrollo local, son un apoyo para las instituciones y realizan control social de las intenciones que se tengan por el territorio.

Por la tendencia que tienen los liderazgos comunitarios en el corregimiento (y en general en país) y la necesidad de mejorar sus prácticas, se propone tanto desde el nivel local como por consideración del investigador, comenzar con la formación (informal) a nivel político, ético, de investigación y en formulación de proyectos de niños y jóvenes del corregimiento

de manera que sea más probable que escojan su función social desarrollando procesos específicos para la mejora del corregimiento desde la perspectiva de su interés.

### **Contenidos curriculares**

El contenido curricular o líneas temáticas que dirigirán la formación de liderazgos comunitarios estará compuesto por los conflictos y potencialidades priorizados por el análisis de conflictos y potencialidades o análisis VESTER. Estos están asociados a dos (2) perspectivas desde el territorio en general y desde la actividad de los liderazgos comunitarios. Las temáticas deducidas serán llevadas a los estudiantes del colegio José Antonio Galán a través de una secuencia didáctica introducida dentro del PRAE, construida desde el método de aprendizaje por proyectos planteado de acuerdo con los objetivos de la pedagogía de Rubén Pesci, Paulo Freire y el Ministerio de Educación del país.

La población a la cual va dirigida en primera instancia la estrategia pedagógica se realiza con base en las recomendaciones que hicieron los liderazgos actuales del corregimiento. Todos coinciden en que lo primero que debe de hacerse es comenzar a incentivar el gusto por la política y por el trabajo comunitario en los niños y jóvenes. Recordemos que el corregimiento tiene una institución educativa pública con un aproximado de 1400 estudiantes, la mayoría habitantes del corregimiento; adicionalmente existen 6 colegios privados de los cuáles se desconoce el número de estudiantes pertenecientes al corregimiento. Todos ellos con la obligación legal de articular el PRAE a todos los microcurrículos, cuyo planteamiento refiere al método aprendizaje por proyectos y basado en problemas, ya que busca vincular el conocimiento ofrecido por la institución educativa al servicio de colaborar en la solución de problemáticas ambientales. Este contexto, permite definir que el colegio José Antonio Galán (con sus sedes) y quizá las instituciones privadas, sean una población clave para la estrategia de fortalecimiento de liderazgos. Esta está implícita en el PRAE, ya que a través del método se fortalecen conocimientos y capacidades funcionales para asumir un rol de líder comunitario.

Los conflictos y potencialidades priorizados se clasifican de acuerdo a su influencia o dependencia de otras variables; las variables con alta influencia son aquellas que determinan a las demás en mayoría, es decir si estas no estuviesen presentes las demás tendrían menos peso. Lo contrario ocurre con las variables con alto nivel de dependencia, éstas no existirían si las variables con alto nivel de influencia las generara. Se debe aclarar que hay variables con ambas características; son variables de refuerzo positivo, es decir, se inciden entre si, por lo tanto ambas características dan valores similares. En términos prácticos indica que si se logra transformar positivamente la variable, tendrá un efecto búmeran sobre las demás y mejorará la situación del territorio, por lo tanto en ellos se hará más énfasis en la estrategia de enseñanza y aprendizaje.



Tabla 9. Síntesis de conflictos y potencialidades priorizados en el corregimiento para conformar las temáticas de la estrategia de enseñanza-aprendizaje.

<b>Conflictos priorizados del corregimiento</b>	<b>Influencia</b>	<b>Dependencia</b>
Manipulación política de los instrumentos de planificación.	X	X
El corregidor carece de legitimidad por parte de la comunidad e incumple sus funciones	X	
Corrupción o negligencia de los actores asociados a las dinámicas de expansión urbana en el corregimiento	X	
Conformismo de la gente frente a la situación del corregimiento	X	X
Gentrificación del corregimiento.	X	X
Métodos de enseñanza inapropiados.	X	
No existe un apoyo financiero ni legal a los docentes para mejorar sus métodos de enseñanza	X	
Desesperanza y fatiga ante la política y el trabajo comunitario	X	X
La educación sin sentido ético y político		X
<b>Potencialidades priorizadas del corregimiento</b>		
Existe iniciativa comunitaria por crear dinámicas de desarrollo auténticas.	X	
Se cuenta con instrumentos de planificación local	X	X
Las organizaciones sociales tienen alta capacidad de gestión	X	
La figura de DCS Barbas Bremen da argumentos legales para otorgar prioridad a la protección del área natural	X	X
Alta oferta hídrica.	X	
Alta disponibilidad de bienes y servicios ecosistémicos	X	
El turismo es apoyado desde el nivel local, regional y nacional.		X
Cuenta con la prestación de bienes y servicios básicos para la inserción al mercado turístico		X

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en el ANEXO 12, Matrices de conflictos y potencialidades)

La priorización de conflictos y potencialidades con mayor influencia y dependencia, junto a las competencias de los liderazgos comunitarios se realiza la selección de las temáticas generales de la estrategia de enseñanza. La mayoría de las competencias y los conflictos priorizados son de carácter político y ético, la mayoría de las potencialidades se dan en la gestión pública e los líderes actuales y las características del corregimiento, por tanto, los temas son: formación ética y política, formación para conocer y sensibilizarse ante las condiciones del corregimiento y la formación en gestión pública.

Tabla 10. Las temáticas para el método de enseñanza-aprendizaje.

Temas	Conflictos asociados	Potencialidades	Competencias de los Liderazgos Comunitarios
Formación ética y política	<p>Manipulación política de los instrumentos de planificación</p> <p>El corregidor carece de legitimidad por parte de la comunidad e incumple sus funciones.</p> <p>Corrupción o negligencia de los actores asociados a las dinámicas de expansión urbana en el corregimiento.</p> <p>Conformismo de la gente frente a la situación del corregimiento</p> <p>Desesperanza y fatiga ante la política y el trabajo comunitario</p> <p>La educación sin sentido ético y político (formación ética y política)</p>		<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Coherencia del pensamiento en la práctica de su rol.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Su motivación es el mejoramiento de algún aspecto del corregimiento.</p> <p>Respeto por opiniones opuestas.</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Su motivación es el mejoramiento de algún aspecto del corregimiento.</p> <p>Esforzarse por conocer los deseos y necesidades de la comunidad.</p> <p>Gestión de recursos sin comprometer los intereses de la comunidad.</p> <p>Reconocer cuándo no esté en capacidad de asumir su rol</p> <p>Tener claro su rol social en corregimiento</p>
Temas	Conflictos asociados	Potencialidades asociados	Competencias de los Liderazgos Comunitarios

Temas	Conflictos asociados	Potencialidades	Competencias de los Liderazgos Comunitarios
Dinámicas corregimiento	Gentrificación del corregimiento. (Características del corregimiento)	<p>Existe iniciativa comunitaria por crear dinámicas de desarrollo auténticas.</p> <p>Alta oferta hídrica.</p> <p>Alta disponibilidad de bienes y servicios ecosistémicos</p> <p>Cuenta con la prestación de bienes y servicios básicos para la inserción al mercado turístico</p>	<p>Comprender las dinámicas, los conflictos y las potencialidades del lugar que representa.</p> <p>Conocer la función ecosistémica de flora, fauna y lo abiótico y reconocer su importancia.</p>
Gestión pública	No existe un apoyo financiero ni legal a los docentes para mejorar sus métodos de enseñanza	<p>El turismo es apoyado desde el nivel local, regional y nacional.</p> <p>Se cuenta con instrumentos de planificación local</p> <p>La figura de DCS Barbas Bremen da argumentos legales para otorgar prioridad a la protección del área natural.</p> <p>Las organizaciones sociales tienen alta capacidad de gestión</p>	<p>Conocer sobre instrumentos de planificación y legales.</p> <p>Gestión de recursos sin comprometer los intereses de la comunidad.</p> <p>Desarrollo actividades en colectivo</p> <p>Comunicación de ideas e información con claridad</p>

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino con base en Anexo 12, matrices de conflictos y potencialidades

Recordemos que el método de enseñanza-aprendizaje escogido de acuerdo al análisis en el objetivo 2, fue el aprendizaje por proyectos. Éstos deberán ser construidos en consideración al contexto actual del corregimiento de Tribunas Córcega.

Tabla 11. Secuencia didáctica para el fortalecimiento de los liderazgos comunitarios del corregimiento de Tribunas Córcega

Tema	Resultados	Actividades	Evaluación
Contextualización	Acercamiento a las dinámicas del corregimiento	Dinámica para romper el hielo al inicio de las actividades que requieran de la participación del público	Exposición de la idea <ul style="list-style-type: none"><li>- Relevancia frente a las necesidades y deseos del corregimiento</li></ul>
	Comprensión de un PRAE y un PROCEDAS	Dirección de preguntas al público relacionadas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Al corregimiento</li><li>- Sobre métodos más atractivos y dinámicos para aprender y enseñar</li></ul>	
	Comprensión del método de enseñanza-aprendizaje	Exposición de las dinámicas identificadas en el corregimiento y su relación con el método de aprendizaje propuesto.	
	Idea de proyecto	Determinar ideas de proyecto de interés para los estudiantes	
Formación ética y política	Capacidad de conciliación	Realizar debates en torno a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Las causas de la corrupción</li><li>- El desarrollo</li><li>- El turismo en el corregimiento</li><li>- La urbanización en el corregimiento</li></ul>	Debate Se evalúa <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de argumentos teóricos y ejemplos prácticos</li><li>- Vocabulario</li><li>- Expresión corporal</li><li>- Relatorías que contengan consensos, opiniones divergentes y argumentos presentados.</li></ul>
	Capacidad de debatir		
	Capacidad de argumentar con respeto		
	Capacidad de poner los intereses colectivos por encima de los personales	Juego de roles, obra de teatro o talleres para representar: <ul style="list-style-type: none"><li>- Un caso donde un líder de comunidad se enfrenta a un político</li></ul>	Si es obra de teatro: <ul style="list-style-type: none"><li>- Investigación tras los personajes</li><li>- Redacción del guión</li><li>- Interpretación del personaje</li></ul>

Tema	Resultados	Actividades	Evaluación
	Capacidad de tomar acciones frente a lo que sea adecuado para el corregimiento	<p>corrupto durante periodo de elecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El otorgamiento de licencias de construcción</li> <li>- Caso en el que el líder comunitario deba defender algo con lo que no está de acuerdo.</li> </ul>	<p>Juego de roles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentos</li> <li>- Investigación tras el personaje</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> <p>Talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posición ética del estudiante (¿cae en corrupción o no?)</li> <li>- Posición política del estudiantes (defiende el bienestar de su comunidad)</li> <li>- Argumentos de los estudiantes para poner su interés o no por encima del colectivo que representa</li> </ul>
	Capacidad de articular diversos procesos	Socialización de resultados del proceso en un evento	<p>Foro, Seminario, Feria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitados externos relacionados a las temáticas de los proyectos</li> <li>- Oratoria de los estudiantes</li> <li>- Estética de la presentación</li> <li>- Dinero gestionado</li> </ul>
	Realización de procesos de la autocrítica	Autoevaluación del proceso	Exposición escrita u oral de errores cometidos en el proceso de investigación y trabajo en equipo
Dinámicas corregimiento	Comprensión de las dinámicas biofísicas	<p>Salidas de campo guiadas por el corregimiento</p> <p>Cartografía social</p>	Mapas del corregimiento o lugar de estudio (estética, concordancia de éste con la realidad)

Tema	Resultados	Actividades	Evaluación
	Apropiación de las dinámicas socio-económicas	(representar espacialmente el corregimiento o sitios de él)  Hacer un reconocimiento del corregimiento desde:	Diagrama que sintetice las dinámicas del corregimiento  Trabajo escrito corregimiento
	Comprensión de lo histórico-cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes satelitales</li> <li>- Entrevistas a líderes comunitarios, académicos y habitantes más antiguos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de ideas</li> <li>- Redacción</li> <li>- Argumentación</li> </ul>
	Entendimiento de lo político-administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta de investigaciones del corregimiento</li> </ul> <p>Organizar ideas de manera oral y escrita.</p>	<p>Exposición sobre el corregimiento o lugar de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oratoria</li> <li>- Ayudas o representaciones audiovisuales</li> </ul> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Avances del proyecto grupal</p> <p>Diferencias grupales resueltas</p>
	Reconocimiento de la importancia de actividades socioeconómicas y culturales auténticas	<p>Investigación sobre los elementos auténticos del corregimiento (gastronomía, artes y oficios, prácticas de cultivo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Consulta de libros disponibles con la información</li> </ul>	Argumentación de la importancia de lo auténtico

Tema	Resultados	Actividades	Evaluación
Gestión pública	Capacidad de gestión de recursos	Juego de roles: cada equipo necesita recursos para financiar su investigación y existe una posibilidad de lograrlo.  Presentación de estudios de caso para articular gestión de recursos y manejo de la normatividad.	Juego de Roles <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentos</li> <li>- Claridad y contundencia al expresar sus ideas</li> <li>- Investigación tras el personaje</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> Actividades para el financiamiento de la investigación
	Manejo de los instrumentos legales principales	Gestión real de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información secundaria</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Recursos económicos</li> </ul>	Dinero recogido
	Manejo de instrumentos de planificación (Plan de Ordenamiento Local, Tribunas, Plan de Desarrollo, proyectos de infraestructura)	(no asociados a los padres) para llevar a cabo el proceso de investigación	Tipo de documentos consultados relacionados al corregimiento  Entrevistas realizadas a personas clave en el desarrollo del corregimiento

### SECUENCIA DIDÁCTICA

\* Todas las actividades se hacen en equipo y cada persona asumirá roles de acuerdo a sus intereses y fortalezas

\*\*Cada una de las actividades contribuye a la construcción del proyecto de los estudiantes

\*\*\* Asignaturas como Ciencias Naturales, Artística, Ética, Informática y Español, se ven vinculadas de manera directa al proyecto, las demás pueden generar actividades complementarias al proceso en la medida que estos lo vayan requiriendo.

Elaborado por: Lina Melisa Bedoya Ladino (ANEXO 3 y 9. Entrevista #1 y Taller a los estudiantes de la I.E. José Antonio Galán)

Los métodos y actividades de formación aquí presentados para abordar las temáticas con la población variarán de acuerdo con las necesidades y deseos de los involucrados; todo proceso local que desee hacerse adecuadamente, debe de ser contextualizado, en este caso el método, las lúdicas y las temáticas de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, es posible que deba modificarse en diferentes momentos su ejecución.

### **Personal docente**

El proceso de formación aquí propuesto para los estudiantes del colegio José Antonio Galán será acompañados en primera instancia por los docentes de la misma, para esto ellos deberán estar como mínimo informados del objetivo y las maneras de conectar su área de conocimiento al proyecto que sus estudiantes decidan emprender. Por ello, se propone realizar una serie de sesiones de información y resolución de dudas frente al PRAE y su conexión con los PROCEDAS. De manera que no lo vean solo como un ejercicio meramente académico sino de práctica y funcional a la realidad del corregimiento.

La capacitación sobre el PRAE y PROCEDAS se debe de ser planificada en coordinación de la docente encargada del PRAE, el rector y los docentes del colegio. Sin embargo, aquí se dejan unas ideas de organización para llevar a cabo el proceso que serán ajustadas por ellos en el momento que decidan hacerlo.

En primer lugar se debe de consolidar el PRAE, es decir, desligarlo únicamente del área de las ciencias naturales y vincular la temática ambiental a todas las asignaturas de microcurrículo. Para ello, los docentes deberán entender qué es el PRAE, sus objetivos y definir cuál es rol de cada uno en su elaboración y ejecución. También se considera pertinente que conozcan algunos casos de implementación y sus resultados. Una vez esto ocurra, los docentes deberán iniciar el proceso de ejecución con los alumnos, incluso se podría proponer que algunos de los estudiantes del colegio grados superiores interesados sean colaboradores de sus docentes en asuntos de organización, lúdicas y trabajo de campo.

Una vez lograda la organización y dinámica de PRAE, la institución puede articularlo al PROCEDAS, ya sea para colaborar en su formulación o para su ejecución. De esta manera la extensión social de la institución educativa se amplía mediante proyectos sociales.

### **Medios educativos**

Se entenderá por medios educativos a los apoyos económicos y académicos con los que se cuenta para la implementación del proyecto, es decir para la ejecución de la estrategia pedagógica; entre ello materiales (tecnología, papelería), salidas a campo, eventos de socialización e invitados. Así mismo, se vinculan los actores que están en posibilidad de brindarlos.



## **Apoyo económico:** Donaciones en especie, efectivo o logística

### **Entidades públicas**

- Administración Municipal a través de Fondo Inversión Comunitaria y Presupuesto Participativo.
- CARDER

Ambos fondos tienen como objetivo la inversión para el mejoramiento de las condiciones (escala corregimiento o vereda) locales y simultáneamente fomentar a las comunidades a esforzarse por la construcción colectiva de la transformación de sus territorios; el dinero es entregado a la propuesta mejor justificada, la que resuelve problemas en la comunidad y a la que se relacione con los indicadores de desarrollo de los instrumentos de planificación.

### **Entidades privadas sector comercial e industrial dentro y fuera del corregimiento:**

- Empresa de Servicios Públicos Tribunas Córcega: Esta institución ya ha venido colaborado en capacitación y económicamente con el proceso del PRAE del colegio José Antonio Galán, además es dirigida por líderes comunitarios tradicionales que plantean la necesidad de la formación de jóvenes y niños en política y ética.
- Natipan: Es una de las industrias instaladas en el corregimiento con potencial de inversión en el proceso de formación.
- Ecohotel la Casona: Es el establecimiento turístico con más reconocimiento dentro del corregimiento. Cuenta con escenario y actividades de interpretación ambiental para los turistas.
- Moteles: Estos son un renglón importante de la economía para el municipio, en el corregimiento son numerosos y generan un gran impacto frente al componente hídrico.

## **Apoyo académico, investigación y formulación de proyectos**

- Universidad Tecnológica de Pereira: La institución desde años lleva un aproximado de 20 años colaborando en la construcción del corregimiento, ayudando con procesos de planificación, investigación y formulación de proyectos para el mejoramiento del Acueducto o ESPTRI, la organización del Parque Consotá y el estudio de los cultivos de pino y eucalipto en la vereda el Manzano.
- Empresa de Servicios Públicos Tribunas Córcega. La institución a realizado procesos de capacitación a docentes y algunos estudiantes del Colegio José Antonio

Galán, también ha realizado investigación y formulación de planes para el componente hídrico.

- SENA: Institución de formación técnica y tecnológica ha prestado su servicio dentro del corregimiento durante varios años, con cursos solicitados por los líderes comunitarios para mejorar su labor en las diferentes áreas.
- Sede de la Universidad del Quindío: Esta institución está haciendo presencia en el corregimiento hace aproximadamente 10 meses, es de carácter público y formación profesional, con potencial en investigación y vinculación a con el colegio José Antonio Galán y sus sedes.

### **Apoyo en los procesos de gestión pública, manejo de instrumentos legales y de planificación**

- Líderes comunitarios tradicionales del corregimiento.
- Líderes comunitarios en oposición a los tradicionales del corregimiento
- Liderazgos comunitarios de procesos externos y con temáticas específicas

Los tres tipos de actores realizan constantemente procesos de gestión pública para captar recursos y atención desde diferentes sectores y para atender diferentes temáticas. Su experiencia y constancia han permitido que los procesos de gestión se vayan puliendo y se agilicen.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje aquí presentada hace parte de un proceso de aprendizaje del investigador y la comunidad a largo plazo, se espera con el tiempo ir mejorando el método y su articulación con conflictos reales del corregimiento. Se reconoce en el presente documento su condicionamiento a los límites y alcances de quién realizó la investigación y por el proceso de investigación (tiempo y trabajo de campo); por tanto, con el fin de realizar el proceso de mejora continua, se propone compensar este vacío a través de una evaluación previa al inicio del proceso de formación con el fin de complementar conflictos y potencialidades de los liderazgos en el corregimiento, incluso para avalar o derogar las competencias aquí deducidas y agregar otras pertinentes.

## CONCLUSIONES

Los procesos históricos sobre los cuales se ha fundamentado la construcción del corregimiento Tribunas Córcega en Pereira Risaralda hacen y harán parte de cada uno de sus habitantes, es decir, su concepción de mundo, sus formas de transformación, su consideración de lo correcto y lo incorrecto, sus decisiones y contradicciones, son un resultado de procesos históricos que han trascendido tiempo y geografías, no reconocerlos e interiorizarlos implica desconocer lo que se es como ser humano y el rol social por cumplir en el momento histórico. Todo esto es determinado por dos cosas esenciales según el proyecto de investigación, las relaciones territoriales (determinadas por el poder de los actores involucrados) y los procesos de aprendizaje a los que estén sometidas las personas. Por ello, la formación ética y política es trascendental en la construcción de territorio.

La transformación territorial depende de varios aspectos, entre los principales está: el nivel de comprensión que se tenga sobre los hábitat, la posición política y ética de quien(es) posean el poder en un espacio-tiempo determinado y la resiliencia ecosistémica y social frente a los cambios generados por las decisiones tomadas. Es por ello muy necesario esforzarse por comprender la complejidad de los territorios y contar con una posición ética y política clara para tomar decisiones, evaluar y tomar acción frente a situaciones concretas. Lograrlo depende de la capacidad de cuestionar la cotidianidad, encontrar sus posibles repuestas y desarrollar una escala de valores fundamentada en el respeto y sensibilidad por la diversidad, la vida y las situaciones ajenas.

La conformación del Tribunas Córcega es resultado en un inicio de la colonización antioqueña y caucana en búsqueda de guacas Quimbayas y tierras para la agropecuaria, convertido por el gobierno en un punto estratégico, debido a su relación con el camino del Quindío (ruta estratégica en el centro-occidente del país Colombiano); posteriormente el desarrollo vial potencia su habitabilidad, el comercio, el entretenimiento y la producción de café y leche; luego fue transformado por costumbres urbanas y la concepción cultural de “vivir en lo rural pero cerca de la ciudad”, situación aprovechada por inmobiliarias con la construcción de condominios reemplazando población campesina y áreas de producción agropecuaria; a futuro es proyectada como un área turística con desarrollo de infraestructura para su aprovechamiento.

Los conflictos encontrados están relacionados a la escasa práctica de la ética, el pensamiento crítico, la descontextualización de las propuestas económicas y la desmotivación (del general de la población) para generar procesos de mejora continua. De allí, se desprenden y se potencializan una serie de efectos negativos sobre el corregimiento, reflejados en los procesos de educación formal e informal y la transformación del paisaje con la urbanización escamante adaptada al sistema biofísico y cultural del territorio. Las potencialidades del territorio, están asociadas al compromiso de los liderazgos comunitarios

por el mejoramiento de la infraestructura, bienes y servicios públicos y cuentan con una alta capacidad de gestión de recursos.

La mayoría los conflictos asociados a los liderazgos comunitarios son generados por escasa práctica de la ética y pensamiento *crítico*, al igual que el énfasis realizado en la inversión del dinero en el acueducto y los centros urbanos. En cuanto a las potencialidades, su capacidad de gestión y la disponibilidad de instrumentos de planificación del territorio son los más relevantes.

Los procesos de aprendizaje más apropiados por la sociedad son la imitación de comportamientos y discursos para encajar en el círculo social del que se rodea cotidianamente, esto ocurre debido a la persistencia de métodos educativos basados en el miedo por las figuras de autoridad, la necesidad del mercado, la memorización y la repetición de conocimiento existente que no estimulan el pensamiento crítico. Los métodos persisten debido a los tímidos esfuerzos del sistema educativo, las familias y la sociedad por explorar y aplicar métodos educativos con bases menos represivas, aburridas y sesgadas por la economía. Es más fácil reproducir los métodos educativos que llevan siglos de implementación que aventurarse en otros desconocidos, implica salir de la zona de confort.

Los procesos de aprendizaje que fortalecen el pensamiento crítico, contextualizan y sensibilizan, por tanto fortalecen liderazgos comunitarios en gestión ambiental local, se asocia a la práctica de la labor comunitaria desde el contexto familiar cercano, la educación popular, el aprendizaje por proyectos, el método Wardolf y Montessori.

Con estos métodos pretende dar a conocer elementos pedagógicos y didácticos que transformen la enseñanza y el aprendizaje en algo útil, para generar procesos de transformación territorial alternativos, cargados de sensibilidad y realmente contextualizados al lugar al que van dirigidos, para promover identidad y autonomía territorial en el largo plazo.

La estrategia didáctica está guiada por 4 temas contextualización, formación ética y política, apropiación del corregimiento y la gestión pública, guiada a través de representaciones de la realidad a través de debates, juego de roles, talleres, obras de teatro contextualizados a conflictos y potencialidades del corregimiento de Tribunas Córcega, evaluados a través de trabajos escritos, exposiciones, organización de foros y seminarios y unos criterios para los debates y los juegos de roles.

## ANEXOS

### Anexo 1. Metodología.



Objetivo del proyecto	Técnica	Instrumento	Resultados	Paso metodológico
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Identificar la incidencia de la relación existente entre los procesos de aprendizaje y las relaciones territoriales	Análisis información secundaria	Bases de datos	- Sistematización de: datos de producción económica, población, sistema biofísico, políticos y de los procesos de aprendizaje	1. Premisas.  2. Definición del espacio proyectual.
	Análisis cartográfico en perspectiva histórica	Mapas	- Modificaciones del paisaje	
	Paseo y conversación	Entrevistas semiestructuradas	- Datos de producción económica, población, sistema biofísico y políticos. - Problemas ambientales - Procesos de aprendizaje que agudizan los problemas ambientales	
		Talleres		
	Triangulación de información	Documento escrito	Documento escrito en el cual se contrasta la información, se sintetiza la relación entre los procesos de aprendizaje y relaciones territoriales y se reconocen perspectivas comunitarias sobre el Corregimiento	4. Conflictos y potencialidades.
		Tabla síntesis con conflictos y potencialidades por dimensión de análisis		
	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> 2 Analizar los procesos de aprendizaje apropiados socialmente que permiten el fortalecimiento de líderes	Análisis información secundaria	Entrevistas semiestructuradas	Selección de los procesos de aprendizaje apropiados socialmente, que permiten el fortalecimiento de liderazgos
Paseo y conversación				
Triangulación de información		Documento escrito en el cual se contrasta la		

Objetivo del proyecto	Técnica	Instrumento	Resultados	Paso metodológico
comunitarios		información	comunitarios	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> 3. Determinar las acciones para el fortalecimiento de líderes comunitarios comunitarios	Análisis de información secundaria	Entrevistas semiestructuradas	Estructura de la propuesta de formación de líderes comunitarios	
	Paseo y conversación		Competencias de los líderes comunitarios	3. Participación Social.
	Análisis de conflictos y potencialidades	Matriz de Conflictos por Conflictos (C*C)	Conflictos y potencialidades priorizados	6. Tema generador.
		Matriz de Potencialidades por Potencialidades (P*P)		
	Análisis de unidades temáticas	Matriz de Unidades temáticas	Unidades temáticas	5. Definición del subsistema decisor.  6. Tema generador.
	Secuencia didáctica	Matriz de secuencia didáctica	Temáticas, temas, resultados actividades y forma de evaluación	

**Anexo 2.** Aproximación de un análisis histórico general sobre las relaciones de poder, los procesos de aprendizaje y sus incidencias en Colombia.

Verlo en formato digital.

**Anexo 3. Entrevista #1. Alid Gallego y Gerardo Torres. Líderes comunitarios tradicionales.**

<div>  <div>Entrevista #1</div>  </div>	
Fecha	10 Abril, 2019
Lugar	Centro poblado mayor Condina-Guacarý. Casa de Don Alid Gallego
Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	<p>Alid Gallego ha vivido 71 años en el corregimiento de Tribunas Córcega, fue colaborador de su constitución jurídica. Perteneció a la JAC durante 32 años, fue comunero 8 años y fue 18 años funcionario de la ESPTRI</p> <p>Gerardo Torres, ha sido líder e integrante de la JAC desde hace casi 3 décadas aproximadamente.</p>
Objetivo	<p>Identificar los cambios que ha tenido el corregimiento en cuanto a usos del suelo, aspectos culturales, población,</p> <p>Identificar cuáles son los problemas percibidos por algunos pobladores del corregimiento, en cuanto a los liderazgos, las empresas, las instituciones u organizaciones (ESPTRI, Orobíes, Esporas de vida, fundaciones de adultos mayores, centros educativos) el componente natural, la instalación de condominios e industrias.</p> <p>Identificar qué actividades o procesos gustan algunos de los habitantes para conocer su corregimiento.</p>
<p>Preguntas</p> <p><b>1. ¿De dónde venía la gente que comenzó a poblar el corregimiento?</b></p> <p>Alid: La mayoría de Antioquia y del Cauca, mi papa venía de Salamina Caldas, mi madre si era de por aquí. Llegaron en 1930 en busca de un mejor futuro</p> <p>Gerardo: Desconozco esa parte, yo llegué de Estados Unidos en busca de un cambio de vida, no es lo mismo, por allá no se ve la vecindad, la vaca, el potrero, así se le va a uno el tiempo rápido”</p> <p><b>2. ¿Sabe cómo fue el poblamiento del corregimiento?</b></p> <p>Eso antes eran 3 o 4 fincas grandes entre ellas la de los Marines, cuán morían los padres eso se repartía entre los hijos y en esa época la gente tenía muchos hijos entre 10 y 12, y luego ellos, le heredaban a los nietos y luego a los bisnietos y así.</p> <p>Primero la mayoría parcelaban y se quedaban, porque uno se criaba aprendiendo las labores de la</p>	

tierra y no deseaba más, los consejos de los papás eran “mijo aprenda a leer, escribir y las 4 operaciones, sumar, restar, multiplicar y dividir, con eso se defiende” con esa educación la gente no buscaba irse del campo.

Luego la mayoría vendía y se iba, porque ya los consejos eran otros, entonces se minimizaron las labores del campo se promocionaron las de la ciudad y la gente deseaba era estar allá. Antes no habían arriba de 3 o 4 escuelas, luego se fueron incrementando, hasta privadas se instalaron por aquí.

### 3. ¿Cuáles han sido los cambios del corregimiento? ¿qué año?

El primero importante es la vía, antes eso era un camino, luego fue una carretera de piedra y luego esta, la autopista. En 1970 se realizó un convenio con Estados Unidos que se llamó la alianza para el progreso en el corregimiento conocido como CARE, en el marco de ese programa se realizó la vía, financiaba la entrega de un mercado por 15 horas de trabajo sobre las vía.

Con la mejora de la vía también fue mejorado el transporte de servicio público, antes solo pasaban 2 carros y se llenaban hasta el capacete, ahora eso pasan interdepartamentales y los urbanos cada ratito. Cuando nos íbamos a imaginar nosotros estar a 15 min de la plaza de mercado.

Y el tren, también nos toco un poquito del tren, ese era interdepartamental pero luego fue reemplazado por buses.

La otra cosa fue la llegada de las telecomunicaciones, eso antes era un complique para tenerlo y manejarlo, ahora eso se consigue fácil y se comunica uno con alguien al otro lado del mundo

Una de las cosas más relevantes fue la mejora de la de calidad de la educación, antes le tocaba a uno caminar desde donde fuera hasta la escuela, ahora los niños tienen transporte, también hay más establecimientos educativos, la infraestructura ha mejorado y los profesores ya no le pegan a los niños.

El cambio que ha determinado lo que hoy es corregimiento comenzó en 1995 con la construcción del un tanque para el abastecimiento de agua en el corregimiento frente al “primer fenómeno del niño”, gestionado ante el Comité de Cafeteros y la creación de la Ley 388 de 1997 y la Ley 152 de 1994 nos proporcionó a los líderes del corregimiento instrumentos para planificar el territorio, por que las administraciones municipales estaban desentendidas de la zona rural.

La capacidad de autogestión ganada con la creación del Acueducto Comunitario hoy ya una Empresa de Servicios Públicos, ha ido generando la división de las veredas del corregimiento para obtener recursos y atención. Por ejemplo Condina era una sola finca, pero como se ha venido dando el tema de los condominios, entonces ellos (las zonas donde están los condominios) se separaron como centro poblado que porque los lideres no hacían nada por ellos”

	Antes (predominaba)	Ahora (predomina)
Usos del suelo	Pues antes habían fincas de aquí (Condina-Guacary) hasta la terminal todo eso era de café	Moteles y restaurantes “todo eso que hoy son moteles y restaurantes hasta el terminal, todo eso era fincas de café”



	Y de aquí (Condina-Guacary) hasta el Manzano eran lecheras (es decir, pasto)	
Aspectos culturales	<p>En ese tiempo (1950-2000) la gente colaboraba y participaba en las actividades, se acuerda con la construcción de la vía, toda la gente allá trabajando, ah tiempos muy buenos. Eso se hizo gracias a ese programa de estados unidos, Alianza para el progreso, que aquí tenía otro nombre. Daban mercado por una cantidad de horas trabajadas.</p> <p>Uno paraba por ahí en cualquier finca y eso no fallaba, le ofrecían leche caliente, chocolate</p> <p>Antes eso no era como ahora con los celulares y el internet, que uno podía localizar fácil a alguien, antes para saber si alguien necesitaba de ayuda, se usaba los cachos del toro, eso sonaba duro, y depende la cantidad de sonidos era la necesidad.</p> <p>La palabra antes era sagrada, se respetaba, uno podía confiar que lo que decían así era</p> <p>Los fines de semana y las fiestas especiales se celebraban con gente de la comunidad en la caseta comunal, se hacían bingos bailables y otras actividades</p> <p>Mis padres eran campesinos natos y me siento profundamente orgulloso de eso. Esa cultura era muy hermosa, por esa época uno para entretenerse jugaba 5 huecos, Balero, Yoyo, Bolas y que pena decirlo, pero también la cauchera.</p> <p>La cultura religiosa era más rígida que ahora, a las 5 am y en la noche se debía resar el rosario y en Semana Santa eso era sagrado, se respetaban mucho esas fechas.</p> <p>El acceso a servicios médicos era muy difícil (no había transporte, era muy lejos y muy pocos lo que sabían) y en general a cualquier cosa moderna porque estaba era en las</p>	<p>Ahora ya no, así como esa señora de aquí abajo que solo aparece cuando tiene algún problema</p> <p>ya eso no se puede hacer, llega alguien y hay que estar pendiente de que no vaya a hacer algo maluco</p> <p>Ya no, todo tiene que estar escrito, y ni así cumplen.</p> <p>Ya todo el mundo echa es para las discotecas</p>

	ciudades. Eso hacía que uno fuera creativo y se las arreglaba con lo que tenía, pero era muy rústico, uno piensa lo que se hacía en ese entonces y le parece increíble, hasta se cree incapaz de vivir así.	
Población	Las familias eran pocas pero tenían muchos hijos	Las familias son muchas más pero tienen menos hijos
Economía	Se vivían (se recibía dinero) del café, la leche y sus derivados. Pero uno no se tenía que preocupar por verduras, frutas, granos y huevos si uno no lo tenía el vecino si, y se intercambiaba. Lo que se traía de Pereira eran cosas que nos se podían cultivar o hacer como la manteca, la panela y la sal.	Ahora uno trae todo de la ciudad y se vive de los restaurantes, del trabajo en la ciudad y también del campo.

#### 4. ¿Por qué considera que ocurrieron esos cambios?

En la medida que fue llegando la gente y creció la población surgieron necesidades de todos esos cambios

#### 5. ¿Qué problemas por mejorar tiene el corregimiento?

Liderazgos	<p>No creo que se pueda hacer algo con los que ya están, sino con los futuros líderes. Porque ser líder es difícil. Hay 2 tipos de líder: el que está profesión y el que está por vocación.</p> <p>El que está por profesión quiere es reconocimiento,, hacerse notar y anda viendo como saca beneficio propio (politiqueros). En este están la mayoría de los comuneros, han sacado provecho con empleos para familiares y mejoras en la propiedad, entonces se comprometen con el que les ayudó y quedan sometidos a favores políticos</p> <p>El que está por vocación, no le importa sacar medio día y recursos propios para ayudar a quienes lo necesitan. Un personaje que yo admiro mucho, porque ha dedicado gran parte de su vida a la comunidad es al Gerardo.</p>
Las instituciones u organizaciones (ESPTRI, Orobías, Esporas de vida, fundaciones de adultos mayores, centros	<p>Se debe de mejorar el tema bomberil y la defensa civil, porque ocurre un accidente y mientras llegan los de Pereira ya no hay nada que hacer.</p> <p>También se debe de pensar en la mejora de los centros comunales, sus techos, exposición al sol en las reuniones y darle uso seguido. Como ahora casi no se usan porque ya no hay actividades de integración a las que la comunidad asista, entonces es un lugar propicio para los consumidores de drogas. Yo creo que debería crearse la posibilidad de</p>

	educativos)	que se alquile o preste a la gente para que hagan sus eventos: que para los quince de la hija, las primeras comuniones, cumpleaños en fin.	
	El componente natural	Se deben de conseguir más predios de esos que tiene pino y eucalipto, para dejarlos en bosque natural, porque eso en época de cosecha afecta la bocatoma, se seca en verano y se turba en invierno.	
	La instalación de condominios e industrias.	Hace falta planificación y control físico, eso es responsabilidad de administración municipal y el consejo municipal  Se pierde arraigo por el sector, quienes llegan al sector desconocen (no tienen la costumbre) la organización comunitaria y es difícil trabajar así  Se incrementa la demanda de (entrega de áreas de sección) para: Vías, espacio público en general infraestructura para uso social)	
	Procesos educativos	Hee hombre debe de volver la cátedra de cívica, la de historia sagrada no, porque todas las religiones tienen el mismo derecho, pero la cívica es importante. También deberían haber bandas de guerra y la isada de bandera (aunque yo no se si lo seguirán haciendo) eso motiva a los muchachos.  Se debe inculcar el sentido de pertenencia por el sitio de dónde se vive, explicar porqué esto o por qué lo otro. Creo firmemente en la frase “pueblo que desconoce su historia está condenado a repetirla”	

**6. ¿Desde qué año se han empezado han ir las personas que cultivaban la tierra y producían ganado en el corregimiento? ¿cuáles conoció (nombres de fincas)? ¿Dónde quedaban sus predios? ¿Ahora qué hay ahí?**

Referencia de la finca o hacienda o casa	Ubicación	¿Qué hacían allí? (50 y 30 años atrás)	¿Ahora qué hay?
La Aurora	Desde los que hoy Punto 30 hasta Filandia	Ganadería	Son varias fincas de ganado y parcelación para condominios
Clima Cumari (el arriero)	Lo que hoy es Condina-Guacary	Café, plátano y ganado	Hoy centro poblado Condina-Guacary, 1 finca y colegio José Antonio Galán
La Germania	Hoy Condina	Finca cafetera	Finca ganadera
Corozal	Hoy el hogar Santa María	Café y plátano	Finca ganadera y Hogar Santa María
Hacienda la Merced de Jaime Mejía	Entre Tribunus Córcega y Consota	Ganadería	Universidad CICA y los Sagrados Corazones
Villa Amparo	Al frente del centro poblado menor Villa Amparo	Café y naranja (habían muchos palos, no era como cultivo para la	Hasta hace unos meses era Aguacate Hazz, pero ahorita eso

		venta)	lo están dejando amontar
Lo que hoy es el Rocío	Comuna el Rocío	Era una finca cafetera grande	Un caserío

\*Esto es solo una referencia, pero Don Alid recuerda otras muchas fincas vendidas que han modificado su cobertura una vez fueron cambiando de dueño.

## 7. ¿Qué piensa sobre la urbanización que ha tenido el corregimiento en los últimos años?

**El problema de la urbanización se genera por la falta de** planificación y control físico de la de administración municipal y el consejo municipal

Con la llegada de personas de afuera se pierde arraigo por el sector, quienes llegan al sector desconocen (no tienen la costumbre) la organización comunitaria y se vuelve más difícil trabajar en comunidad así, además se incrementa la demanda de (entrega de áreas de sección) para: Vías, espacio público en general infraestructura para uso social)

Hace como 8 días me encontré a una señora de aquí de Guacary en Armenia, ella tenía su finquita aquí. Me contó que estaba viviendo allá de arrendataria, muy duro eso así.

Esas empresas deberían hacer un acompañamiento social más amplio de manera que puedan garantizar que la gente le quede un lugar donde vivir, claro es gente que no está acostumbrada a manejar plata y se la gastan y vea...

¿Sabe de más casos? Mira que no, eso debería quedar dentro del plan de desarrollo hacer seguimiento.

## 8. ¿Cuáles son los cambios que percibe en la formas de educación de su tiempo a la actualidad?

Antes que nada, que ahora hay más dónde estudiar y quién enseñe, a mí me tocó estudiar hasta segundo o tercero no había más, eso fue a finales de la década de los 70's, la escuelita era en piso de tabla y tocaba ir lejos y hasta sin zapatos, ahora hasta transporte les ponen. Cuando no lo tienen resultan diciendo que no pueden ir a estudiar o que se debe hacer huelga.

Otra cosa es que a uno le tocaba decir de memoria, oiga con puntos y comas, el pedacito de la biblia que le ponían y sino se lo aprendía eso era la decepción más grande para la familia, a veces los exámenes los hacían con la familia al frente, y eso era la felicidad de los papás cuando el profesor les decía aprobado, cuando no, lo sacaban a uno de la oreja y castigo fijo

Y pues se veía mucho respecto por la autoridad: el papá, la mamá, la policía y el cura

Y ¿por qué?

Pues a uno le metían miedo con la patasola, la madremonite y todo eso

Antes como en 1968 uno veía cátedras de urbanidad y cívica lo daban mediante las leyes, ahí se aprendía sobre política y el respeto por la autoridad y normas básicas de convivencia, ahora todo eso

lo quitaron por eso los muchachos nos le gusta ni saben sobre política

#### Recomensaciones para nuevos liderazgos

Los nuevos liderazgos deben de manejar los instrumentos de planificación y normatividad, para que eviten ser manipulados por los políticos.

El tema de los condominios se empezó a dar considero yo porque la gente se cansó de vivir en las condiciones de la ciudad. Las empresas constructoras han ganado mucha plata con eso y ha hecho encarecer la tierra. Eso es positivo porque ha generado empleo en la poda de arboles, empleadas de servicio, siembra y cuidado de jardínes, también ha mejorado el comercio (más supermercados, tiendas, servicios pagos, educativos, incluso creados para ciertos conjuntos)

En el corregimiento se encuentran registrados legalmente los siguientes institucionalidad:

10 fundaciones de adultos mayores

2 centros de rehabilitación de drogadicción

5 colegios privados

1 colegio privados y 15 sedes

Sede de la Universidad del Quindío (antes CIDCA)

Varios centros religiosos de trabajo social (guardería, capacitaciones)

1 Parroquia

1 Vocacionario

1 Convento

3 Capillas

15 Restaurantes de primera categoría



8 Moteles

3 Canchas futbol

1 Centro deportivo

3 surtidores de gasolina

**Anexo 4. Entrevista #4. Oscar Eduardo Gómez. Presidente de la ESPTRI y líder comunitario.**

ENTREVISTA #4	
	
Fecha	Martes 16 abril de 2019
Lugar	Empresa de Servicios Públicos Tribunas
Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	Oscar Fernando Gómez Ramírez  Gerente de la Empresa de servicios públicos durante 16 años, funcionario durante 21 años y habitante de siempre del corregimiento.
Objetivo	Indagar sobre la perspectiva y rol que tiene la Empresa de servicios Públicos de Tribunas Córcega sobre los cambios en el desarrollo urbanístico del corregimiento  Obtener datos sobre suscriptores para la identificación de patrones de consumo
<p>Preguntas</p> <p>Los estudios realizados al corregimiento durante la realización del POT arrojaron a Tribunas Córcega como uno de los corregimientos más afectados por el incremento de construcciones inmobiliarias para uso residencial de estratos altos, ¿En cuánto ha variado el número de suscriptores en los últimos 20 años? ¿Cuál es la población aproximada de Tribunas?</p> <p>La empresa pasó de tener entre 540 a 600 suscriptores en sus primeros años, ha 3000 más los que no pagan y los que no están suscritos. Ha crecido mucho.</p> <p>1. ¿Cómo percibe la institución el crecimiento de urbanización de sectores del corregimiento? ¿Qué es lo negativo?</p> <p>Uno no se puede oponer al desarrollo y el crecimiento, entonces lo que se hizo fue limitar la presión urbanística sobre la zona rural, con la figura del Distrito de</p>	

Conservación de Suelos Barbas Bremen y con lo declarado en el POT del 2016

Pero con la suspensión del POT de 6 meses muchos urbanizadores están aprovechando. Vea la finca de los Boteros en el Jordán eso ya lo tienen todo loteado, unos de connotación más urbano y otros más rurales.

Lo negativo es que las redes no son suficientes y eso genera conflicto con los suscriptores antiguos, como estos nuevos están más arriba quitan el servicio a los antiguos que están más abajo. Y pues si uno amplía la red llega más gente. Entonces a desmejorado el servicio y muchos por eso no pagan el servicio y ha habido más problemas de convivencia.

2. ¿Cuál es el rol que cumple la Empresa frente decisiones que permiten esta urbanización?  
Ninguna, lo único que puede hacer la empresa es reducir el número de concesiones, los responsables directos son la curaduría, la CARDER y la Secretaría de Planeación
3. ¿Cuánto ha incrementado el número de los suscriptores de estrato 5 y 6 en los últimos 20 años?

En los últimos 8 años ha habido un incremento de 40% aproximadamente

¿Las matrículas entregadas a conjuntos de residenciales se dan por el conjunto o por vivienda?

Se pueden dar ambas, normalmente se entrega la matrícula por vivienda, cuando se entrega una matrícula en bloque es para contingencias y esta es adicional. Ahora se está dando alquiler de matrículas para proyectos productivos, así se evita más informalidad, se da la matrícula por la duración del proyecto.

4. ¿Es mayor el consumo en estratos altos o en los bajos? ¿De cuánto aproximadamente?

Pues del residencial, no es mucha la diferencia entre estratos, el que más consume agua es el sector comercial y dentro de este los moteles y los restaurantes.

5. ¿Cuál es el caudal permitido por la CARDER? ¿Cuánto deben captar para satisfacer la demanda?

En este momento tenemos permitido 35 l/s pero entablamos una acción de nulidad y restablecimiento de derecho, porque la gestión realizada para la conservación de cuencas ha sido grande y no deberían estar restringiéndonos el caudal. Antes la concesión que teníamos era del 46,2 l/s. La propuesta que pensamos hacer es reducir la captación en junio y otros meses de escases.

¿Qué se ha pensado hacer frente a la situación del caudal ecológico?

Pues se han tomado varias acciones, se han mejorado las condiciones del acueducto. Se cambiaron las redes de abducción para disminuir a un 30% las perdidas, antes eran del 60%

Hasta el momento se ha pensado en la quebrada Condina como otra posible fuente permanente pero está en evaluación de la CARDER

¿Se pueden dar más matrículas? No

6. Aproximadamente, ¿cuántos usuarios están conectados al acueducto sin estar suscritos o sin licencia de construcción? ¿Cuál es el sector con mayores casos (residencial o comercial)?

¿Cuál tiene mayor impacto sobre la disponibilidad de agua?

Jum, hay un poco, más o menos el 60% de los usuarios no tiene licencia de construcción de sus viviendas. Y el 20% están conectados sin matrículas.

7. ¿De cuanta es la población flotante del corregimiento? ¿De dónde provienen (asociados a actividades turísticas, educativas, comerciales, industriales)? ¿Cuántos son por cada uno?

Pues ese estudio no se ha hecho, pero por lo que veo proviene de la parte gastronómica en los restaurantes, los moteles en general el turismo y el otro importante son los colegios privados, que tienen más estudiantes de fuera del corregimiento y el flujo es permanente.

¿Cuál es el impacto de esta sobre el servicio que presta la empresa?

8. ¿Cuáles son las fuentes hídricas o suelos afectadas por la contaminación por aguas residuales a causa de no contar con el servicio de pozos sépticos o alcantarillado? ¿Cuáles son las veredas o sectores con menor cobertura?

Peñitas afectada por la vereda Cantamonos, Viscochuelo en Tribunas Consota y Córcega, Río Consota, Condina y Oso recibiendo aguas residuales del centro poblado Condina-Guacary y Cestillal afectada por Yarumal.

9. ¿Cuántos predios ha gestionado la entidad para el mejoramiento de la calidad del agua?

Se han gestionado tres predios, uno en el 2010, otro en 2015 y el otro no lo recuerdo, con la CARDER, la Gobernación, la Alcaldía y el comité de cafeteros, el próximo será un predio de cartón colombia que ha sido improductivo, es producto de una acción popular por que el aprovechamiento debía hacerse escalonado y la entidad omitió la petición, yo creo que esas dos características facilitan la negociación.

10. ¿Qué había en esos predios? ¿qué proceso se les hizo? Había ganadería y esos se dejaron por



sucesión natural, ya están llenitos de materia vegetal.

11. ¿Cuál es la extensión social de la empresa (financiación, organización de qué tipo de actividades, procesos u obras)?

12. ¿Qué críticas constructivas tiene hacia los liderazgos que conoce en el corregimiento (por cambiar y por sostener)?

Se deban dejar los celos por el liderazgo, es lo que muchas veces estanca los procesos. Muchos de los líderes actuales lo que buscan es un reconocimiento social o económico del medio.

Y otra cosa importante es capacitar a nuevos jóvenes y crear escuelas de formación en el medio.

13. Tienen claridad en la Empresa sobre las licencias y títulos mineros sobre el Manzano y Condina? ¿Qué saben? ¿Cómo los afecta?

No, yo no tenía conocimiento sobre eso.

#### NOTAS:

La autopista es como el factor más importante del cambio en el corregimiento, ha fomentado la urbanización y la mejora de los servicios, sobre todo el transporte público. También ha incrementado el número de accidentes de tránsito, aunque no parezca también separó la comunidad y también ha cambiado el fin de la empresa, porque fue creada en principio para surtir agua a las fincas y ahora no solo lleva agua sino otros servicios y ahora hay más suscriptores sin actividad agropecuaria.

¿Desde cuándo se ha incrementado la construcción de condominios?

Pues, yo diría que desde la época del narcotráfico comenzó la construcción de este tipo de construcción, pero con la crisis del café, así como el hecho de que no fueran tierras para la ganadería, los hizo elegir la urbanización y ya luego vino la autopista y pues mejoró el transporte y los tiempos de desplazamiento.

Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino

#### Anexo 5. Entrevista #9. Gerardo Torres. Líder comunitario.

		ENTREVISTA # 9			
Fecha	Sábado 8 de Junio de 2019				
Lugar	Medio Telefónico				

Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	Gerardo Torres, comunero
Objetivo	Reconocer los nombres de personajes importantes para el corregimiento Identificar liderazgos diferentes a las representaciones legales Identificar los problemas para implementar el desarrollo comunitario Formación que le permitió ser un líder comunitario

### **Preguntas**

#### **1. ¿Cuáles han sido los personajes más importantes en la conformación del corregimiento?**

Pues haber primero le voy a decir los fallecidos, en general todos son integrantes de la Juntas de Acción Comunal o comuneros.

Hernando Salazar: Antiguo corregidor, todos estaban a gusto con su trabajo

Rogelio Correa Moreno

María Argenis López (de Montelargo)

Consuelo Grajales Ortiz (del Guayabo)

Fabio Giraldo (de la Gramínea)

Roller de Jesús Marín: Fue el de la idea y la ejecución de CORPOSUR un periódico del corregimiento

Entre los que aún vivimos está

Alid Gallego

Luz Leni Herrera

Danilo López Correa: Continuo durante un tiempo con la proceso de CORPOSUR, es el presidente de Orobies y la representación ante ASOJUNTAS

Edgardo Franco Quebrada

Edelberto Arias

Ariel Gonzales Taborda

Mauricio Valencia

Oscar Fernando Gómez (del Jordán) y presidente de la ESPTRI

#### **2. ¿Qué otros liderazgos reconoce a parte de los legales?**

Otros que no estén vinculados a JAC u organizaciones que yo reconozca pues solo a Germán días Marín y Nora. Germán hace campeonatos de futbol, pero lo hace par a beneficiarse económicamente, allá donde organiza todo tiene una fonda, entonces la gente le compra. Norita pues ella trabaja con los muchachos ahí en el colegio de sede principal y aparece para solicitar recursos.

#### **3. ¿Con qué instrumentos de planificación importantes cuenta el corregimiento?**

El primer instrumento del corregimiento fue el POL (Plan de Ordenamiento Local) establecido

mediante el decreto 882/2003, en el cual se estableció hacer la ordenación a través de las Unidades de Planificación Rural pero eso no se ha hecho.

También está el Plan de Desarrollo Local

#### **4. ¿Qué convenientes reconoce Ud. en la consolidación del turismo comunitario?**

Frente al Turismo comunitario se han logrado ya muchas cosas entre ellas

- El rescate de artes y oficios
- Firma de convenios internacionales de Turismo Comunitario, se ha ido a 2 congresos.
- Junto a la Academia Pereirana y Walter Benavides se realiza el libro de historia del corregimiento
- De la mano de la Universidad Tecnológica de Pereira se realiza el libro de sobre comidas y preparaciones tradicionales del corregimiento.
- Y como iniciativa de nosotros los líderes ya se gestionó la OUI (Organización Urbana Integral), esta es la solución para la vinculación de la comunidad al mercado turística. Se pretende construir en el centro poblado mayor Condina-Guacary. Este es un punto estratégico por que queda en el sitio de alta conexión vial a futuro, ahora está la Autopista del café, la Variante Condina y falta la Variante de Oriente que conecta con la helicoidal de Dosquebradas.

#### **5. ¿Qué le permitió o motivó a ser líder comunitario?**

La ilusión de ver mejoras en la comunidad, poder ver que algo por lo que uno lucha después de los esfuerzos se ven los resultados (la valoración de un predio, ver las construcciones), para todos nosotros es una gran satisfacción.

#### **6. ¿Qué procesos cree que ayudarían a solucionar el relevo generacional?**

Uno de los problemas es que los líderes actuales, la mayoría, no se forman para evitar ser manoseados por los políticos de turno y estar en la plena capacidad de representar la comunidad.



Pues a ver, dentro de ASOJAC ya está implícita la escuela de líderes, pero necesitamos es que se animen a entrar. Una de las cosas en las que hemos insistido es que en el colegio y en la escuela se les debe de dar instrucción cívica, ahí uno aprende para qué se necesita el gobierno y qué son las ciudades y los deberes que uno tiene. Y también realizar convenios interinstitucionales.

El trabajo del corregidor actual no gusta a la comunidad, una vez fue nombrado los líderes le hicieron un proceso de inducción, pero el señor no logra cumplir sus funciones. Antes COMITRI era la encargada de eso, el trabajo era muy bueno, 7 comuneros eran los encargados.

El corregimiento cuenta con tres (3) acueductos la ESPTRI, Cantamonos y Rocío Caracol la Curva

**Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino**

Anexo 6. Entrevista #3. Darío Hernández. Expresidente de la Junta Directiva de la ESPTRI

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <b>ENTREVISTA #3</b> </div>  </div>	
Fecha	Martes 16 abril de 2019
Lugar	Vereda Laguneta
Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	Darwin Hernández, Expresidente de la Empresa de Servicios Públicos Tribunas y habitante neo-rural (académico predio de protección) del corregimiento desde hace 7 años (2012) y vinculado académicamente desde el 2003.
Objetivo	Indagar sobre la perspectiva y rol que tiene la Empresa de servicios Públicos de Tribunas Córcega sobre los cambios en el desarrollo urbanístico del corregimiento  Obtener datos sobre suscriptores para la identificación de patrones de consumo
<b>Preguntas</b>	
<p>Los estudios realizados al corregimiento durante la realización del POT arrojaron a Tribunas Córcega como uno de los corregimientos más afectados por el incremento de construcciones inmobiliarias para uso residencial de estratos altos, ¿En cuánto ha variado el número de suscriptores en los últimos 20 años? ¿Cuál es la población aproximada de Tribunas?</p> <p>En la actualidad son aproximadamente 2700 suscriptores y entre 10 y 12 mil usuarios.</p> <p>14. ¿Cómo percibe la institución el crecimiento de urbanización de sectores del corregimiento? ¿Qué es lo negativo?</p> <p>Yo creo que hay dos tipos de crecimiento, endógeno y exógeno, el que hoy presenta el corregimiento es exógeno, es decir llegan personas desde otros lugares a habitarlo. El fenómeno se está dando muy rápidamente y esto se debe a la falta de control físico que está ejerciendo la Alcaldía y la autoridad ambiental.</p> <p>De los compradores externos hay de dos tipos, los que llegan a comprar propiedades ya existentes y los que llegan a comprar propiedades para parcelar, construir y vender viviendas, es decir llegan a lucrarse de la valorización del suelo. Los primeros no llegan a alterar la dinámica predial del corregimiento, los segundos por el contrario llegan y alteran la estructura predial del corregimiento. Cuando llegan a lucrarse y alterar la estructura física es cuando más impactos negativos se generan.</p>	

15. ¿Cuál es el rol que cumple la Empresa frente decisiones que permiten esta urbanización?

La empresa está en medio de la situación y pues lo único que puede hacer es limitar el crecimiento urbanístico evitando la venta de matrículas. Otra cosa que quizá ha limitado es la declaratoria del Distrito de Conservación de Suelos Barbas Bremen.

16. ¿Cuánto ha incrementado el número de los suscriptores de estrato 5 y 6 en los últimos 20 años?

No sabría decir sobre estos datos específicos, pero yo creo que en los últimos 10 años ha habido un incremento general de 15% en suscriptores, pero la realidad siempre supera las expectativas, 1 matrícula en ocasiones alimenta hasta 4 o 5 casas. Una manera de controlar un poco esto es hacer registros con Dron y georeferenciar los puntos que ya tienen matrícula, yo diría que suma un 50% entre pérdidas y robos.

¿Las matrículas entregadas a conjuntos de residenciales se dan por el conjunto o por vivienda?

Esto es decisión de la empresa, pueden entregarse de las dos maneras, en bloque ya cada conjunto define como distribuirla o se hace también por vivienda.

17. ¿Es mayor el consumo en estratos altos o en los bajos? ¿De cuánto aproximadamente?

18. ¿Cuál es el caudal permitido por la CARDER? ¿Cuánto deben captar para satisfacer la demanda?

El caudal actual permitido es como de 36 l/s, pero se están tramitando otras dos concesiones de agua ante la CARDER. También se cuenta con otras dos fuentes, Charco Negro y Balsora, antes eran alternativas, pero se volvieron permanentes. Pero esto ha aumentado los costos de energía porque funcionan por medio de bombeo, así que por eso se están solicitando otras concesiones.

¿Qué se ha pensado hacer frente a la situación del caudal ecológico?

Suspender entrega de matrículas de acueducto, gestionar otras fuentes de abastecimiento, también recomendaciones de reducción de consumo agua

¿Se pueden dar más matrículas? No, desde el 2017 se suspendió la entrega de matrículas

19. Aproximadamente, ¿cuántos usuarios están conectados al acueducto sin estar suscritos o sin licencia de construcción? ¿Cuál es el sector con mayores casos (residencial o comercial)?

1 matrícula en ocasiones alimenta hasta 4 o 5 casas. Una manera de controlar un poco esto es hacer registros con Dron y georeferenciar los puntos que ya tienen matrícula, yo diría que suma un 50% entre pérdidas y robos. El que más casos presenta es el área residencial

¿Cuál tiene mayor impacto sobre la disponibilidad de agua?

20. ¿De cuanta es la población flotante del corregimiento? ¿De dónde provienen (asociados a actividades turísticas, educativas, comerciales, industriales)? ¿Cuántos son por cada uno?

¿Cuál es el impacto de esta sobre el servicio que presta la empresa?

21. ¿Cuáles son las fuentes hídricas o suelos afectadas por la contaminación por aguas residuales a causa de no contar con el servicio de pozos sépticos o alcantarillado? ¿Cuáles son las veredas o sectores con menor cobertura?

22. ¿Cuántos predios ha gestionado la entidad para el mejoramiento de la calidad del agua?

23. ¿Qué había en esos predios? ¿qué proceso de les hizo?

24. ¿Cuál es la extensión social de la empresa (financiación, organización de qué tipo de actividades, procesos u obras)?

Para esto debemos de considerar que los 3 ejes de acción de la empresa son: Prestar los servicios públicos, hacer gestión ambiental y gestión social. En cuanto a gestión social:

Desde que se creó la empresa hasta el 2017 se dio un rubro anual dirigido a la comunidad, el último fue de \$54'000'000 pero se ejercía escaso control sobre la entrega de los dineros, no habían ningún criterio de selección sobre la entrega de los dineros. Era dirigido principalmente para la celebración de festivales, arreglos de techos, casas y demás. Pero, al asumir una nueva figura legal no fue posible continuar con esta forma. Además haber parecido una caja menor para pagar favores a la comunidad. A partir del 2018, esta extensión social va a ser entregada en especie.

Otras actividades asociadas a la extensión social es que la comunidad acude a la empresa solicitar servicios y la empresa los otorga sin ningún costo, préstamo del camión para los "trasteos", el desplazamiento y el préstamo de sillas y carpas para actividades.

Uno de los más importantes es la contratación prioritaria de personas del corregimiento para su manejo y operación.

25. ¿Qué críticas constructivas tiene hacia los liderazgos que conoce en el corregimiento (por cambiar y por sostener)

Yo creo que los líderes deben de tener un perfil menos politiquero, entonces las relaciones políticas marcan mucho las relaciones con el municipio. Por esta misma causa

hay muchos conflictos entre ellos y frenan procesos por motivos que no lo merecen.

Pero, yo creo que la empresa se ha sabido blindar de esas politiquería, de allá se han sacado varios políticos del municipio y se retoma la dinámica comunitaria.

Yo creo que lo que se debe de hacer frente a esos temas de liderazgos es no dejar la figura de las actividades y procesos en manos de una persona, sino de instituciones, así de pronto se puede garantizar más continuidad. Además se debe de pensar en involucrar empresas privadas como Cartón Colombia con la responsabilidad empresarial. Queramos o no están ahí y parte de esas ganancias que se llevan deben ser retribuidas a la comunidad.

Hay un programa en la Alcaldía que se llama los Herederos del campo también se puede sacar algo de recursos de ahí.

26. Tienen claridad en la Empresa sobre las licencias y títulos mineros sobre el Manzano y Condina? ¿Qué saben? ¿Cómo los afecta?

No, no hay. Esta (El Manzano) por ser zona de protección no deben haber. Voy a verificar, porque es muy raro.

Existe un claro conflicto si la empresa es pública o privada, esto generaría una serie de contradicciones e ilegalidad.

1- La empresa tenía un objetivo claro era servir a la comunidad y ahora está cayendo en tener y tener plata y queriendo expandirse, no se trata de eso.

2- Las principales fuentes de ingreso en el corregimiento son:

La Empresa de Servicios Públicos, La champiñonera, Las fincas, pero la mayoría trabajan en actividades en la ciudad, muchos usan el corregimiento para ir a dormir.

2. En general el corregimiento tiene un gran cosecha de agua, lo que se necesita es darle uso eficiente y seguir reduciendo pérdidas técnicas.

3. Yo considero que el mayor impacto ambiental del corregimiento se da por deforestación.

4. El corregimiento tiene 9 recicladores de oficio pero no todos están asociados ni un una misma asociación. Algunos siguen de manera individual, otros se asociaron con la entidad que está dándole manejo a los residuos sólidos aprovechables: Infinty Recicle. Tres más están asociadas con una organización de Pereira (ASOR-Pereira), pero logísticamente se le complica mucho, yo creo que debería estar asociada con I. R

Fecha	Miércoles 10 Abril del 2019
Lugar	Centro poblado Villa María. Casa de de don Danilo

Infinity Recycle cuenta en el momento con un camión y la ESPTRI les presta la ECA a cambio de un valor simbólico como de \$5000 mensuales me parece. Este grupo ha sido muy apoyado por los grupos Familia y la AMCO, la ESPTRI solo le ha facilitado la ECA. Su proceso de sensibilización lo realizan pero es lento.

Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino



Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	Danilo López  Integrante de la JAC, Presidente de ASOJUNTAS, representante y evaluador ante el presupuesto participativo y dinamizador diferentes comités (comité pedagógico, política pública de acción comunal y política pública de vivienda y hábitat), habitante de siempre del corregimiento.
Objetivo	Identificar los motivos que llevan a personas ciudadinas a migrar hacia Tribunas Córcega

### Preguntas

#### AUTOGESTIÓN

1. ¿En qué se ha cumplido y qué hace falta del plan de desarrollo anterior? (Formación en gestión comunitaria (lideres, fomento de la identidad y la cultura))

De todo el plan se cumplió entre el 85 y 90%, nosotros realizamos un proceso de evaluación al plan de desarrollo.

Del próximo sabemos que tendrá 3 ejes temáticos: Habitat, infraestructura hacia la competitividad y turismo como motor de desarrollo. Logramos gestionar un profesional en la formulación de planes, para que nos ayude en el proceso.

Una de las cosas que se piensa hacer es una Dipola (reconfiguración de la división político administrativa del corregimiento), se pretende sumar al centro poblado de Santa Cruz y excluir a el Rocío, Villa Verde, Caracol la Curva y Pachacue, todas a excepción de la ultima tienen connotaciones más urbanas que otra cosa y Pachacue tiene más relación con la Bella que con nosotros.

2. ¿Qué otras organizaciones sociales están presentes en el corregimiento?

¿Cómo es la relación de la JAC con ellas? ¿Con cuales ha trabajado de la mano?

3. ¿Qué instituciones u organizaciones han sido importantes en el fortalecimiento del turismo comunitario?

El principal es Orobías y la JAC, pero la Universidad Tecnológica de Pereira colabora con investigación y formulación de proyectos, el SENA como ente capacitador, la Asociación Visipark encargada de la atención de quienes llegan a montar bicicleta al corregimiento (apenas están empezando) y las Asociaciones de la Tercera edad ayudan con los relatos que muestran historia, gastronomía e identidad del corregimiento.

4. ¿Qué críticas constructivas tiene hacia los liderazgos existentes en el corregimiento?

## OROBÍES

1. ¿Qué propósito tiene Orobíes en el Corregimiento?

Orobíes tiene tres ejes de acción: el Turismo comunitario, Educación y Patrimonio cultural.

2. ¿Cómo y por qué inicia Orobíes?

Bueno pues, el grupo inició hace 8 años, porque una compañera de allá de la tecnológica tomó la iniciativa. Luego ya se vincularon otros profesionales de la Universidad como Juliana y Juan Camilo, apoyados por la fundación Wandra. El trabajo que ayudó a consolidar el grupo fue el libro sobre comidas tradicionales del corregimiento. Luego un estudio sobre el patrimonio, en el que se incluyó el himno, bandera y escudo creado como iniciativa de otros compañeros antes de Orobíes. Se obtuvo de ese estudio que por aquí había habido muchos cacicazgos sobre todo de los Quimbayas, y pues de ahí sacamos varios nombres, se hizo votación y ganó el de Orobíes. Ese estudio duró unos 4 meses.

3. ¿Cuáles son sus actividades?

Se dan clases de música, pintura y manejo de madera, está abierto a todo el municipio a diferentes rangos de edades, niños, adultos mayores y adultos y asisten personas de todo el corregimiento, sin distinción.

Se ha realizado el rescate de sitios patrimoniales, arqueología (todo eso se guardó en la Universidad), saberes tradicionales y artesanías.

Se tiene un libro sobre la gastronomía del corregimiento llamado "Fogones y Sasones en gastronomías tradicionales.

Se tiene un inventario de maestros de artes y oficios del corregimiento  
Con la Universidad Tecnológica de Pereira se organizó un simposio sobre Turismo Comunitario, en el cual se realizarán talleres artesanales, gastronómicos y talleres verdes de la CARDER

4. ¿Qué cosas por mejorar tiene la gestión y la extensión social del grupo?

Pues que, nosotros hemos dado a conocer todo lo que hacemos. Yo creo que no, seguir realizando evaluación de los procesos y revisando los deseos del grupo y los sueños.

5. ¿Quiénes integran el grupo y quienes se benefician directamente de la gestión?

Pues haber, el grupo está integrado por 2 niños, 1 adulto mayor, 5 académicos de la UTP, 3 presidentes de JAC del corregimiento, 1 comunera, 1 historiador, entre artesanos y dueños de pequeñas fincas otros 8. Somos como 22.

6. ¿Con qué instituciones u organizaciones tienen vínculos?

Universidad Tecnológica de Pereira-Facultad de Ciencias Ambientales, JAC corregimiento y CARDER

### **SOBRE EL CORREGIMIENTO**

1. ¿Qué cambios relevantes ha observado en el corregimiento?

	Antes	Ahora
Infraestructura		<p>No existe control físico o habitacional sobre la urbanización y parcelación, para la construcción de condominios.</p> <p>En un lapso de 20 años se ha trasformada drásticamente la arquitectura.</p> <p>Por ejemplo, esto aquí era un solo predio de café y ahora son 97 viviendas. Otro es la variante Condina, se demoraron en abrir la vía que las inmobiliarias empezar a construir</p>
Comportamientos (costumbres)		<p>El corregimiento ahora es un sitio dormitorio, la gente llega de la ciudad a dormir. Uno va y se para en la 5ta por dónde pasa la 14 en horas tarde y pueden pasa 3 busetas seguidas y todas se llenan.</p> <p>Desde la expansión de los condóminos ha habido un desplazamiento de la cultura, nuevas formas de vivir y se perdió convivencia con los vecinos</p>
Población		Ha incrementado considerablemente
Economía		Ya no hay café, la economía de ahora (comercial, moteles, condóminos) beneficia al municipio (por el pago de impuestos y el intercambio), pero no al corregimiento. El corregimiento le aport

2. ¿Qué piensa sobre la urbanización que ha tenido el corregimiento en los últimos años?

Pues eso esa es una de las causas de los cambios que ha tenido el corregimiento,

ya no hay agricultura porque la gente decidió sembrar cemento, el POT dice que hay que restablecer la agricultura eso ya no lo restablece nadie, eso es un pajaso mental que se meten allá, por ejemplo ya hay 97 viviendas y todos los condominios que se han hecho por parcelación ya, y plantean volver a la agricultura, es absurdo. Así mismo pasa con la cultura y la economía,, se pierden las costumbres de la vecindad, porque los que llegan tienen otras formas de relacionarse o no se relacionan con los demás.

Una cosa que pasa es que se fomenta la urbanización, los estratos 5 y 6 NO pagan impuestos, es una amnistía.

El incremento del número de condominios, la posición geográfica del municipio y la construcción de la autopista ha generado estratificación. A nosotros aun no se nos incrementa el predial, pero sabemos que va a pasar. Porque la estratificación la hacen a nivel nacional, no se hace discriminación individual, con 2 o 3 condominios en una zona queda con el mismo estrato o aumenta.

Una prueba del aumento de la estratificación, condominios y la urbanización es que hace años el corregimiento le aportaba al municipio entre 6 y 8 mil millones de pesos, hoy la proyección que hemos hecho llega a los 16 mil millones de pesos, y eso sin contar evasión y predios no formalizados. Eso es mucha plata.

3. ¿Desde qué año se han empezado a ir los habitantes tradicionales del corregimiento? ¿Por qué se han ido?

Desde 1980 se han empezado a ir los habitantes tradicionales y se han ido por varias razones:

- Los padres murieron y sus hijos venden y van, porque son personas que se fueron a estudiar y no saben del campo.
- La vecindad se ha ido acabando
- Una cosa muy marcada fue la crisis del café, la gente no encontró sentido seguir produciendo a pérdidas
- Y otra cosa clave fue el cambio de educación:

Los papás diciendo a sus hijos "le voy a dar estudio miijo para que ud no haga el oficio que yo hago", no lo decían con mala intención pero eso hicieron, formarnos para no ser autónomos sino trabajarle a otros que porque era mejor, eso hacía el SENA en esa época.

4. ¿Qué sabe sobre los títulos mineros?

5. ¿Qué diferencia percibe sobre los procesos educativos de las 3 generaciones que conoce (la suya, la de sus hijos y sus nietos)?

Pues la educación ha ido evolucionando (cambiando), a nosotros nos daban más valores, era más desde la casa y le enseñaban a uno a garrote.

A mis hijos, 1980-2000 se educaron como para que salgan a defenderse (para que trabajaran en labores diferentes) y no les pegaban en la escuela.

A mis nietos pues! Eso depende de la institución, si es privada es una cosa si es publica es otra, es muy poco probable que alguien en un colegio privado pierda el año.

Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino

#### Anexo 8. Entrevista #5. Juan Carlos Gaviria, líder comunitario.

##### ENTREVISTA #5



Fecha	Miércoles 10 de abril de 2019
Lugar	Salón del ciudadano, Pereira Risaralda
Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	Juan Carlos Gaviria coordinador de la Fundación Esporas de Vida del corregimiento de Tribunas Córcega, habitante de la vereda el Manzano, líder comunal del mismo y veedor de la ESPTRI.
Objetivo	<p>Identificar los cambios que ha tenido el corregimiento en cuanto a usos del suelo, aspectos culturales, población,</p> <p>Identificar cuáles son los problemas percibidos por algunos pobladores del corregimiento, en cuanto a los liderazgos, las empresas, las instituciones u organizaciones (ESPTRI, Orobés, Esporas de vida, fundaciones de adultos mayores, centros educativos) el componente natural, la instalación de condominios e industrias.</p> <p>Identificar qué actividades o procesos gustan algunos de los habitantes para conocer su</p>

corregimiento.

### Preguntas

9. **¿Hace cuánto vive en el corregimiento?** Yo he vivido desde siempre en el corregimiento, me retiré varios años, pero regrese hace un par y me estoy reintegrando a los procesos.

10. **¿Qué hace la Fundación por el corregimiento? La fundación la construimos con el fin de llevar procesos y proyectos sociales a veredas que están desatendidas, los recursos se están quedando sobre el centro poblado de Guacary y la empresa.**

Hemos realizado actividades como:

- Cine
- Talleres de cinematografía y fotografía
- Torneos de fútbol interveredales
- Y está en proceso la conformación de un club deportivo en el que participa la secretaría de deportes y posiblemente una entidad privada.

Hasta el momento nos encontramos en la fase de formulación de proyectos productivos para la comunidad entre ello la implementación del plan para el turismo y producción de huevos campesinos con gallinas felices, la capacitación está por iniciar la dirigirá el SENA.

Todo esto con el fin de lograr la reactivación de la participación de las veredas mediante el comercio de productos locales en medio de actividades deportivas y otras que surjan, así mismo generar tejido social, identidad y evitar la migración.

11. **¿Cuáles han sido los cambios en la vereda que habita? ¿qué año?**

	Antes (predominaba)	Ahora (predomina)
Usos del suelo	Pues siempre ha habido cultivos forestales, ganadería y selva. Pero antes los cultivos forestales eran menos y la ganadería y la selva un poco más.	Ahora predominan los cultivos forestales, la ganadería al igual que la selva menos.
Aspectos culturales		
Población		
Economía	La economía de la gente del Manzano sobre todo fue de los restaurantes y las ebanisterías, en menos proporción la ganadería y los cultivos forestales. Antes (35 años) habían más o menos entre 9 y 8 ebanisterías y 12 restaurantes. Yo me ayude con el	Hoy solo quedan 4 o 5 ebanisterías y 6 restaurantes

	estudio porque trabajé en esos restaurantes.	
--	--	--

## 12. ¿Por qué considera que ocurrieron esos cambios?

Sobre todo creo que esos cambios los fomentó la autopista del café y la variante condina, se redujo demasiado el tiempo de viaje y ya la gente (los transportadores, caminioneros, pasajeros y demás) no necesitan para a comer y la otra cosa es que si lo desean, esos retornos hacen dar pereza y enseguida llueve mucho, entonces que se bajen del carro para atravesarse una autopista para ir a comerse un almuerzo no lo van a hacer.

Lo otro fue que para construir la autopista a muchos de los habitantes les tocó vender, incluyendo varios restaurantes, porque si no lo expropiaban que porque ese terreno para la autopista es de propiedad del Estado, entonces eso también afectó.

## 13. ¿Qué problemas por mejorar tiene el corregimiento?

Liderazgos	<p>Son varias, en primer lugar la corrupción que existe entre la mayoría de los líderes comunales tradicionales y la ESPTRI. Esto ocurre porque están muy politizados, no con la administración de Pereira sino entre ellos, esa empresa mueve mucho dinero.</p> <p>Existen intereses personales por encima de los comunes. Los comuneros por ejemplo, son suscriptores de la ESPTRI y son los que deciden oficialmente sobre los recursos públicos para extensión social y los últimos recursos de estos fondos fueron destinados al mejoramiento técnico de la empresa y habían otras propuestas en pie, pero ellos escogieron esa.</p> <p>Existe una deslegitimación de los liderazgos</p> <p>De la comunidad en general existe gran indiferencia frente a los procesos de la empresa y los líderes tradicionales, argumentan con no querer meterse en problemas</p> <p>Además la práctica del individualismo, complica mucho los procesos.</p> <p>No rotan los beneficios dados por FIC, FPC y gestiones con otras entidades en todas las veredas, los directamente beneficiados suelen ser personas de Condina-Guacary y el acueducto. No piensan en hacer actividades en las veredas invertir en otros lugares los dineros.</p> <p>Desde el criterio de la fundación y otras personas la JAC ya no representa bien la comunidad</p>
Las instituciones u	La ESPTRI es la empresa con más poder en el corregimiento y yo tengo las

organizaciones (ESPTRI, Orobés, Esporas de vida, fundaciones de adultos mayores, centros educativos)	<p>siguientes críticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según los estatutos es privada, pero muchos no lo saben.</li> <li>- La empresa tiene varias denuncias por manejo inadecuado de los recursos de sus suscriptores</li> <li>- No ha querido entregar información al veedor</li> <li>- Al mover tanto dinero hace uso inadecuado de los recursos de sus suscriptores y de recursos comunitarios como el FIC y FPC los comuneros votan para que estos dineros se inviertan en la empresa (si esta tiene connotación privada están incurriendo en un delito).</li> <li>- (Si es una empresa comunitaria) hasta el momento no es claro cómo ellos retribuyen a la comunidad las utilidades.</li> </ul> <p>Los Orobés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No tengo mucha relación con ellos, pero los recursos que gestionan lo hacen a nombre de todo el corregimiento y eso no se ve reflejado en las veredas, se queda ahí en el taller.</li> <li>- En la comunidad no se conoce la difusión de los Orobés para participar en actividades.</li> </ul> <p>Corregiduría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen denuncias al corregidor por omisión de las solicitudes emitidas por secretaría de planeación para que detuviera la construcción de varias obras.</li> </ul>
El componente natural	
La instalación de condominios e.	

#### 14. ¿Qué propondría Ud. Para los problemas que hay frente a los liderazgos del corregimiento?

Yo creo que hay que trabajar con los jóvenes, ya los viejos tenemos todos los resabios y eso ya no nos lo quita nadie, además yo personalmente estoy cansado porque es un trabajo muy desgastante y es adicional a las obligaciones cotidianas familiares y laborales... yo considero que hay que empezar a crear espacios en los que los jóvenes sientan interés por ir. Porque uno dice vamos a aprender a ser líder comunal y la mayoría van a decir “no que pereza”, sino como conformar grupos juveniles en diferentes temas, hacer cine-foros, grupos de baile y deporte y que a partir de sus intereses se sumen a la defensa y construcción del corregimiento.



**15. ¿Qué piensa sobre la urbanización que ha tenido el corregimiento en los últimos años?**

**16. ¿Qué maestros de oficios (madera, semillas, agricultura, cestería, construcción bareque y guadua, curanderos) ha conocido durante el tiempo que ha vivido aquí?**

Pues el único que hace algo ancestral que me parece importante es Asdrual que tiene un banco de semillas, vaya, ese señor le saca a uno un montón de semillas y le dice que es y para qué sirve. De resto no, las ebanisterías que hay pues se dedican a satisfacer la demanda comercial de Pereira, artesanías yo nunca he visto que alguien haga y pues el rescate del patrimonio arqueológico, pues eso lo hicieron fue instituciones con la capacidad y el conocimiento de hacerlo, pero que lo hayan hecho en el marco Orobés o asociaciones comunitarias no, no desde lo que conozco.

Mmm hay otra cosa que si es característico desde siempre en el corregimiento, es la gastronomía, se sostienen algunos restaurantes que venden comida campesina.

Sabía que desde Orobés se realizó un libro de la gastronomía tradicional del corregimiento.

Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino

## **Anexo 9. Taller ¿Qué sabes de Tribunas Córcega? Dirigido a los estudiantes de I.E José Antonio Galán.**

### **TALLER – ¿QUÉ SABES DE TRIBUNAS CÓRCEGA?**

Realizado en el marco de una investigación realizada por una estudiante de administración ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira para obtener su título de administradora ambiental, el aporte realizado a la institución serán elementos generales para la articulación de todas las asignaturas al PRAE.

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el corregimiento

#### **Ecosistema**

1. **¿Mencionen 15 animales y 15 plantas que conocen del corregimiento?**  
**¿Para qué sirven?**
2. **¿Cuáles ríos y quebradas conocen?**
3. **¿Qué es el Barbas Bremen? ¿Es importante para Uds?**

#### **Uso de los ecosistemas**

4. **¿De dónde viene el agua que usan en sus casas, en la vereda, en la escuela y colegio? ¿Quién y cómo la llevan?**
5. **¿Qué hacen con los residuos sólidos (basuras) en sus casas, veredas y colegio?**  
**¿Qué pasa con esos residuos?**

6. ¿A dónde va el agua contaminada de sus casas, vereda o colegio? ¿Cuál es su propuesta?

### Economía y organización social

7. ¿Cuáles instituciones y empresas públicas o privadas operan en el corregimiento? ¿Qué hace cada una de ellas? ¿Qué procesos positivos y negativos generan?
8. ¿Qué hacen las familias de Tribunas Córcega para el sustento económico de sus familias?

### Otros



9. ¿Conocen el himno, la bandera, el escudo y los valores del corregimiento? o ¿Alguna vez han oído hablar de ellos?
10. ¿Consideran clave aprender sobre el funcionamiento de la naturaleza y la organización social, económica y política que los rodea? ¿Por qué?
11. ¿Si pudiesen se quedarían viviendo en el corregimiento? ¿Qué los animaría a quedarse?
12. ¿Qué proponen para ampliar más tu conocimiento sobre el lugar dónde vives?

\*\*Usen el siguiente esquema para responder

Gru po	Respuesta	¿Dónde lo han aprendido o quién se los enseñó?	¿Cómo lo aprendieron?
	<p>1. <b>Animales:</b> Vaca, guatín, barranquero, perro, gato, iguana, ardilla, mono, conejo, gallina, azulejo, carpintero, rabo de ají, toro, caballo, rana</p> <p><b>Plantas:</b> Sábila, orquídea, rosa, pinos, eucaliptos, naranjo, mandarino, palma, café, aguacate, guamo, marihuana, diente de león</p> <p>¿Para qué sirven?</p>	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	<p>2. ríos y quebradas que conocen: Río Barbas, Quebrada Cestillal, Río Otún y Conchita</p>	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	<p>3. ¿Qué es el Barbas Bremen? ¿Es importante para Uds.? Una reserve natural es importante porque nos suministra el agua</p>	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	<p>4. ¿De dónde viene el agua que usan en sus casas, en la vereda, en la escuela y colegio?</p> <p>Del Río Barbas</p>	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO

1	¿Quién y cómo la llevan?		
	5. ¿Qué hacen con los residuos sólidos (basuras) en sus casas, veredas y colegio? ¿Qué pasa con esos residuos?	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	6. ¿A dónde va el agua contaminada de sus casas, vereda o colegio?  A las aguas negras y quebradas	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	7. ¿Cuáles instituciones y empresas públicas o privadas operan en el corregimiento? - Aguas y aguas de Pereira - Acueducto - Empresa de Energía de Pereira - Empresa de eléctrica  ¿Qué hace cada una de ellas?  ¿Qué procesos positivos y negativos generan?	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO
	8. ¿Qué hacen las familias de Tribunas Córcega para el sustento económico de sus familias?  Trabaja en: Construcción en Pereira Empleada de servicio Profesora Gerente Ingeniero de sistemas	NO RESPONDIDO	NO RESPONDIDO

Anexo 10. Entrevista #6. José Alberto Bedoya, rector del la I.E José Antonio Galán

ENTREVISTA #6	
	
Fecha	Lunes 8 Abril 2019
Lugar	Colegio José Antonio Galán, centro poblado mayor Guacary-Condina

Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino
Entrevistado	José Alberto Bedoya, Rector del Colegio José Antonio Galán y Nora Virginia Ríos docente de la institución durante 10 años y encargada del PRAE
Objetivo	Identificar cuál ha sido el proceso realizado por la institución en educación ambiental
<p>Preguntas</p> <p>1. De acuerdo con la Política de Educación Ambiental las instituciones educativas deben generar un Proyecto Ambiental Escolares ¿en la institución cuentan con este proyecto o en qué fase se encuentra?</p> <p>Nosotros cumplimos con lo que pide la norma, tenemos el PRAE pero no está integrado, eso está pendiente. En el momento se encuentra vinculado desde el área de Ciencias Naturales y ese principio de protección por el medio ambiente está vinculado a los principios de la institución.</p> <p>¿Qué ejes de acción lo componen?</p> <p>Los ejes que lo conforman son: Manejo de Residuos, sensibilización y conocimiento de fauna y flora. El primero se refiere a la separación de residuos en el colegio de los residuos en papel y plástico (botellas principalmente), falta poner el de las pilas, los aceites en colaboración con aguas y aguas y la del vidrio.</p> <p>El segundo (sensibilización) hacen referencia al respeto por el medio ambiente y que aprendan a sentirse parte de él. El tercero (conocimiento de fauna y flora) connota el tema del uso del suelo para el aprovechamiento (huertos).</p> <p>Las actividades hasta el momento realizadas están enmarcadas en el conocimiento de los contextos, es decir, hemos realizado trabajado de campo en la cuenca para avistamiento de aves y vivenciarla, ver de dónde viene el agua y sus condiciones.</p> <p>Hemos ido a: la Suiza, Barbas Bremen, Acueducto, la Pastora y la Nona.</p> <p>2. ¿De qué manera estos procesos impactan a los estudiantes, docentes y demás grupos involucrados?</p> <p>Los trabajos son importantísimos para que sientan y vivan experiencias de conexión con la naturaleza. Pero debido a que el PRAE no está articulado muchos docentes no pueden participar o no es planteada dentro de sus funciones.</p> <p>Las salidas se hacen con docentes, administrativos y estudiantes, sin embargo el</p>	

trabajo que se ha venido haciendo es primero con los profesores porque ellos son los que incentivan a los estudiantes y si ellos no están convencidos de que cuidar el medio ambiente es importante cómo lo van a enseñar.

Algunas esas salidas fueron realizadas con algunos estudiantes, al Acueducto sino estoy mal y a la Suiza. Estos estudiantes son los que conforman el grupo ecológico del colegio que está conformado por 22 a 30 estudiantes.

3. ¿Cuáles han sido los retos en la formulación e implementación del proyecto?

Pues no sé si retos, o diría que el reto más grande es lograr que vivan y conozcan la importancia de los recursos naturales del corregimiento

4. ¿Qué instituciones u organizaciones sociales tienen vínculo con la institución para desarrollar procesos relacionados a la educación ambiental?

La ESPTRI nos ha llevado a conocer los procesos de potabilización y nos da charlas sobre los lugares de donde viene el agua y la importancia de condiciones de la cuenca para que haya agua.

La secretaría de desarrollo rural

Aguas y aguas, con el tema de la disposición de aceite y pilas

Empresa de Energía de Pereira

Los Orobíes

Y amigos que tienen posibilidad de darnos arboles y materiales para ayudarnos.

¿Cómo perciben uds la urbanización que se ha venido dando estos últimos años?



Pues desde que ese fenómeno empezó han disminuido el número de estudiantes, ya toca cubrir demanda de Pereira e incluso Dosquebradas, hace ya un tiempito nos tocó cerrar en 2015 la sede de Alta Mira, porque no habían niños, la escuela quedó en medio de los condominios y ellos mandan a sus hijos a colegios privados.

Es que eso es como un tipo de desplazamiento. Y ya se está viniendo gente de Bogotá a comprar aquí que porque sale más barato, claro en Bogotá hay menos suelo y está muy caro supongo, entonces vienen a buscar oportunidad por aquí.

Aquí (en la sede principal) hay como 1000 estudiantes y son 1400 en total.

Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino

Anexo 11. Entrevista #7. Wilmar Herrera, Coordinador de Aseo de la ESPTRI

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">ENTREVISTA #7</div>  </div>																													
Fecha	Miércoles 3 abril de 2019																												
Lugar	Empresa de Servicios Públicos Tribunas Córcega (ESPTRI)																												
Entrevistador(es)	Lina Melisa Bedoya Ladino																												
Entrevistado	Wilmar Herrera Ortiz, coordinador del área de aseo de la Empresa de servicios públicos Tribunas Córcega. Funcionario de la empresa durante 17 años.																												
Objetivo	Indagar sobre la perspectiva y rol que tiene la Empresa de servicios Públicos de Tribunas Córcega sobre los cambios en el desarrollo urbanístico del corregimiento  Obtener datos sobre suscriptores para la identificación de patrones de consumo																												
<b>Preguntas</b>																													
<p>Los estudios realizados al corregimiento durante la realización del POT arrojaron a Tribunas Córcega como uno de los corregimientos más afectados por el incremento de construcciones inmobiliarias para uso residencial de estratos altos, ¿En cuánto ha variado el número de suscriptores en los últimos 20 años? ¿Cuál es la población aproximada de Tribunas?</p> <p>Pues yo tengo los datos actualizados de los suscriptores de aseo, la cobertura es similar en la de acueducto.</p>																													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Comercial</td> <td>PP</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>GP</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Industrial</td> <td>PP</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>GP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Residencial</td> <td>1</td> <td>539</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>475</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>165</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>439</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>122</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Ofical</td> <td>PP</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>GP</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Comercial	PP	31	GP	4	Industrial	PP	10	GP	1	Residencial	1	539	2	475	3	165	4	439	5	122	6	118	Ofical	PP	18	GP	2
Comercial	PP		31																										
	GP	4																											
Industrial	PP	10																											
	GP	1																											
Residencial	1	539																											
	2	475																											
	3	165																											
	4	439																											
	5	122																											
	6	118																											
Ofical	PP	18																											
	GP	2																											

1. ¿Cómo percibe la institución el crecimiento de urbanización de sectores del corregimiento? ¿Qué es lo negativo?

Pues, yo no lo veo lo negativo, lo único es que a la empresa le toca ampliar cobertura y se incrementa la demanda.

2. ¿Cuál es el rol que cumple la Empresa frente decisiones que permiten esta urbanización?

No la empresa no tiene ninguna potestad sobre si se urbaniza o no, eso le corresponde a Secretaría de Planeación.

Los factores que han fomentado el crecimiento son la parcelación de las fincas cafeteras y ganaderas, parcelación familiar o para condominios, eso lo hemos visto mucho. Y la empresa no es culpable de eso.

3. ¿Cuánto ha incrementado el número de los suscriptores de estrato 5 y 6 en los últimos 20 años?

¿Las matrículas entregadas a conjuntos de residenciales se dan por el conjunto o por vivienda?

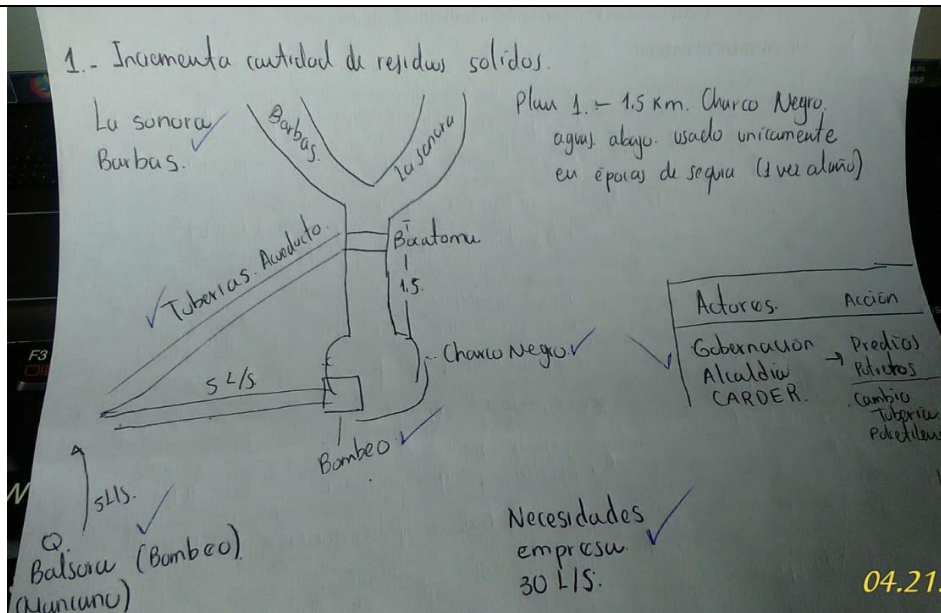
4. ¿Es mayor el consumo en estratos altos o en los bajos? ¿De cuánto aproximadamente?

5. ¿Cuál es el caudal permitido por la CARDER? ¿Cuánto deben captar para satisfacer la demanda?

En este momento el caudal lo redujeron a 36 o 35 l/s, en este momento yo creo que con 30 l/s alcanza, pero en época de sequía es otro cuento.

¿Qué se ha pensado hacer frente a la situación del caudal ecológico?

Hasta el momento se han buscado fuentes complementarias, Charco Negro y Balsora, esos sistemas funcionan por bombeo y se usan como fuentes alternativas. De cada uno se sacan como 5 l/s no estoy seguro.



¿Se pueden dar más matrículas?

6. Aproximadamente, ¿cuántos usuarios están conectados al acueducto sin estar suscritos o sin licencia de construcción? ¿Cuál es el sector con mayores casos (residencial o comercial)?

Hasta dónde se todos los establecimientos tienen la matrícula

¿Cuál tiene mayor impacto sobre la disponibilidad de agua?

7. ¿De cuanta es la población flotante del corregimiento? ¿De dónde provienen (asociados a actividades turísticas, educativas, comerciales, industriales)? ¿Cuántos son por cada uno?

¿Cuál es el impacto de esta sobre el servicio que presta la empresa?

8. ¿Cuáles son las fuentes hídricas o suelos afectadas por la contaminación por aguas residuales a causa de no contar con el servicio de pozos sépticos o alcantarillado? ¿Cuáles son las veredas o sectores con menor cobertura?

9. ¿Cuántos predios ha gestionado la entidad para el mejoramiento de la calidad del agua?

Cuántos no sé, se que se han gestionado predios con la Alcaldía, la Gobernación y la CARDER

10. ¿Qué había en esos predios? ¿qué proceso de les hizo?

. Antes esos predios tenían pasto y ahora ya están restaurados.

11. ¿Cuál es la extensión social de la empresa (financiación, organización de qué tipo de actividades, procesos u obras)?



12. ¿Qué críticas constructivas tiene hacia los liderazgos que conoce en el corregimiento (por cambiar y por sostener)

13. Tienen claridad en la Empresa sobre las licencias y títulos mineros sobre el Manzano y Condina?  
¿Qué saben? ¿Cómo los afecta?

No, yo no sabía de eso.

Antes la concesión del río Barbas estaba por 45l/s

La Matrícula cuesta 2'200'000 y se exige tener el servicio de pozos sépticos

Los residuos sólidos reutilizables en este momento (desde hace 2 años) son manejados por Infinity Recicle, trabajan sobre todo en los centros poblados. Pero desconozco cuanto material recolectan y su maneja.

Una líder comunitaria que le puede ayudar es Luz Leni Herrera, ella trabaja con los de la tercera edad y es comunera. Ella lleva toda la vida viviendo por aquí y haciendo labor comunitaria. Es mi tía y toda la familia se ha educado es ese medio.

**Elaboración: Lina Melisa Bedoya Ladino**

Anexo 12. Matrices de Priorización de Conflictos y Potencialidades.

Ver en formato digital.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Acevedo, A. y Samacá, A. 2012. La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional Colombia y Revista Colombiana de Educación núm. 62, enero-junio, 2012, pp. 221-244.

Alfredo Cardona Tobón. (2014). Historia Rural de Pereira, Paisaje Cultural Cafetero y el Corregimiento de Tribunas Córcega. Academia Pereirana de Historia e Instituto Municipal de Cultura y Fomento al Turismo. Editorial-Impresos y Marquillas Gamma S.A.S. Pereira, Colombia.

Ángel Díaz-Barriga<sup>1</sup>. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional de México (UNAM). México.

Antunes, C. 1era edición, 2003. Vigotsky en el aula ¿quién diría? Colección en el aula 12. © Editorial: Sb. ISBN: 987-1007-63-9. Buenos Aires, Argentina.

Arévalo, M. Rodríguez, J. S.f. Educación y Poder en Colombia durante el siglo XIX. PAIDEIA Surcolobiana 17. Universidad Surcolombiana. Huila, Colombia.

Arturo Escobar, 2007. Invención del tercer mundo. Bolivariano de Venezuela, Ministerio del poder popular para la cultura. Editorial el perro y la rana. Venezuela.

Cardoso, H. 2006. El origen del neoliberalismo: tres perspectivas. Universidad Autónoma. Revista Espacios Públicos, vol. 9, núm. 18, pp. 176-193. Toluca, México

Ciro, B. Hernández, C. y Vallejo, L. 1997. Elementos para una pedagogía dialéctica. Lukas Editorial. Colombia.

Corporación Autónoma Regional del Quindío. 2014. Actualización del Plan de Manejo Barbas Bremen. Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. Departamento del Quindío, Colombia.

Decreto N° 3600. El Departamento Administrativo de la Función Pública. Bogotá Colombia. 20 septiembre de 2007.

Encina J., Ávila M., Rodríguez Á., Montaña R., Lourenço B. (2012). Autogestión. Editorial: Colectivo de ilusionistas sociales Coodita UNILCO-espacio nómada Sevilla, Andalucía. Tomado de: <https://cpalsocial.org/documentos/571.pdf>

Eric Hobsbawm, 1998. HISTORIA DEL SIGLO XX. Imprenta de los Buenos Ayres S. A. I. y C. Buenos Aires – Argentina

Fioravanti,, H., García, M. y Holguín, D. (2016). “El verde está de moda”: el proceso de gentrificación rururbana en La Florida (Manizales-Villamaría). *Revista de Sociología y Antropología: VIRAJES*, 18 (2), 95-113. DOI: 10.17151/rasv.2016.18.2.7

Freire, P. (1968). *La pedagogía del Oprimido*. ISBN: 9780826412768

García, B. 2005. *La Educación Colonial en la Nueva Granada: entre lo doméstico y lo público*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 7, 2005, pp. 219-240. Boyacá, Colombia.

Giraldo, A. 2017. *Incidencia de una unidad didáctica sobre los riesgos para la biodiversidad de mi colegio en la capacidad argumentativa de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Manuel González*. Dosquebradas, Colombia.

Herrera, M. (1993). *Historia de la educación en Colombia: La república liberal y la modernización de la educación: 1930-1946*. Universidad Pedagógica Nacional y Red Académica. Colombia.

Inzulza, J., López, N. (2014). *Gentrificación de escala intermedia global en Latinoamérica. El caso de la reconstrucción de Managua, Nicaragua 1972-2014*. Universidad de Chile, Universidad Nacional de Nicaragua *REVISTA DE URBANISMO* ISSN 0717-5051

Janoschka, M. & J. Sequera (2014): *Procesos de gentrificación y desplazamiento en América Latina, una perspectiva comparativista, en Desafíos metropolitanos. Un diálogo entre Europa y América Latina*, Juan José Michelini (ed.), pp. 82-104. Catarata. Madrid. ISBN: 978-84-8319-887-2

Jaramillo, A. y Restrepo, S.( 2017). *Propuesta de planificación de unidades familiares de producción sostenible en áreas de reserva forestal en el predio Shambala vereda el Manzano, corregimiento de Tribunas Córcega, Municipio de Pereira*. Universidad Tecnológica de Pereira.

López, P. Y Hernández, E. 2009. *Estudio de riesgo sobre la calidad del agua en la Empresa de Servicios Públicos de Tribunas Córcega – ESPTRI para la formulación de Estrategias de Gestión Ambiental del Recurso Hídrico – GARH*. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

Luque, E. 2005. *Libertad Eclesial y Separación Iglesia Estado en Colombia\* Opción del delegado apostólico Monseñor Mieczyslaw Ledochowski*. *Boletín de Historia y Antigüedades – VOL. XCII* No. 828

Mann, Charles C. (2013). *1492: una nueva historia de las Américas después de Colón*. Publicado por Argentina: Capital intelectual, 631 páginas. ISBN 9788415917038

Matienzo, W. 2008. La encomienda y las reducciones jesuíticas de América meridional. Universidad de Sevilla. España.

Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación de Colombia. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Colombia.

Molano, J. (2013). El liderazgo social. Periódico virtual: Diario. Responsable. <https://diarioresponsable.com/opinion/16284-liderazgo-social>

Nates, B. (2009). Procesos de gentrificación en lugares rururbanos: presupuestos conceptuales para su estudio en Colombia. Almeida M. G. Territorialidades na América Latina (pag 134:148). Universida de Federal de Goiás – Goiânia – Brasil.

Ocampo, J. (2019). Territorio Escuela como propuesta de difusión social del conocimiento desde las Ciencias Ambientales, casos de estudio, (zonas rurales, departamento de Risaralda). Curso seminario de investigación II, Doctorado en Ciencias Ambientales. Pereira, Colombia

Ortiz, D. El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Universidad Politécnica Salesiana. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación núm. 19, 2015, pp. 93-110. ISSN 1390-3861. Cuenca, Ecuador.

Ortiz, L. (2013). La Iglesia católica y la formación del Estado-nación en América Latina en el siglo XIX. El caso colombiano. Revista Almanack. Guarulhos, N.06, p.5-25.

Ortiz, W. 2006. Los paraestados en Colombia. Universidad de Granada-España. Facultad de Sociología y Ciencias Políticas. España.

Ospina, S. (2004). La gestión ambiental local. Universidad Tecnológica de Pereira.

Pesci, R., Pérez, J. y Pesci, L. 2007. Proyectar la Sustentabilidad. Enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. Editorial CEPA. 288 p. ISBN 978-987-24019-0-0. Buenos Aires, Argentina.

Ponce, A. S.f. Educación y lucha de clases. Biblioteca OMEGALFA.

RAE. Sf. Poder2. Tomado de: <https://dle.rae.es/?id=TU1KCfY|TU2nLT0>

Salinas, M. 2008. Encomienda, trabajo y servidumbre indígena en Corrientes. Siglos XVII-XVIII. Universidad Internacional de Andalucía. España.

Secretaría de Planeación Municipal Pereira. (2106). Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira. Documento: sistema ambiental, minería y servicios públicos domiciliarios. Alcaldía de Pereira. Pereira, Colombia.

Secretaría de Planeación Municipal Pereira. (2106). Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira. Cartografía Municipal. Alcaldía de Pereira. Pereira, Colombia.

Secretaría de Planeación Municipal Pereira. (2106). Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira. Documento: Socioeconómico. Alcaldía de Pereira. Pereira, Colombia.

Secretaría de Planeación Municipal Pereira. (2106). Plan de Ordenamiento Territorial de Pereira. Documento: Movilidad y suelo rural. Alcaldía de Pereira. Pereira, Colombia.

Tobasura, I. 2003. El movimiento ambiental colombiano, una aproximación a su historia reciente. Pereira, Colombia.

Torres, M. (1996). La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad: proyectos ambientales escolares una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional.

Vega, R. 2004. Las luchas agrarias en Colombia en la década de 1920. Cuadernos de Desarrollo Rural.

Vega. (2011). Universidad de la ignorancia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Vera, f. 2017. Elementos generales para la discusión sobre las ciencias ambientales: objeto y clasificación. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias Ambientales. Pereira.

Wertsch, J. 1988. Vigotsky y la formación social de la mente. Capítulo: los orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores. Editorial Grupo Planeta (GBS).

Zambrano, C. (2011). Encomienda, mujeres y patriarcalismo difuso: las encomenderas de Santafé y Tunja (1564-1636). Revista Historia Critica No. 44, Bogotá. 240 pp. ISSN 0121-1617 pg. 10-31

Zuleta, E. S.f. Educación y Democracia. Hombre Nuevo editores y Fundación Estanislao Zuleta. Colombia.

Zuluaga, C. (2012). La enseñanza de la ecología en el patio de la escuela, como metodología de Escuela Nueva. Institución Educativa Vereda la Suiza. Pereira, Colombia.

## VIDEO

Canal Trece. 2017. Hegemonía Conservadora a la República Liberal. Autoridad Nacional de Televisión. Colombia. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=X84JcuIBWxA>

Euronews. Actualizado en 2014. Nuevos métodos educativos. EE.UU. : Darle la vuelta a una clase típica. Recuperado de: <https://es.euronews.com/2014/11/28/nuevos-metodos-educativos>

The Visual Brain. 2015. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74>

Rebecka Koritz. 2018. Las diferencias entre Montessori, Waldorf y la Educación Auto-dirigida. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=cWF9o\\_b3-Sc](https://www.youtube.com/watch?v=cWF9o_b3-Sc)